

## **Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса школы на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.**

На основании Методических рекомендаций, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского была проанализирована эффективность принятых мер по организации образовательного процесса и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации ООП на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. ВПР в 5-8 классах в штатном режиме и в 9 классах в режиме апробации.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом директора от 25.12.2020г. № 153.1 план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитический, организационно-методический этап, обучающий этап, оценочный этап, рефлексивный этап. **Целью** «дорожной карты» являлось повышение качества образования через формирование УУД.

**На аналитическом этапе** всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон». Основная проблема – это пробелы в знаниях обучающихся. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У обучающихся слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам русский язык, английский язык, история, биология, обществознание. В процессе анализа сделан вывод о том, что обучающиеся очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам, что влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. учащиеся, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках.

На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителям-предметникам необходимо осуществлять дифференцированный подход обучения на уроках, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.

**На организационно-методическом этапе** внесены изменения в календарно-тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности (утверждены приказом по школе). В дальнейшем, планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора обучающихся, а также более детального изучения с различных сторон региона проживания. На этом же этапе проведен педагогический совет, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации. С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности было организовано совместное ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**На обучающем этапе** в течение декабря проводились занятия по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР в планы уроков в соответствии с изменениями, внесенными в КТП учебных предметов и рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимся «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

**На оценочном этапе** организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР в сентябре-октябре 2020 г. Следует обратить внимание, что это не контрольные работы, а именно небольшие диагностические работы вместо запланированных ранее самостоятельных или тематических проверочных работ.

**На рефлексивном этапе** учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре-октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты (менее 50%), в декабре повысился в среднем до 60-70%. Это позволяет сделать вывод о том, что результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

# Результаты эффективности принятых мер

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения у обучающихся при диагностики ВПР	Результаты ВПР (сентябрь- октябрь 2020г.), %	Результаты школьной диагностики, (декабрь 2020г.), %
<b>5 класс</b>		
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	53,59	55
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	40,32	53,5
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	65,87	68,2
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	56,29	60,3
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	36,23	49,1
<b>6 класс</b>		
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	43,9	49,4
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	23,29	31,8

редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46,57	49,55
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ словосочетания и предложения.	38,44	42,12
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ словосочетания и предложения.	34,45	41,5
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ словосочетания и предложения.	45,69	49,8
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	45,69	47,3
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,69	47,3

<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях</p>	<p><b>32,3</b></p>	<p><b>42,7</b></p>
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях</p>	<p><b>58,37</b></p>	<p><b>59,7</b></p>
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях</p>	<p><b>45,93</b></p>	<p><b>58,15</b></p>
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p><b>44,74</b></p>	<p><b>53,54</b></p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	<p><b>44,98</b></p>	<p><b>56,38</b></p>

<p>фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>			
<b>7 класс</b>			
<p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	38,73	44,71	
<p>2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	42,02	51,43	
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	38,03	42,71	
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	33,1	37,14	
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	50,7	52	
<b>8 класс</b>			
<p>1К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	23,7	41,84	
<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	39,58	47,53	
<p>2К4. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	42,97	52,84	

8.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51,95	58,84
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,75	45,84
10. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	50,78	55,53
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	64,84	69,84
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		

## МАТЕМАТИКА

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС вызвавшие затруднения у обучающихся при диагностики ВПР	Результаты ВПР (сентябрь- октябрь 2020г.), %	Результаты школьной диагностики, (декабрь 2020г.), %
<b>5 класс</b>		
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	67,21	73,1
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	30,05	37,5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	43,72	51,2
<b>6 класс</b>		
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	40,7	49,83

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	28,64	38,33
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	17,09	24,67
<b>7 класс</b>		
7. Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	32,08	38,43
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26,42	32,1
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	30,82	46,1
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,77	12,5
<b>8 класс</b>		
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	55	58,53
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	54,17	59,23
11. Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	22,5	35,84
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	33,33	47,84
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	9,58	18,53



фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о  
геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять  
геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов  
решения

