

Тема урока: Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.
Учитель: Сичкарь А.В
Тип урока: Комбинированный
Дата урока:
Образовательные ресурсы:
<ol style="list-style-type: none"> 1.Бойлова М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 264 с. 2.Рабочая тетрадь к учебнику по истории средних веков 3.Атлас и контурная карта по истории средних веков 4.Чернова М.Н. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 78с. 5.Анджосев Б.Е. Опорные конспекты по истории средних веков: 6 класс: пособие для учителя. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с. 6.Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 78с. 7.Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М.: Русское слово, 2010. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М.: Сфера, 2010. – 67 с. 8.Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт.-сост. С. Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2011. - 45 с. 9. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2012. – 23 с.
План урока:
<ol style="list-style-type: none"> 1.Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья 2.Французское королевство: собирание земель 3.Английское королевство: на островах и на континенте 4.Возникновение парламентов
Цели урока: сформировать представления о взаимоотношении папы римского, императоров и королей в Европе XII-XV вв.
Задачи урока:
Обучающие: познакомить учащихся с взаимоотношениями папы римского, императоров и королей в Европе XII-XV вв.
Развивающие: развивать картографические умения, навыки самостоятельной работы; образное мышление
Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к культурному многообразию мира; осуществлять художественное, эстетическое воспитание
Формы и методы обучения:
Методы: объяснительно - иллюстративный
Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Основные термины и понятия: парламент, генеральные штаты, палата лордов, палата общин, Великая Хартия вольностей, централизация
Планируемые результаты:
<ol style="list-style-type: none"> 1.учащиеся должны иметь представление о ключевых понятиях и терминах темы; 2.овладеть методами сравнения социальных объектов и выявления их общих черт и различий; 3.научиться работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе
Формирование УУД:
Предметные:
<ol style="list-style-type: none"> 1.научиться объяснять значение понятий «парламент», «генеральные штаты», «палата лордов», «палата общин», «Великая Хартия вольностей», «централизация»; 2.выделить причины централизации Англии и Франции;

3. рассмотреть возникновение парламентов в Англии и Франции;
4. охарактеризовать взаимоотношения папы римского, императоров и королей в Европе XII-XV вв.
5. осмысливать значение взаимоотношения папы римского, императоров и королей в Европе XII-XV вв.

Метапредметные:

1. коммуникативные:

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы
- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);
- совместная деятельность учителя и ученика

2. регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;

3. познавательные:

- анализировать результаты исследований и фиксировать их;
 - структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
 - овладение приемами анализа исторического события документам;
 - выведение следствий из определения понятия;
 - умение сравнивать, приводить примеры;
 - постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом
- Личностные:**
- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала;
 - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
 - формирование исторической компетентности.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	Приветствие учителя, подготовка к уроку	
Проверка домашнего задания	ТЕСТ ПО ТЕМЕ: "Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики." <i>1 Вариант. Что это?</i>	Индивидуальная работа	Фронтальная
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особый налог на содержание духовенства и храмов 2. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству 3. Первое высшее сословие, обязанность которого была молитва 4. Специальный церковный суд 		

	<p><i>Заполните пропуски.</i></p> <p>Главой церкви в Западной Европе был _____, главой Восточной церкви был _____, подчиняющийся императору. Они пытались вмешиваться в дела друг друга. Кончилось это тем, что они в _____, Предали друг друга проклятию, и церкви разделились. Западная церковь стала _____, то есть всемирной, а Восточная - _____, то есть правильной веры.</p> <p><i>2 Вариант. Что это?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная грамота об отпущении грехов 2. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству 3. Противник господствующего вероучения церкви 4. Организация монахов или рыцарей с определенными целями и правилами поведения <p><i>Заполните пропуски.</i></p> <p>Главой церкви в Западной Европе был _____, главой Восточной церкви был _____, подчиняющийся императору. Они пытались вмешиваться в дела друг друга. Кончилось это тем, что они в _____, Предали друг друга проклятию, и церкви разделились. Западная церковь стала _____, то есть всемирной, а Восточная - _____, то есть правильной веры.</p>		
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Как между собой проходило общение Папы Римского, императоров и королей Европы?</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>1. Заполнение таблицы на стр. 160</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Индивидуальная Работа в парах Групповая</p>
<p>Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>1. Какое государство характеризуется следующими признаками: единый закон, единая монета, королевский суд на всей территории — политически раздробленное или централизованное?</p> <p>2. Заполните пропуски в тексте: Самым известным средневековым королём Франции был _____. За _____</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Индивидуальная Работа в парах Групповая</p>

<p>благочестие и справедливость его прозвали _____ . Король дважды от- правлялся в _____ .</p> <p>3. Сравните между собой положение государей Германии, Франции и Англии. Кто из них обладал большей властью по отношению к своим подданным? Ограничивались ли чем-нибудь их полномочия?</p> <p>4. Почему в Германии вместо одного централизованного государства возникло множество государств во главе с независимыми от короля князьями?</p> <p>5. До XII в. французские короли не обладали сильной властью. Рассмотрите в учебнике карты «Владения французских королей при первых Капетингах и к концу Средневековья» и «Держава английского короля Генриха II Плантагенета» (с. 192, 194). На какие территории разделилась Франция в период раздробленности?</p> <p>6. Каковы были экономические причины начавшегося объединения Франции?</p> <p>7. Советник короля Франции писал: Священный долг королей — мощной рукой обуздывать тиранов, которые разоряют страну бесконечными войнами, тешатся грабежами, губят бедный люд, разоряют церкви и столь предаются неистовству, что, если дать им волю, оно закидает их всё большей яростью. Кого автор документа называет тиранами? Почему короли были вынуждены осаждать и разрушать замки и карать их защитников? Какие слои населения поддерживали короля в борьбе за объединение Франции? Почему?</p> <p>8. При короле Людовике IX королевский суд стал высшим судом, была проведена денежная реформа, запрещены частные войны феодалов без предварительного обращения к королю. Чему способствовали эти реформы? Почему правление Людовика IX считается важной вехой процесса объединения Франции?</p> <p>9. Почему французский король Филипп IV вступил в конфликт с папой римским и к каким последствиям это привело?</p> <p>10. Заполните пропуски в тексте: Филипп IV созвал Генеральные штаты в 1302 г. Для того, чтобы обеспечить себе поддержку _____ в борьбе против _____ и _____ чтобы решить вопрос введения в стране новых _____</p> <p>11. Чем король Иоанн вызвал всеобщее недовольство в Англии? Почему он получил прозвище Безземельный?</p>		
---	--	--

Итоги урока. Рефлексия	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок. Рефлексия	Оценивают работу на уроке всего класса	
Домашнее задание	П. 18, пересказ	Записывают домашнее задание в дневник	
Опережающее задание			