

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема: Имя числительное как часть речи.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цели:

Личностные: формировать познавательный интерес учащихся к учебной деятельности; объективное оценивание своего вклада в совместную деятельность.

Метапредметные:

Познавательные УУД: структурировать знания; формулировать познавательные цели; выполнять знаково-символические действия; подводить под понятие, выводить следствия; осуществлять сравнение.

Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать друг друга; аргументировано доказывать свою точку зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы.

Предметные: находить имена числительные в тексте; определять их разряды по значению; отличать имена числительные от других частей речи с числовым значением; определять их синтаксическую роль.

Опорные понятия, термины: имя числительное, разряд, синтаксическая роль.

Инструментарий учителя: учебник Русский язык 6 класс (п.67); компьютерная презентация.

Домашнее задание: подготовить устный рассказ о числительном (п.62); упражнение 396.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат совместной деятельности
Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создает условия для положительной мотивации: 1) Делится своим настроением; 2) предлагает соотнести свое настроение с карточками – «настроения».	Проверяют готовность к уроку. Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на доброжелательное деловое общение с учителем, слушают учителя. Дети поднимают карточку – «настроение» в виде личика.	<i>Личностные:</i> формировать познавательный интерес	Созданы условия положительной настрой на урок
Сопутствующее повторение	Организует работу по разбору предложений с прямой речью (задания, по которым дети показали низкие результаты ВПР) 1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету 2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин 3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму 4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна	Выписывают предложения с прямой речью, составляют необходимые знаки препинания. Составляют схему предложения.	<i>Познавательные:</i> структурировать знания, преобразуют текст в схему	
Актуализация знаний	Дает задание для повторения ранее изученного материала: списать предложения и сказать, что между ними общего. <i>Два конца, два кольца, посередине гвоздик (ножницы).</i> <i>Четыре брата под одной большой</i>	Списывают предложения, определяют общий между ними признак. Определяют части речи слов.	<i>Познавательные:</i> структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме; слушать и	Актуализировать знания о принадлежности слов к частям реч

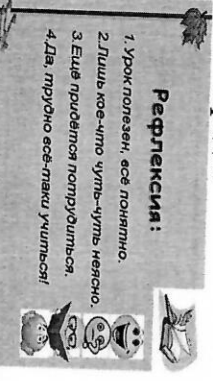
	<p><i>крышей живут (стол). Сто одежек и все без застёжек (капуста).</i></p> <p>Отгадать загадки, написать знакомые части речи, назвать их.</p>		<p>слушать друг друга.</p>	
<p>Подведение к формулированию темы урока и цели урока</p>	<p>Подводит учащихся к формулированию темы с помощью наводящих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие слова вы не назвали? - Что они обозначают? - Подумайте, как бы вы назвали часть речи, к которой относятся эти слова, учитывая, что они связаны с понятием числа. - Формулируйте тему сегодняшнего урока. <p>Подводит учащихся к цели урока с помощью опорной фразы. (Познакомиться с именем числительным как...)</p> <p>Помогает учащимся поставить перед собой задачи, которые им помогут достичь цель с помощью опорных фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • УЗНАТЬ... • ПОЗНАКОМИТЬСЯ... • НАУЧИТЬСЯ ... • ПОЗНАКОМИТЬСЯ... • УЗНАТЬ... 	<p>Анализируют предложения, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправомерные ответы.</p> <p>С помощью наводящих вопросов учителя формулируют тему урока «Имя числительное как часть речи» и записывают её в тетрадь, формулируют цель урока.</p> <p>Ставят перед собой задачи, которые помогут достичь цель.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> осуществлять целеполагание.</p>	<p>Формулирование темы, цель, задание урока.</p>

Объяснение нового материала		
<p>Знакомит учащихся с образованием части речи «Имя числительное»:</p> <p>- Название числительное является производным от слова «число» и образовано по аналогии с наименованием двух других именных частей речи (существительное, прилагательное). По частоте употребления в речи числительные занимают 8-е место. Имя числительное – уникальная часть речи. Все числительные можно назвать. Можно ли перечислить все существительные, прилагательные, глаголы? В любом толковом словаре числительные приведены полностью, и новые вряд ли появятся. Но это ограниченное количество слов может образовывать неограниченное число сочетаний для обозначения любого количества!</p> <p>Дает задание:</p> <p>- У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что...». Если вы отвечаете «Да», то ставьте «+», если нет, то «-».</p> <p>В конце урока вернемся к данному заданию и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.</p> <p>Задает вопросы учащимся:</p> <p>- Что обозначает имя числительное? На какие разряды делится?</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурировать знания; знаково-символические действия; подведение под понятие, выведение следствий; <i>Коммуникативные:</i> строить устный монологический ответ.</p>
	<p>Анализируют предложенные учителем высказывания учителем, заполняют таблицу.</p>	<p>Объяснен мат по теме урока.</p>
	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задание.</p>	

<p>Дает задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образуйте от слова « количество» суффиксальным способом прилагательное. (Количественное). Количественное (-ые) – это один из разрядов числительных. (записываем на доске) - Образуйте от слова « порядок» суффиксальным способом прилагательное. (Порядковое). Порядокное (-ые) – это один из разрядов числительных. (записываем на доске) <p>- Запишите пословицы, ответьте на вопросы.</p> <p>1) <i>Здоровье за сто рублей не купишь.</i> 2) <i>Поддайся первой боли да сляг – навянешь дружку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово обозначает количество предметов и отвечает на вопрос сколько? (сто) К какому разряду относится? - Обозначает порядок предметов при счёте и отвечает на вопрос какой? (первой) К какому разряду относится? Совместно с учениками делается вывод: числительные, которые отвечают на вопрос сколько? И обозначают количество предметов или число – количественные, а числительные, которые отвечают на вопрос какой? И обозначают порядок предметов при счёте – порядковые. 	<p>Записывают предложения, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательств собственных предположений, слушают друг друга.</p>	
--	--	--

	<p>Просит сверить сделанные выводы с учебником:</p> <p>- Откроем стр.43. Найдите правило, найдите определения количества числительного и порядкового разряда числительных, прочитаем подробнее про синтаксическую роль числительных.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>- Вы заметили, что порядковое числительное отвечает на вопрос какой?</p> <p>- У какой части речи есть похожий вопрос? (<i>у прилагательного</i>)</p> <p>- А как различать их? (<i>У этих частей речи разные значения, при-е обозначают признак предмета, а числительные порядок при счёте, вопрос следует задавать Коморый по счёту?</i>)</p>	<p>Читают правила из учебника, анализируют.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, делают совместно с учителем вывод.</p>		<p>Закреплены знания по теме «Разряд имен числительных».</p>
<p>Первичное закрепление знаний.</p>	<p>Читает текст.</p> <p>- Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за сто процентов, то на двадцать процентов он зависит от наследственных факторов, на двадцать – от окружающей среды, на десять – от системы здравоохранения, а остальные пятьдесят – от самого человека. По данным исследований, каждый третий житель России для поддержания здорового образа жизни готов принимать витамины, заниматься спортом. Каждый второй – регулярно</p>	<p>Внимательно слушают текст.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать языковой материал; структурировать знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения, оценивать правильность выполнения действия;</p>	

	<p>совершать прогулки на свежем воздухе. Но, по мнению многих, здоровый образ жизни в первую очередь подразумевает отказ от вредных привычек.</p> <p>Объясняет задание.</p> <p>- Выпишите встретившиеся числительные в два столбика количественные и порядковые. Проводит проверку.</p>	<p>Выписывают числительные, распределяя в два столбика.</p> <p>Сверяют работу с предложенным образцом. Аргументируют собственные ответы, слушают ответы друг друга, корректно исправляют неправильные ответы.</p> <p>Выполняют упражнение.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить устный монологический ответ, аргументировано доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Показывает видеоролик для выполнения физкультминутки.</p> <p>Предлагает работу в группах со следующим заданием:</p> <p>- Подберите к числительным однокоренные слова других частей речи, которые бы имели числовое значение.</p> <p>1 группа Два 2 группа Три 3 группа Пять</p> <p>Напоминает правила работы группы и распределение ролей.</p> <p>Наблюдает за группами.</p> <p>Проводит проверку работы групп.</p> <p>Обеспечивает активное слушание во время проверки. Осуществляет работу по сопоставлению полученных результатов и для окончательного</p>	<p>Распределяют роли для работы в группе. Выполняют задание.</p>	<p><i>Результативные:</i></p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его выполнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную</p>	<p>Закреплены знания по теме.</p>
<p>Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний.</p>				

<p>Подведение итогов</p>	<p>Осуществляет проверку полученных на уроке знаний с помощью кластера. Предлагает учащимся обратиться к таблице «Верные и неверные утверждения» и заполнить последний столбик. Помогает учащимся сделать вывод.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, строят собственные высказывания в форме полных предложений, приводят аргументы для доказательства собственных предположений, повторно анализируют утверждения, заполняют последний столбик.</p>	<p><i>Познавательные:</i> знаково-символические действия; структурирование знаний; Регулятивные <i>Коммуникативные:</i> строить устный монологический ответ</p>	<p>Обобщение полученных зн по теме.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Проводит рефлексию. Просит учащихся продолжить фразы: - Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Я научился... Предлагает оценить свою работу на уроке: выбрать смайлик и приклеить на лист тетради.</p> <div data-bbox="479 420 690 798" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Рефлексия:</p>  <p>1. Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3. Еще предстоит потрудиться. 4. Да, трудно всё-таки учиться!</p> </div>	<p>Осуществляют самопроверку, заполняют таблицу.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><i>Результативные:</i> выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня оценивания, оценка результатов работы.</p>	<p>Проведена рефлексия, самопроверка учебной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Предлагает и комментирует домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники, задают возникшие вопросы.</p>		