

ВПР для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы).

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского
Дата проведения: 14.09.2020г.

Учитель: ФИО Каграманова Т.И.

Выполнили работу 116 участников, в том числе: 8а класс-30 чел., 8б класс-33 чел., 8 в класс- 27 чел., 8г класс-26 чел.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и выделения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающегося классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.д. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснить элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося.

Задания 1–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Специальная подготовка к проверочной работе ВПР 2020 по обществознанию для 8 класса не требуется.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Первичные баллы оценка	Таблица 1				
	0 - 9 «2»	10 - 15 «3»	16 - 20 «4»	21 - 23 «5»	

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 23 балла.

Наименьший - 0 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 4 им В.Ф. Подгурского по обществознанию включают в себя следующие отчетные формы:

- Ф1_Индивидуальные результаты обществознания;
- Ф2_Выполнение заданий обществознания (по классам, параллелям ОО);
- Ф3_Проблемные зоны обществознания.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому участнику 8 классов показал следующие результаты.

Ф 1 Индивидуальные результаты обществознания

Таблица 2

Группы участников	Класс	Первичный балл															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1				8,2	8,3
80150	8Г	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	3	4
80149	8Г	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	3	4
80147	8Г	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3	4	
80146	8Г	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	3	4	
80145	8Г	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	3	3	

80144	8F	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	10	3	4
80143	8F	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	3	3
80142	8F	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	3	5	
80140	8F	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3	4	
80139	8F	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	3	
80137	8F	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	3	4	
80136	8F	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	15	3	5	
80135	8F	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	3	5	
80134	8F	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	17	4	4	
80131	8F	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	14	3	5	
80130	8F	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	3	4	
80129	8F	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	3	4	
80128	8F	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	20	4	5	
80127	8F	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	2	3	
80125	8F	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	15	3	3	
80124	8F	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	3	4	
80123	8F	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9	2	3	
80121	8F	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	17	4	5	
80119	8F	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	3	4	
80116	8F	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	3	4	
80115	8F	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	9	2	3	
80114	8B	3	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	3	5	
80113	8B	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	3	5	
80111	8B	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	2	3	
80109	8B	3	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	4	
80108	8B	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	3	
80107	8B	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	3	4	
80106	8B	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3	4	
80105	8B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	3	4	
80104	8B	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	10	3	4	
80103	8B	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	10	3	3	
80100	8B	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10	3	3	

80021	8A	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	13	3	3
80020	8A	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	3	4	
80018	8A	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	10	3	4	
80016	8A	2	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	3	4		
80015	8A	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	4	5		
80013	8A	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	3	4		
80012	8A	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3	3		
80011	8A	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	3	3		
80009	8A	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	13	3	4		
80008	8A	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	20	4	4		
80007	8A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	2	3		
80006	8A	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	10	3	3		
80004	8A	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	11	3	4		
80003	8A	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	3	4		
80001	8A	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	3	4		

Анализ таблицы показал, что максимальный балл (23) не набрал ни один участник. Подтвердили свою четвертную оценку 17 участников.

Ф2 Выполнение заданий обществознания по классам, параллелями ОО

Таблица 3

Код	Проверяемые элементы содержания	Уровни сложности		Максимальный балл	Результат выполнения по параллели	Результат выполнения (в %) по ОО
		Б	ности			
1.1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	Б	ности	1	56 уч. (48%)	28%

	<p>обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>				
1.2	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	II	3	103 у.ч. (89%)	66%
2.	<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	B	1	67 у.ч. (58%)	58%
3.1	<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	B	2	55 у.ч. (47%)	47%
3.2	<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>		1	70 у.ч. (60%)	60%

3.3	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		1	85 у.ч. (73%)	73%
4.	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	Б	1	62 у.ч. (53%)	53%
5.1	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей способности.	Б		89 у.ч. (77%)	77%
5.2	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить		1	92 у.ч. (79%)	79%

	<p>Примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>					
5.3			1	95 уч. (82%)	82%	
6.1	<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	Б	1	75уч. (65%)	65%	
6.2	<p>6.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>		1	91 уч. (78%)	79%	
7.1	<p>7.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</p>	Б	2	100 уч. (86%)	56%	

7.2	поведения, установленными законом. 7.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		1	87 уч. (75%)	75%
8.1	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	1	51 уч. (44%)	44%
8.2	8.2. Анализировать сложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать сложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	П	3	40 уч. (34%)	19%
8.3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	Б	1	23 уч. (20%)	20%

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий «Обществознание» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелями ОО. В результате анализа можно сделать вывод, что с заданиями повышенной сложности (1.2), связанных с умением выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснить роль мотивов в деятельности человека, выполнять сложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. справились 89% участников.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Ф 3 Проблемные зоны обществознания

Таблица 4

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)		Количество участников в ВПр
1.1	<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>8а-12 8б-16 8в-16 8г-12</p>
1.2	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>8а-27 8б-31 8в-26 8г-19</p>
2.	<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	<p>8а-14 8б-24 8в-16 8г-13</p>
3.1	<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>8а-10 8б-13 8в-14 8г-18</p>
3.2	<p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>8а-19 8б-22 8в-9 8г-20</p>

3.3	<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>8а-28 8б-24 8в-12 8г-21</p>
4.	<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	<p>8а-18 8б-20 8в-12 8г-12</p>
5.1	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей способности.</p>	<p>8а-26 8б-23 8в-23 8г-17</p>
5.2	<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	<p>8а-26 8б-29 8в-18 8г-19</p>

5.3	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	8а-27 8б-29 8в-16 8г-23
6.1	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8а-19 8б-20 8в-16 8г-20
6.2	6.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8а-24 8б-27 8в-18 8г-22
7.1	7.1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	8а-26 8б-28 8в-21 8г-25
7.2	7.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8а-24 8б-27 8в-17 8г-19

8.1	8.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	8а-17 8б-16 8в-7 8г-11
8.2	8.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	8а-13 8б-14 8в-7 8г-6
8.3	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	8а-5 8б-10 8в-2 8г-6

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности, связанные с практическим заданием анализа ситуаций по выявлению различными способами разрешения межличностных конфликтов, с выражением собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Вызвали затруднения задания, связанные с умением характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать соответствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтально и индивидуально), используя разноуровневые задания.
4. В 2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание базовым знаниям о государственном устройстве Российской Федерации, об органах государственной власти страны, о достижениях российского народа и значении патриотической позиции в укреплении государства.

