

<b>Тема урока:</b> Правление Михаила Федоровича
<b>Учитель:</b> Сичкарь А.В.
<b>Тип урока:</b> Комбинированный
<b>Дата урока:</b>
<b>Образовательные ресурсы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Печлов Е.В. История России. XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2012. – 240 с.</li> <li>2. Рабочая тетрадь к учебнику Печлова Е.В</li> <li>3. Атлас по истории России и контурная карта</li> <li>4. Андреев И.Л. История России с конца XVI по XVIII век. – М.: Мнемозина, 2013. – 255 с.</li> <li>5. Данилов А.А. История России. Концеп XVI – XVIII век. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.</li> <li>6. Готовимся к ГИА. История. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. Е.А. Митрякина. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 64 с.</li> <li>7. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 7 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: конец XVI – XVIII век». – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 111 с.</li> <li>8. Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: КИМы ФГОС.- М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 96 с.</li> <li>9. История России. Тематические тесты. 7 класс / Л.И. Николаева, Е.Н. Грибова – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; Народное образование, 2015. – 128 с.</li> <li>10. Симонова Е.В. История России. XVII-XVIII века. 7 класс: экспресс-диагностика. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 77 с.</li> <li>11. Ворожейкина Н.И. Промежуточное тестирование. История России XVII-XVIII века: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 62 с.</li> </ol>
<b>План урока:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление Смуты</li> <li>2. Внутренняя политика</li> <li>3. Внешняя политика</li> </ol>
<b>Цель урока:</b> сформировать представления о правлении Михаила Федоровича
<b>Задачи урока:</b>
<p><b>Образовательная:</b> познакомить учащихся с внутренней и внешней политикой Михаила Федоровича</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать картографические умения, навыки самостоятельной работы; образное мышление</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес и уважение к культурному многообразию мира; осуществлять художественное, эстетическое воспитание</p>
<b>Формы и методы обучения:</b>
<b>Методы:</b> объяснительно - иллюстративный
<b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная, работа в парах
<b>Основные термины и понятия:</b>
<b>Планируемые результаты:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учащиеся должны иметь представление о ключевых понятиях и терминах темы;</li> <li>2. овладеть методами сравнения социальных объектов и выявления их общих черт и различий;</li> <li>3. научиться работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, работе с документами, выполнению проблемных заданий, работе в группе</li> </ol>
<b>Формирование УУД:</b>
<b>Предметные:</b>
1. научиться объяснять значение понятий «»;

2. охарактеризовать социально-экономическое положение России после Смуты;
3. рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Михаила Федоровича;
4. осмысливать значение правления Михаила Федоровича

**Метапредметные:**

**1. коммуникативные:**

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы
- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);
- совместная деятельность учителя и ученика

**2. регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию;
- определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;

**3. познавательные:**

- анализировать результаты исследований и фиксировать их;
- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявление приемами анализа исторического события документов;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающей у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом

**Личностные:**

- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

**Организационная структура урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
<b>Организационный момент</b>	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку	Приветствие учителя, подготовка к уроку	
<b>Проверка домашнего задания</b>	<p><b>ВАРИАНТ А</b></p> <p>1. Основная цель Первого ополчения: установление республики в России; освобождение Москвы от поляков; снятие осады Смоленска; освобождение всей территории России от иностранных интервентов.</p> <p>2. Отряды Первого ополчения возглавили:</p> <p>А) П.П. Ляпунов;            Б) И.М. Заруцкий;            В) Д.Т. Трубецкой;</p>	Выполняют задание	Фронтальная

Г) Д.М. Пожарский;  
Д) М.В. Скопин-Шуйский.

1	2	3	4
АБВ	БВД	ВГД	АГД

3. Верны ли следующие утверждения?

А) Весной 1611 г. в Москве вспыхнуло восстание, в боях отличился Д.М. Пожарский.

Б) Во время московского восстания 1611 г. повстанцы захватили Кремль, выбив оттуда поляков.

Верно только А;

верно только Б;

верны оба утверждения;

оба утверждения неверны.

4. Защитой осажденного поляками Смоленска руководил:

М.В. Скопин-Шуйский;

М.Б. Шенин;

Д.Т. Трубецкой;

Ф.И. Мстиславский.

5. Поляки после многомесячной осады захватили Смоленск в:

1609 г.;

1611 г.;

1612 г.;

1618 г.

6. Польское войско, направленное Сигизмундом III в Москву летом 1611 г., возглавил:

С. Жолкевский;

С. Баторий;

Я. Ходкевич;

Ю. Мишкек.

7. Войска Первого ополчения после безуспешных попыток взять Москву укрепились в:

Белом городе;

с. Воробьеве;

Китай-городе;

с. Коломенском.

8. Среди ближайших целей руководителей Первого ополчения называли:

А) утверждение раздачи земель, проходившей при Джеммитрии II;

Б) увеличение раздачи земель дворянам;

В) предоставление земель и денежных окладов казакам, служившим много лет;

Г) размещение казачьих отрядов в городах России;

Д) сыск и возвращение беглых крестьян вотчинникам и помещикам.

1	2	3	4
---	---	---	---

АБВ	БВД	ВГД	АГД
-----	-----	-----	-----

9. В отношении казаков руководители Первого ополчения хотели принять следующие меры: А) отмену смертной казни для казаков; Б) не размещать казачьи отряды в городах во избежание грабежей; В) запретить казакам занимать должности в земском управлении; Г) освободить беглых крестьян, находившихся в лагере казаков; Д) предоставить служившим много лет казакам земли и денежные оклады.

1	2	3	4
АБВ	БВД	ВГД	АГД

10. Представителем казаков в правительстве Первого ополчения был:

- 1) Д.М. Пожарский;
- 2) И.М. Заруцкий;
- Д.Т. Трубецкой;
- П.П. Ляпунов.

11. Для организации Второго ополчения К.З. Минин призвал: записываться в ополчение всех мужчин с 15 до 50 лет; отдать в качестве налога пятую часть имущества и доходов;

набрать иностранных наемников в войско;

передать церковное имущество на организацию войска.

12. Среди бояр, поддержавших Второе ополчение, были:
- А) Долгорукие;
  - Б) Трубецкие;
  - В) Мстиславские;
  - Г) Шереметевы; Д) Бутурлины.

1	2	3	4
АБВ	БВД	ВГД	ЛГД

13. Правительство Второго ополчения — Совет всей земли было организовано в городе:

Ярославле;

Рязани;

Москве.

14. К. Минин ведал во Втором ополчении:

- А) управлением па освобождаемых территориях;
- Б) организацией хозяйства;
- В) финансированием армии;
- Г) военной стратегией;
- Д) обучением ополченцев военному делу.

1	2	3	4
---	---	---	---

АБВ	БВД	ВГД	АГД
15. Во Втором ополчении Д.М. Пожарский занимал должность:	дьяка;	воеводы;	губного старосты;
земского старосты.	16. Верны ли следующие утверждения?	А) Грубейшой отклонил предложение Д.М. Пожарского об объединении сил Первого и Второго ополчений. Б) В августе 1612 г. к Москве подошли польские войска во главе с гетманом Холкевичем.	Верно только А;
Верно только Б;	верны оба утверждения;	оба утверждения неверны.	17. Первое столкновение ополчения Пожарского с поляками произошло:
около Новодевичьего монастыря;	у стен Кремля;	в Белом городе;	у стен Троице-Сергиева монастыря.
18. Отряды гетмана Холкевича после поражения в Замоскворечье отступили к городу:	Смоленску;	Волоколамску;	Можайску;
Ельцу.	19. Поход объединенных сил Первого и Второго ополчений на Москву закончился:	взятием Кремля штурмом;	осадой Кремля и капитуляцией польского гарнизона;
отступлением поляков из Кремля с боями;	разрушением поляками кремлевских стен и бегством из города.	20. Авангард польского войска Сигизмунда III был разбит под городом:	Калугой;
Дрославлем;	Москвой;	Смоленском.	21. На Земском соборе, собравшемся в конце 1612 г., не были представлены:
бояре;	государственные крестьяне;	холопы;	казаки.
22. На русский престол в 1612—1613 гг. претендовали:	А) Ф.И. Мстиславский;		

- Б) Ф.Н. Романов;  
 В) В.В. Голицын;  
 Г) Д.Т. Трубецкой; Д) К.З. Минин.

1	2	3	4
АБВ	БВД	АВГ	АГД

23. При обсуждении кандидатуры будущего русского правителя имя Д.М. Пожарского было отклонено, потому что он:  
 дискредитировал себя связью с поляками;  
 находился в польском плену и не мог приступить к исполнению обязанностей;  
 считался недостаточно родовитым;  
 отказался сам, так как не желал быть царем.
24. Боярство поддерживало кандидатуру М.Ф. Романова при выборе нового царя, потому что он:  
 был опытным полководцем;  
 был близок к боярам и казакам, его кандидатура устраивала большинство;  
 был сиротой и легко поддавался воздействию и давлению;  
 происходил из захудалого рода.
25. Восстановите хронологическую последовательность событий.
- А) Выбор М.Ф. Романова царем;  
 Б) объединение Первого и Второго ополчений;  
 В) поход войска Д.М. Пожарского на Москву;  
 Г) создание Вторым ополчением Совета всей земли.

1	2	3	4

26. Венчание М.Ф. Романова на царство произошло в:  
 Нижнем Новгороде;  
 Ярославле;  
 Рязани;  
 Костроме.

Текст с ошибками (работа с понятиями “гражданская война”, “интервенция”, “народное ополчение”, “Смутное время”):

“ В начале XVII века был издан Указ о заповедных годах, согласно которому, каждый дворянин должен был нести обязательную военную службу в течение двух лет. Этот указ вызвал недовольство среди дворян и помещиков. Они стали создавать народное ополчение. И началась интервенция, т.е. война между гражданами одного государства”.

Актуализация знаний

Найти значение выражения:

Ответы учащихся

Фронтальная

(Дата вступления Лжедмитрия I в Москву + дата издания указа об урочных летах + дата венчания Ивана IV на царство – дата Ледового побоища + дата битвы на реке Калке – дата падения правительства Василия Шуйского – дата Грюнвальдской битвы): 2 + 758 = x  
 (1605 + 1597 + 1547 – 1242 + 1223 – 1610 – 1410): 2 + 758 = 1613  
 1613 г. – Земский собор, избрание Михаила Романова на царство.

**Изучение нового материала**

**1. Преодоление Смуты**  
 1. Работа с документом  
**Прочитайте фрагмент сочинения Н.И. Костомарова и ответьте на вопросы.**

**Н.И. КОСТОМАРОВ О НАЧАЛЕ ЦАРСТВОВАНИЯ М.Ф. РОМАНОВА**

Мало в истории найдется примеров, когда бы новый государь вступил на престол при таких... печальных обстоятельствах... Внутри государства многие города были сожжены дотла, и самая Москва находилась в развалинах. Внутренние области сильно обезлюдели. Поселяне... умирали от голода. Повсюду господствовала крайняя нищета: в казне не было денег и трудно было собрать их с разоренных подданных. Одна беда вела за собой другие, но самая величайшая беда состояла в том, что московские люди, по меткому выражению матери царя, «измалодушествовались». Всякий думал только о себе, мало было чувства чести и законности.

**Вопросы**

Как Н.И. Костомаров описывает начало царствования М.Ф. Романова? Какие действия должно было предпринять правительство, чтобы улучшить ситуацию в стране?

2. Самым сложным был вопрос с Речью Посполитой и Швецией

- как произошла перекройка территории после подписания перемирий

Столбовский мир с Речью Посполитой	Деулинское перемирие со Швецией

**2. Внутренняя политика**

1. Какие задачи стояли перед правительством Михаила Федоровича?

**2. Основные реформы**

- преодоление разрухи
- восстановить сельское хозяйство
- велика роль в управление страной Земских соборов
- финансовый кризис

Работа с документом

Индивидуальная  
 Работа в парах  
 Групповая

Ответы учащихся

Заполнение таблицы стр.38-39

Ответы учащихся

Записывают в тетрадь

	<p>- ведение новых налогов - привлечение иностранцев на службу</p> <p>3. Работа с рисунком на стр. 40</p> <p><b>3. Внешняя политика</b></p> <p>1. Смоленская война 1632-1634 гг. Смоленск был потерян в результате Смуты. В 1632 году срок Деулинского перемирия истек. Скончался Сигизмунд III и Михаил Федорович решил воспользоваться ситуацией. Направил войско под руководством М. Шейна. Осада длилась 8 месяцев. Поляки отбили. Польские магнаты подтолкнули крымского хана совершить набег на южные уезды. Узнав об этом помещики возвращались в свои имения.</p> <p>2. Работа с рисунком на стр. 41</p> <p>3. 1634 год – <b>Поляновский мирный договор</b> (Россия вернула Речи Посполитой все города захваченные в период войны, Смоленск остался за поляками)</p> <p>4. Строительство Белгородской засечной линии</p> <p>5. июнь 1637 года донские казаки решили захватить Азов и захватили</p> <p>6. Работа с документом на стр. 43</p> <p>7. 1642 год Земский собор решил оставить Азов для лучших времен</p>	<p>Работа с рисунком</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Работа с рисунком на стр. 41</p> <p>Записывают дату</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Записывают дату</p> <p>Работа с документом</p> <p>Записывают дату</p>	
<p><b>Первичное осмысление и закрепление</b></p>	<p>Известно, что многие правители России, получали при жизни прозвища за свой нрав, подвиги, реформы. Давайте приведем примеры.</p> <p>Князь Владимир Святой -? Красно Солнышко</p> <p>Князь Дмитрий Иванович -? Донской</p> <p>Князь Александр Ярославич -? Невский</p> <p>Князь Иван 1 -? Калита</p> <p>Царь Иван 4 -? Грозный</p> <p>- Всегда ли были верны эти народные прозвища?</p> <p>Первые Романовы тоже имели исторические прозвища. Царь Михаил, вступивший на русский престол в возрасте 16 лет, получил прозвище «кроткий», а его сына царя Алексея Михайловича, современники прозвали «Тишайшим».</p> <p>Как вы думаете, почему первые Романовы были «кроткими» и «тишайшими», а не «великими» и «грозными»?</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Индивидуальная Работа в парах Групповая</p>
<p><b>Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.</p>	<p>Оценивают работу на уроке всего класса</p>	



	Рефлексии		
Домашнее задание	П. 7, пересказ	Записывают домашнее задание в дневник	
Опережающее задание	Сообщение по теме: «Соборное Уложение»		