

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Класс: 8 класс.

УМК: Учебник. История России. 8 класс. В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; М. «Русское слово», 2018.

А.И. Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России XVIII век». - М. «Русское слово», 2018.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Форма урока: Комбинированный урок

Цель урока: Охарактеризовать основные направления внешней политики Российской империи после смерти Петра I до начала правления Екатерины II.

Задачи:

Обучающая: дать характеристику внешней политики императрицы Елизаветы Петровны, определить основные направления, ход событий и результаты внешней политики Елизаветы Петровны.

Развивающая: продолжить формирование у учащихся умений работать с различными источниками информации, делать выводы, обосновывая их фактами, излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и явлений.

Воспитательная: способствовать формированию патриотических чувств учащихся.

Планируемые результаты

1. Личностные: устойчивый познавательный интерес, осмысление исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции к историческому прошлому, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

2. Метапредметные:

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельное определение цели своего обучения; решение познавательных задачи, проявление готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Познавательные: постановка и формулирование проблемы и цели урока; осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Научатся: определять термины: коалиция.

Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Аргументировать

выводы материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.

Оборудование: Компьютер, проектор, карта, портреты императоров Елизаветы Петровны, Фридриха II, Петра III.

Основные понятия: капитуляция, коалиция.

Основные имена: Елизавета Петровна, Фридрих II Великий, П.А. Румянцев, П.С. Салтыков.

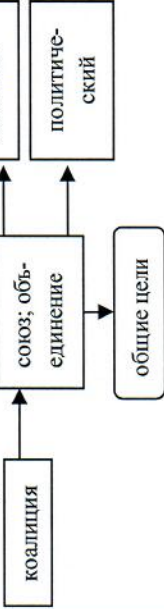
Основные даты: 1741-1761 – царствование Елизаветы Петровны, 1756-1762 – участие России в Семилетней войне.

Ход урока

Этапы урока	Основное содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Приветствие, организация внимания	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	
2. Актуализация знаний учащихся	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Восстановите на ленте времени правильную очерёдность правления наследников Петра I.</p> <p>2. Заполните пропуски в тексте. (зад. из рабочей тетради № 24 стр.46)</p> <p>Карл Петер был племянником русской императрицы..... и сыном её старшей сестры..... В году Карла Петера привезли в Петербург, крестили в И объявили наследником русского престола. В невесты ему выбрали , которая после крещения в православие приняла имя.....</p> <p>3. Каковы были основные мероприятия в области экономики в царствование Елизаветы Петровны? Назовите не менее трёх мероприятий и последствий этих решений для экономики России.</p>	<p>- Организует беседу с учащимися.</p> <p>- Организует работу по выполнению заданий, направленную на актуализацию знаний и умений.</p>	<p>- Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания в рабочей тетради, решают познавательные задачи.</p>	<p>Познавательные: проявляют умение слушать и слышать; выделять главное; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: проявляют умение планировать свою деятельность по достижению цели; видеть проблему; проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуника-</p>

<p>ции Предметные: расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности; излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>				<p>3. Формулировка цели и задачи урока</p>
<p>Регулятивные: проявляют умение ставить цель учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планировать свою деятельность по достижению цели; видеть проблему; проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Коммуникативные: высказывают предложения; полно и точно выражают свои мысли; допускают существование</p>	<p>-Участвуют в обсуждениях. -Формулируют цель и задачи урока</p>	<p>- Проводит беседу по вопросам. - Помогает учащимся формулировать цель и задачи урока - Подводит итоги, окончательно формулируя цель, задачи, проблему урока.</p>	<p>Дочь Петра Великого Елизавета Петровна правила 20 лет. В течение этого времени международное положение России упрочилось. Несмотря на надежды некоторых иностранных держав, правительство императрицы Елизаветы Петровны действовало в интересах России и продолжило политику Петра Великого в международных делах. Вопрос: Как вы думаете, какие задачи необходимо было решить России во внешней политике? - Главными внешнеполитическими задачами России в середине XVIII в. являлись: на западе – укрепление позиций на Балтике, на юге – защита от Крымского ханства и борьба за выход к Черному морю, на востоке – присоединение новых земель. - Что мы должны узнать сегодня на уроке? Сформулируйте основные задачи. Тема нашего урока: «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.».</p>	

4. Мотивация к учебной деятельности	<p>- Сумело ли выполнить эти задачи правильно? Императрицы Елизаветы Петровны? Ввиду того, что у власти находилась женщина, а власть ее была самодержавная, надежды некоторых иностранных дипломатов воспользоваться этой ситуацией были небезосновательны. Елизавету оценивали по-разному:</p> <table border="1" data-bbox="367 185 502 1019"> <tr> <td data-bbox="367 185 454 705">М.В. Ломоносов</td> <td data-bbox="367 705 454 1019">А.Толстой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 185 502 705">«Что Вы, о позные потомки, Помыслите о наших днях? Дела Петровой дщери громки...».</td> <td data-bbox="454 705 502 1019"> <i>Весёлая царица Была Елизавет: Поёт и веселится, Порядка только нет.</i> </td> </tr> </table>	М.В. Ломоносов	А.Толстой	«Что Вы, о позные потомки, Помыслите о наших днях? Дела Петровой дщери громки...».	<i>Весёлая царица Была Елизавет: Поёт и веселится, Порядка только нет.</i>	Помогает учащимся осознать важность изучаемого материала	<p>Личностные: осмысление исторического опыта предшествующих поколений.</p>	различных точек зрения
М.В. Ломоносов	А.Толстой							
«Что Вы, о позные потомки, Помыслите о наших днях? Дела Петровой дщери громки...».	<i>Весёлая царица Была Елизавет: Поёт и веселится, Порядка только нет.</i>							
5. Изучение новой темы	<p>Сегодня на уроке мы должны определить насколько эти неоднозначные оценки соответствовали действительности и выявить, сумела ли Россия в период правления Елизаветы Петровны решить внешнеполитические задачи.</p> <p>Задание: Самостоятельно прочитайте текст учебника на стр. 72-73, 1. выпишите основные причины Семилетней войны (зад. 15, раб. тетрадь стр. 43). 2. на основе указанных признаков определите страны (зад. 16, раб. тетрадь стр. 43): - Страна, которая придерживалась «блестящей изоляции». - Страна, которая мечтала о возвращении бывшего могущества на Балтике.</p>	<p>- Организует работу учащихся, корректирует, дополняет, помогает кратко записать ответы в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: поиск в тексте требуемой информации, пробегая его глазами, определять его основные элементы, выделение необходимой информации; смысловое чтение как осмысление це-</p>	<p>- Отвечают на вопросы учителя, делают записи в тетради, работают с текстом учебника и рабочей тетради.</p>				

<p>- Страны, которые враждовали из-за колоний в Америке.</p> <p>- Страны, которые соперничали из-за Силезии.</p> <p>Задание: <i>Вспомните, что такое коалиция.</i> Работа в парах, составьте карту понятия.</p> <p>- Назовите по одному - два слова, которые бы определили понятие «коалиция».</p> <p>- Выделите из списка наиболее существенные признаки, без которых это понятие не может существовать.</p>		<p>Коалиция – это объединение, союз на добровольных началах для достижения общих целей; политический или военный союз государств для совместных действий.</p> <p>Задание: Назовите и впишите страны, вошедшие в <i>антирусскую коалицию</i> в схему (см. зад. №18 стр. 44 - раб. тетр.).</p>	<p>- Просмотр видео ССЫЛКА: https://youtu.be/gC9Mo5g8oQA (с 9.20 мин.) проекта videouroki.net.</p> <p>Задание:</p> <p>- при просмотре видеурока используйте карту учебника стр. 24-25.</p> <p>- Проследите по карте ход военных действий русской армии в ходе Семилетней войны.</p>
<p>ли чтения; выполняют учебные действия в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выделять главное, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать; умение мыслить образами, интерпретировать информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, сформулированную учителем; умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль</p>	<p>- Работа в парах, составляют карту понятия (схема).</p>	<p>- Заполняют схему.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в парах, умение с</p>

<p>Проставьте дату событий в зад. №17 стр. 44 раб. тетради.</p> <p>- Обменяйтесь рабочими тетрадями, проверьте друг у друга выполнение зад. №17 стр. 44 раб. тетради.</p> <p>- Участник Семилетней войны немецкий историк Иоганн Вильгельм Архенгольд (полоник Фридриха II) писал:</p> <p>«Никогда еще самостоятельное царство не было завоевано так легко, как Пруссия. Но и никогда победители, в упоении своего успеха, не вели себя столь скромно, как русские».</p> <p>О чём свидетельствуют эти слова?</p> <p>- Охарактеризуйте итоги Семилетней войны.</p>	<p>- Проводят взаимопроверку.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> <p>Предметные: умения изучать и систематизировать информацию; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности.</p>
<p>6. Закрепление</p> <p>Задание:</p> <p>Выполните задания теста. При необходимости используйте текст учебника.</p> <p>1. Семилетнюю войну Россия вела против</p> <p>А) Турции Б) Швеции В) Пруссии Г) Франции</p> <p>2. Прусскую армию в Семилетней войне возглавил</p> <p>А) Фридрих II Б) Карл IX В) Людовик XV Г) Георг II.</p> <p>3. Кем и при каких обстоятельствах была произнесена фраза: «Русских легче перебить, чем победить?» (<i>Фридрих II; о битве при Цорндорфе</i>).</p>	<p>- Организует работу по закреплению нового материала. Фронтальная работа.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>обобщение и использование полученной информации; поиск в тексте требуемой информации.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и слышать; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение работать в парах, умение с достаточной полнотой</p>

7. Подведение итогов	<p>4. Перечислите русских полководцев, участников Семилетней войны.</p> <p>5. Что такое коалиция? Какие страны вошли в антипрусскую коалицию?</p> <p>6. Откройте карту на стр. 24-25, покажите место по карте места основных сражений Семилетней войны.</p> <p>6. После взятия Румянцевым крепости Кольберг Фридрих понял, что ему придётся отступить от престола? Однако, отречься не пришлось, ибо случилось долгожданное «чудо». Какое?</p>			<p>той и точностью выразить свои мысли</p> <p>Предметные: умения изучать и систематизировать информацию; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности.</p>
	<p>Предлагает ответить на вопрос, поставленный в начале урока. Сумела ли Россия в период правления Елизаветы Петровны решить внешнеполитические задачи?</p> <p>- Сформулируйте Ваше отношение к Елизавете Петровне и ее правлению.</p> <p>Главным итогом внешней политики России в 1725-1762 годах можно считать то, что она прочно утвердилась на Балтике и в ходе многочисленных войн вновь показала себя одной из сильнейших в военном отношении держав Европы. В тоже время проблема выхода России к южным морям оставалась нерешенной.</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы, поставленные в начале урока. Оценивает успехи отдельных учеников</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Предметные: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности; определять и объяснять своё отношение к личностям в истории, давать им оценку.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; умение</p>

8. Рефлексия	<p>Подумайте, насколько полезным и интересным для вас был урок по теме «Внешняя политика России при Елизавете Петровне», ответив на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раньше я знал - сегодня я узнал - теперь хочу узнать - мне было трудно 	Включает учащихся рефлексии; организует самооценку.	Оценивают свою деятельность на уроке	аргументировать, отстаивать свою позицию.
Домашнее задание	<p>§ 14, задания №2-4 устно, стр. 77, письменно в раб. тетради (вопр. №19, стр.45) ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли утверждать, что участие России в Семилетней войне было напрасным? - Используя ресурсы интернета, подготовьте сообщение (презентацию) об одном из русских полководцев, участников Семилетней войны. 	- Конкретизирует д/з	-Записывают д/з в дневник	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; самооценка</p> <p>Познавательные: умение анализировать собственную деятельность; умение корректировать себя с другими</p> <p>Регулятивные: умение соотносить цель и результат; умение видеть причину,</p> <p>Коммуникативные: умение оценивать свою работу</p> <p>Регулятивные: принимают цель, сохраняют ее и способы выполнения д/з</p>