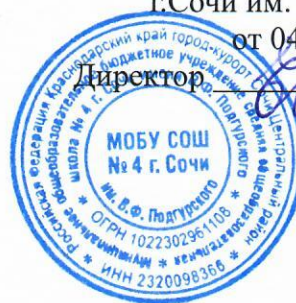


Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МОБУ СОШ № 4 г.Сочи  
им. В.Ф. Подгурского  
протокол № 11 от 04.04.2022г.

Утверждено  
Приказом по МОБУ СОШ № 4  
г.Сочи им. В.Ф. Подгурского  
от 04.04.2022г. № 53.1  
Л.Ю. Евсева



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного**  
**бюджетного учреждения средняя**  
**общеобразовательная школа № 4 г.Сочи имени**  
**В.Ф. Подгурского**  
**за 2021 год**

## Аналитическая часть

### 1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 г.Сочи имени В.Ф. Подгурского (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

#### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

#### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сочи имени В.Ф. Подгурского
Адрес юридический и фактический	354068, город Сочи, ул.Чехова, дом 37.
Телефон	255-08-712
Факс	-
e-mail	school4@edu.sochi.ru
Устав	Принят 17.02.2020 г., согласован 03.03.2020г., согласован 10.03.2020г., утвержден 26.03.2020 г. № 479
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи, в лице администрации города Сочи
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 007543975 от 14 февраля 2001г., ИНН 2320098366
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Выписка из ЕГРЮЛ № 7546897А от 11.09.2020 г.
Реквизиты свидетельства о праве на имущество	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 23-АИ № 743744 от 21.04.2011г. Серия 23-АИ № 743745 от 21.04.2011г. Серия 23-АИ № 743746 от 21.04.2011г.
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 23-АК № 601106 от 31.01.2012г.
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 09898 от 13.05.2021г. выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство № 04203 от 15.06.2021г. Серия 23А01 № 0002030
Основные виды деятельности	Реализация образовательных программ: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; - дополнительного общего образования для детей и взрослых.

## 3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий совет, который определяет стратегические цели и направления развития школы.

Коллегиальные органы самоуправления – общее собрание трудового коллектива, педагогический

совет, родительский совет, школьный ученический совет, рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением школой.

№	Ф.И.О.	Должность, награды	Направления работы
1.	Евсеева Лариса Юрьевна	Директор Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Общее руководство школой, образовательным процессом
2.	Лебедева Анастасия Павловна	Заместитель директора по УВР Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края	Организация воспитательной работы, организация дополнительного образования детей
3.	Шадринa Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах, организация процесса питания школьников
4.	Николаева Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края	Организация учебно-воспитательного процесса в 9-11-х классах, организация работы с одаренными детьми
5.	Щурова Евгения Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Организация процесса цифровизации школы, внедрение современных информационных технологий, антикоррупция
6.	Толмачева Ксения Александровна	Заместитель директора по УВР	Образование детей с ОВЗ, здоровьесбережение, организация учебно-воспитательного процесса в 5-8-х классах
7.	Проказова Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по УМР Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Организация учебно-методической работы, стратегическое развитие образовательной организации, инновационная деятельность, организация ПДОУ
7.	Бессонова Олеся Борисовна	Заместитель директора по АХЧ	Организация административно-хозяйственной работы

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству РФ и Уставу школы.

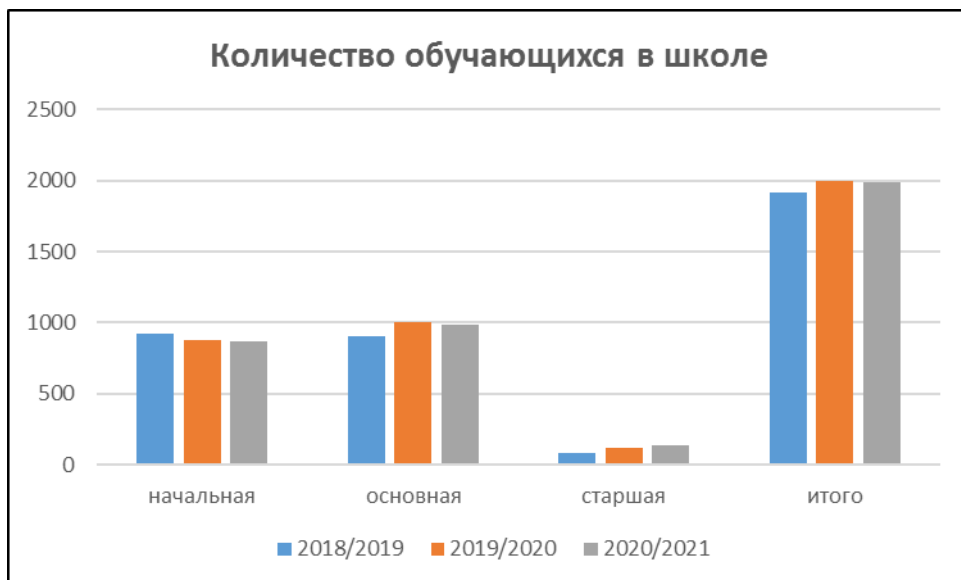
#### **Структура образовательной организации:**

Для руководства учебно-методической работой создано восемь методических объединений учителей:

- МО учителей естественнонаучных предметов – Елизарова Л.Н.;
- МО учителей русского языка и литературы – Пунтусова А.П.;
- МО учителей истории, обществознания и искусства – Сичкарь А.В.
- МО учителей английского языка – Пышненко О.С.

- МО учителей математики и информатики – Хачатурян М.Ц.
- МО учителей ИЗО, технологии и физкультуры – Коровкина Н.Г.;
- МО учителей начальных классов – Матвиенко Т.Н.
- МО учителей классных руководителей – Оганджян К.А..

#### 4. Структура классов (Среднее значение 2021 из МЗ)



	Кол-во классов на 01.09.2021	Кол-во обучающихся
Начальная школа	25	935
Основная школа	29	1054
Старшая школа	5	126
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>2115</b>

Контингент обучающихся стабилен и имеет тенденцию увеличиваться, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

#### 5. Реализуемые образовательные программы

##### Реализуемые общеобразовательные программы

В МОБУ СОШ № 4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского реализуются **основная образовательная программа начального общего образования**, нормативный срок освоения – 4 года. В соответствии с ФГОС начального общего образования срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

##### Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса Школы регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21и Уставом образовательной организации.

Начало учебного года - **1 сентября 2021г.** Окончание учебного года в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края об окончании 2021-2022 учебного года.

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели,

2-4 классы - 34 учебные недели.

Максимально допустимая учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

-использование "ступенчатого" режима обучения: 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - май 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут.

### **Особенности учебного плана в начальной школе**

Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ №4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В МОБУ СОШ №4 реализуется адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития во 2«К» классе (третий год обучения).

Для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий выделено 3 часа в неделю. Индивидуально-групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся, их продолжительность не превышает 25 минут и распределены следующим образом: «Коррекционно-развивающие занятия»: русский язык - 1 час, математика - 1 час, психология общения - 1ч.

С целью удовлетворения потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней в 1-х классах вводятся учебный предмет «Родной язык (русский)» - 0,2 часа в неделю за счет учебного предмета «Русский язык» и учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» за счет учебного предмета «Литературное чтение». Ведение учебного предмета «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по расписанию будет осуществляться во втором полугодии.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изучаются в IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается: в объеме 1 час в неделю - в 1, 3-4 классах и реализуется через внеурочную деятельность (курсы «По тропинкам родного города» и «Зеленый пылесос»); в объеме 2 часа в неделю – во 2 классах с целью формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников.

Курс ОБЖ в 1-4 классах входит в содержание курса «Окружающий мир», а также реализуется через внеурочную деятельность (курсы «Здоровейка» и «Веселый светофор»).

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, в 1-4 классах реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через учебный предмет (технология) и внеурочную деятельность (курсы «Здоровейка» и «Веселый светофор»).

Учебные занятия «Шахматы» организуются для учащихся III – IV классов во внеурочной деятельности.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана Школы является изучение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение курса ОПК организуется в I - III классах через внеурочную деятельность, в IV классе вводится курс ОРКСЭ с реализацией модуля ОПК.

В связи с введением в IV классе курса ОРКСЭ, учебный предмет «Русский язык» изучается в IV классе в первом полугодии в объеме 4-х часов в неделю, а во втором полугодии – 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - в первом полугодии изучается в объеме 4 часов в неделю, а во втором полугодии – 3 часа в неделю.

Обучение младших школьников финансовой грамотности вводится в рамках курса «Основы финансовой грамотности» в формате внеурочной деятельности с 1-го класса.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	1	2	3	4
Всего количество часов	1	1	1	1
На изучение предмета «Кубановедение»	1	1	1	1

#### **Деление классов на группы**

При изучении учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при количестве детей в классе 25 и более человек.

В МОБУ СОШ № 4 реализуется *основная образовательная программа* основного общего образования для V-IX классов, нормативный срок освоения – 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения увеличивается не более чем на один год.

Учебный год в 5-9 классах делится на четверти.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	

Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут.

#### **Особенности учебного плана**

**Учебный план для 5-9 классов** составлен с учетом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №4 и направлен на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В результате реализации основного общего образования планируется достичь следующих результатов:

##### **1) личностные результаты:**

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- сформированность учебно-познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**2) метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их применять;

**3) предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях.

С целью удовлетворения потребности обучающихся в изучении **родного языка и родной литературы** как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней в 6,7 -х классах вводятся учебный предмет «Родной язык (русский)» - 0,2 часа в неделю за счет учебного предмета «Русский язык» и учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,2 часа в неделю за счет учебного предмета «Литературное чтение». Основание: письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.07.2020г. №01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году».

Ведение учебного предмета в 5 А,Б,В,Д,М,К классах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по расписанию будет осуществляться по полугодиям: в 1 полугодии- «Родной язык (русский)»-0,4 часа, во втором полугодии- «Литературное чтение на родном языке (русском)»-0,4 часа. В 5 «Г» классе курс классах «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по расписанию будет осуществляться по полугодиям: в 1 полугодии- «Родной язык (русский)»-0,5 часа, во втором полугодии-«Литературное чтение на родном языке (русском)»-0,5 часа.

Решая задачу по формированию компетенций, отвечающих требованиям современного общества, включая владение иностранными языками, а также в соответствии с ФГОС основного общего образования, изучение «Второго иностранного языка (испанского)» организовано с 5 класса. В 5 «Г» классе испанский язык не изучается.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в урочной деятельности в 5 А,Б,В,Д,К,М классах- 0,2 часа и в рамках внеурочной через курс **«Основы православной культуры» в 6-9 классах**. Курс ОДНКР изучается в 5 «Г» классе в кол-ве 1 час.

Обучение школьников черчению, графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) реализуется **в 9 классах в рамках внеурочной деятельности (курс «Черчение и графика»)**.

Проект «Самбо в школу» реализуется через модуль «Самбо» в учебном предмете «Физическая культура», а также через дополнительное образование.

Учебные занятия «Шахматы» организуются для учащихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.

В рамках «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» важное место отводится изучению географии родного края, данная концепция реализуется через внеурочные занятия в 8-9 классах: «География Краснодарского края»

Проектно-исследовательская деятельность учащихся реализуется через курс «Проектная и исследовательская деятельность» -1 час в 9 классах. Данный курс не оценивается.

#### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебных планов является изучение:

- учебного предмета **«Кубановедение»**, который изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;

- курса внеурочной деятельности **«Юные инспектора дорожного движения»** в рамках реализации **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-7 классах;

- учебного предмета **«Биология»** в 7 классе по 2 часа в неделю (второй час из части,



формируемой участниками образовательных отношений);

- учебного предмета «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 8-9 классах в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания, 2 часа в неделю в 5-7 классах (третий час двигательной активности в рамках внеурочной деятельности);

- элективный курс «**Практикум по геометрии**» в 8-9 классах.

- курс внеурочной деятельности «**Финансовая математика**» для учащихся 5 классов;

- программа «**Сервис и туризм**» в объеме не менее 3-х часов в год включена в профориентационный курс «Человек и выбор» и реализуется в 9 классах;

- обучение учащихся финансовой грамотности реализуется в рамках курса «**Основы финансовой грамотности**» в формате внеурочной деятельности в 6-7-х классах.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Всего часов	1	1	2	2	4
На изучение предмета «Кубановедение»	1	1	1	1	1
На изучение предмета «Биология»			1		
Проектная и исследовательская деятельность					1
Профориентационный курс «Человек и выбор»					1
Элективный курс «Практикум по геометрии»				1	1

#### **Деление классов на группы**

Деление классов на группы производится при изучении иностранного языка в 5-9 классах, информатики в 7-9 классах и технологии в 5-8 классах.

В МОБУ СОШ № 4 реализуется основная образовательная программа *среднего общего образования*, нормативный срок освоения – 2 года.

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

<b>Классы</b>	<b>5 дневная учебная неделя</b>	<b>6 дневная учебная неделя</b>
10		37
11		37

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока - 40 минут.

#### **Особенности учебного плана**

Особенности учебного плана представляются с учётом основной образовательной программы школы данного уровня образования.

10а - класс из 2 групп: 1 группа-*естественно-научного профиля медико-биологического направления*, 2 группа- *технологического профиля инженерно-математической направленности*; 10б – класс *универсального профиля*.

11а - класс *естественно-научного профиля медико-биологического направления*, 11б-класс *технологического профиля инженерно-математической направленности*, и 11 в – класс *универсального профиля*.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в объеме 1 часа в неделю. Основание: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения предмета «Астрономия».

#### **Региональная специфика учебного плана**

**Региональной спецификой** учебного плана является:

- реализация учебного предмета «Кубановедение» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю из регионального компонента и компонента образовательной организации;
- введение обучения учащихся финансовой грамотности в рамках курса «Основы финансовой грамотности» в формате внеурочной деятельности в 10-х классах.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

**Вариативная часть** учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Часы, отведенные на компонент общеобразовательного учреждения, используются на преподавание учебных предметов, предлагаемых школой и на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	10А класс группа 1 естественно-научного профиля медико- биологической направленности	10А класс 2 группа технологического профиля инженерно- математической направленности	10Б класс универсального профиля
Кубановедение	1	1	1
Индивидуальный проект	1	1	1
Практикум по биологии	1		
Введение в профессию	1		
Основы генетики	1		
Биохимия	1		
Бизнес информатика		2	
Функции помогают уравнениям		1	1
Практикум по физике		1	
Искусство устной и письменной речи			1

Класс	11А класс естественно-научного профиля медико-биологического направления	11 Б класс технологического профиля инженерно-математической направленности	11 В класс универсального обучения
Кубановедение	1	1	1
Индивидуальный проект	1	1	1
Практикум по биологии	1		
Функции помогают уравнениям			1
Введение в профессию	1		
Искусство устной и письменной речи			1
Человек-общество-мир			
Основы поэтики			
Основы генетики	1		
Бизнес информатика		1	

#### Компонент образовательной организации

1. Региональный компонент включает учебные предметы «Кубановедение» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

2. Школьный компонент представлен курсами по выбору обучающимися, которые выполняют три функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- надстройка профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

#### Деление классов на группы

В 10 и 11 классах проводится деление классов на группы при изучении английского языка и информатики.

В 2021-2022 учебном году в школе реализуются следующие профили:

**Естественно-научный профиль медико-биологической направленности (10, 11 класс)** ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнология, ветеринария и т.д. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Химия», «Биология», «Математика».

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» класс делится на 2 группы.

**Технологический профиль инженерно-математической направленности (10, 11 класс)** ориентирован на инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Математика», «Информатика», «Физика».

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» класс делится на 2 группы.

**Универсальное (непрофильное) обучение (10,11 класс)** ориентировано на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Оно позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» класс делиться на 2 группы.

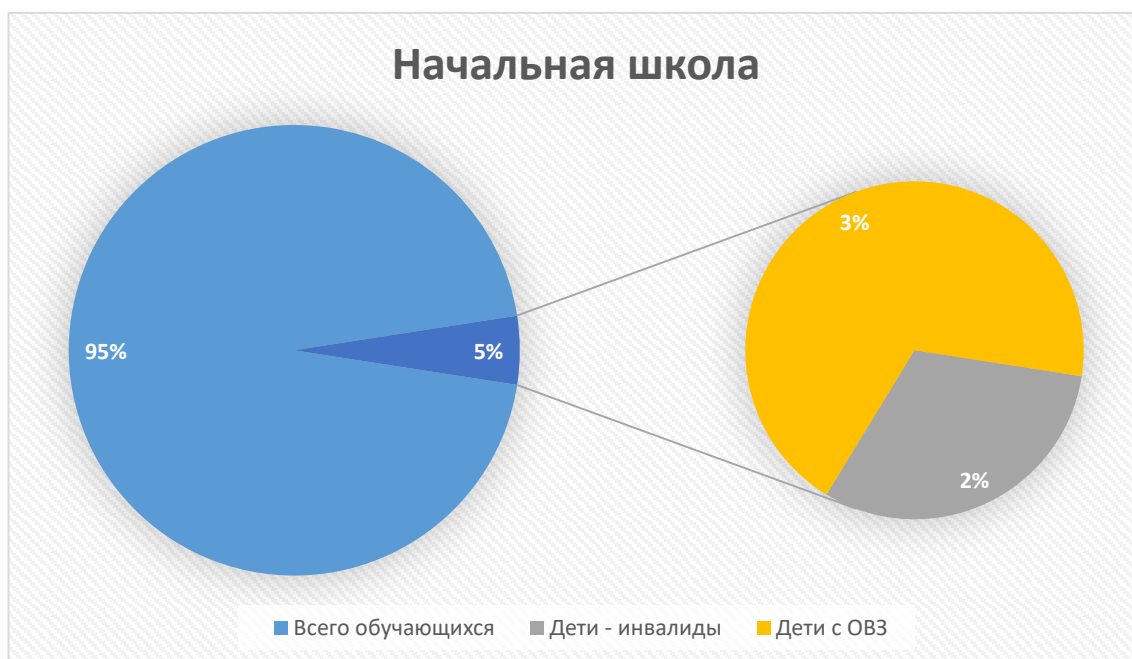
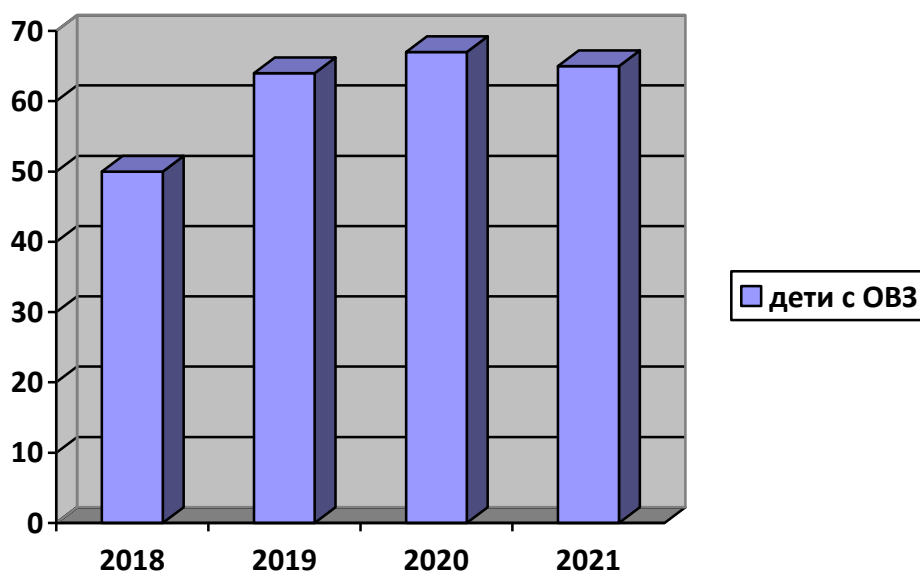
Для реализации права выбора обучающимся предложены возможные варианты курсов по выбору.

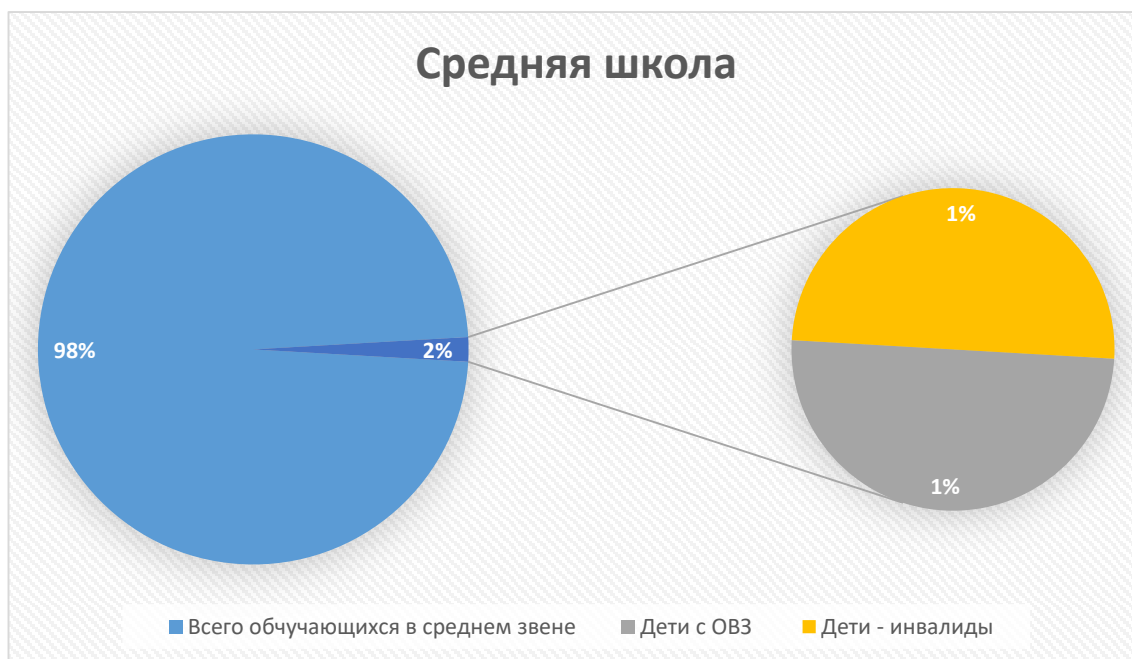
Предложенные курсы имеют программу и обеспечены пособиями. Система оценивания курсов определяется рабочей программой.

В школе в 2021 году было реализовано 14 адаптированных программ начального общего образования и 13 адаптированных программ основного общего образования. Нормативный срок освоения - 5 лет.

Адаптированные программы начального общего образования написаны для следующих нозологий: ЗПР, РАС, УО, слабослышащие; основное общее образование – ЗПР, УО.

#### Количество детей с ОВЗ

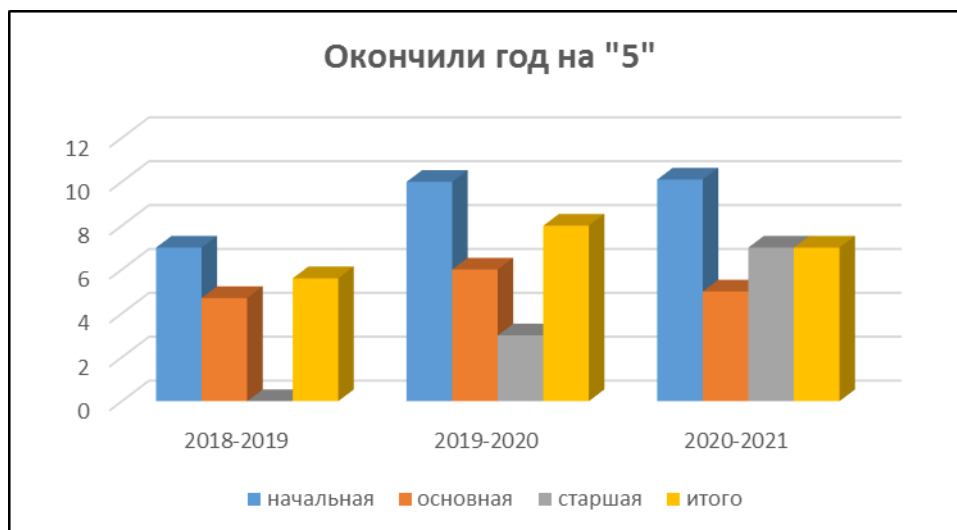




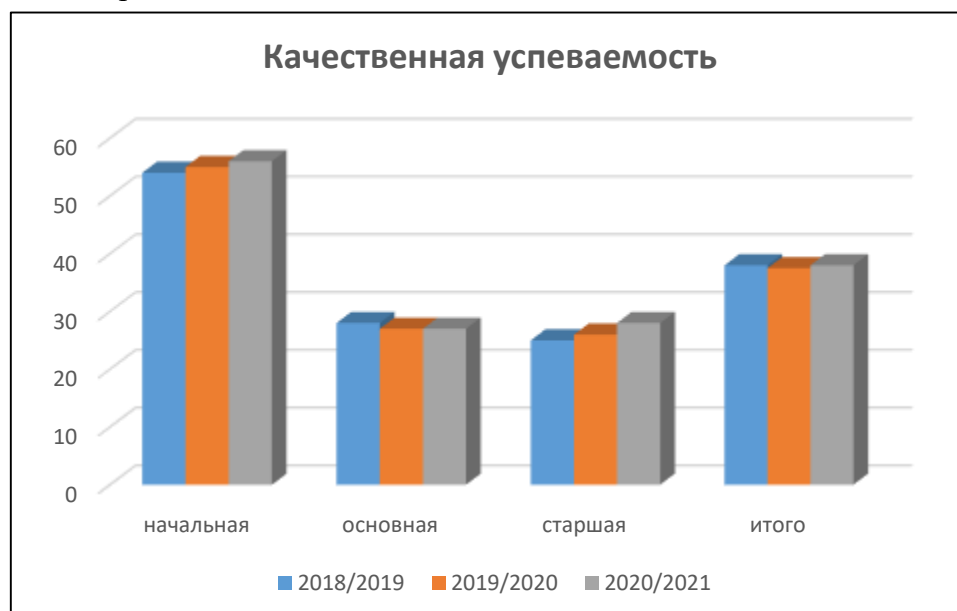
## 6. Результаты образовательной деятельности

### Анализ контроля успеваемости учащихся за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	2018-2019				Всего обучающихся (на конец года)	2019-2020				Всего обучающихся (на конец года)	2020-2021			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
начальная	924	7,0	32,5	0	0	878	10	39	0,1	0	871	10,1	33	0,05	0,05
основная	903	4,7	23,5	0	0	1003	6	27	0,1	0,1	981	5	22	0,7	0,3
старшая	84	0	25,0	5,9	9,5	116	3	30	4	16	136	7	18	0	0,5
<b>итого</b>	<b>1911</b>	<b>5,6</b>	<b>27,9</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>1997</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>0,4</b>	<b>1</b>	<b>1988</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>



За последние 3 года наблюдается незначительный рост % качественной успеваемости в начальной школе и старшем звене.



### **Качество подготовки выпускников**

Итоговая аттестация в 9 классах

Итоговое собеседование

Анализ итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в СОШ№4 в 2021 году проводилось в соответствии с порядком, утвержденным приказом Министерства Краснодарского края, во исполнение приказа МОН КК.

Итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырех заданий:

- задание 1 представляло собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух;

- задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты);

- задание 3 было предполагало создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы;

- задание 4 предусматривало участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

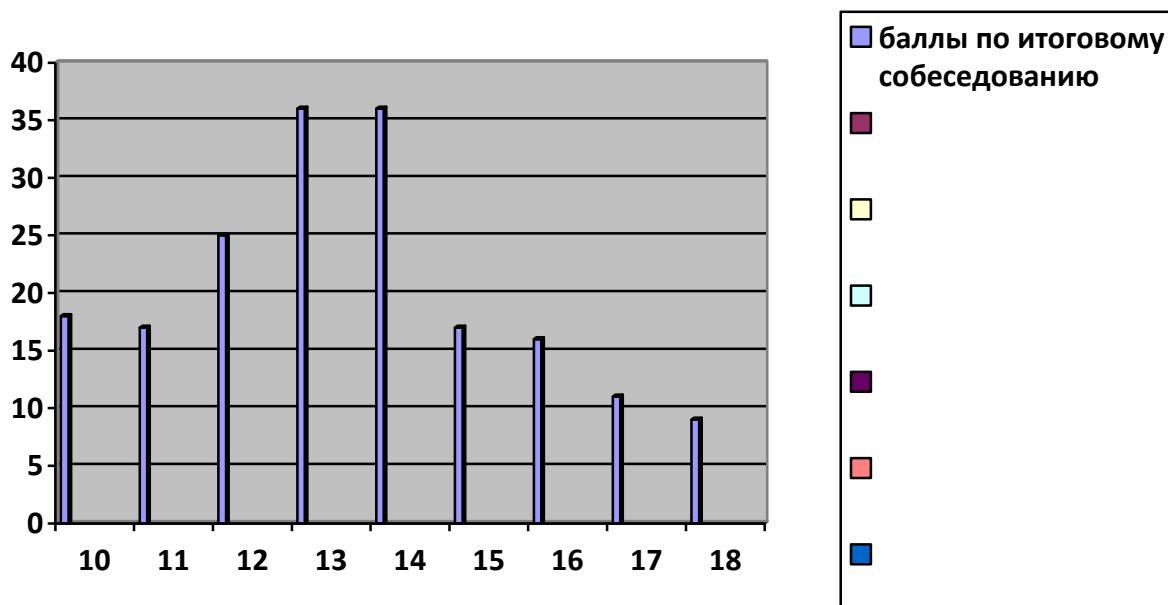
Все задания относились к базовому уровню сложности. В соответствии с критериями оценивания незачёт получали участники итогового собеседования в случае, если за выполнение всей работы они набрали менее 10 баллов из 20 возможных.

Всего в итоговом собеседовании приняли участие 192 выпускника, из них:

**- все выпускники получили «зачёт» (100%);**

Анализ результатов показал, что средний набранный балл по результатам итогового собеседования в СОШ№4 в 2021 году равен 13,5.

### Распределение участников итогового собеседования относительно набранных ими баллов



Из диаграммы видно, что наибольшее количество участников итогового собеседования – 62 человек (20,5% участников) набрали 13-14 баллов, 15-16 баллов набрали 34 человека (19,5% от общего количества). Максимальное количество баллов (19-20 баллов) никто из выпускников не набрал.

Содержательный анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 – х классов позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротем. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста. Типичной

ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух. Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2.

Не все выпускники справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки. Также высок процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4. У большого количества участников итогового собеседования, получивших «зачёт», зафиксированы затруднения в речевом оформлении (речь отличалась бедностью и/или неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции).

### **Анализ результатов ОГЭ 2021 по русскому языку**

В июне 2021 года единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 183 учащихся. Порог успешности был преодолен не всеми выпускниками. Лишь 94% писавших смогли справиться с заданиями, 11 человек не преодолели порог успешности со первого раза. Оценки распределились следующим образом:

«5»	«4»	«3»	«2»
36 (20%)	61 (33%)	75(41%)	11 (6%)

Таким образом, процент качества равен 53%, что выше показателей 2019 года (в 2020 году выпускники 9 классов ОГЭ не сдавали). Результаты по классам распределены следующим образом:

Класс	9а	9б	9в	9г	9д
% качества	70	58	37	52	53

### **Средняя оценка- 3,7**

Средняя оценка по результатам ОГЭ в Сочи-4,18 балла, **в Краснодарском крае – 3,05**

Обращает на себя внимание тот факт, что 19% учащихся (а это 34 человека) не получили той оценки, которая соответствовала набранным баллам, потому что не прошли порог по критерию грамотности.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 9.1, 9.2, 9.3) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Рассмотрим результаты, полученные учащимися на экзамене в 2021 году, по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Анализ 1 задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы: 99 % писавших справились с заданием, то есть приступили к написанию изложения и смогли отразить не менее 2 микротем исходного текста. Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. По критерию ИК2 процент выполнения составляет 94. На самом низком уровне по критериям содержания оказался критерий К3, предполагающий соблюдение смысловой цельность, речевой связность и последовательность изложения: лишь 3% писавших не получили баллы по критерию ИК3.

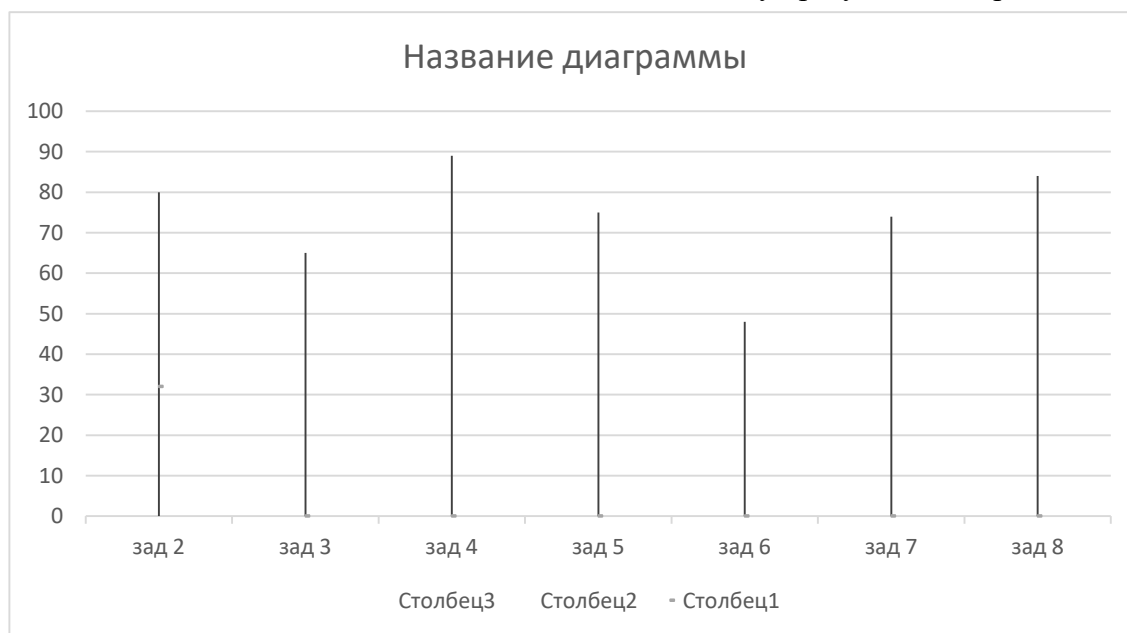
Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2–8.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Данный формат впервые выходит на контроль в 9 классах: подобная демоверсия была утверждена и для выпускников прошлого года,



но в условиях дистанционного обучения экзамен учащиеся 9 классах в прошлом году не сдавали. Следует отметить, что выпускники достаточно успешно справились с тестовой частью, хотя легкой назвать её нельзя: большая часть заданий предполагает несколько ответов (о чём свидетельствует формулировка заданий), но окончательное их количество неизвестно.

Полученные по заданиям тестовой части ОГЭ в 2021 году результаты представлены в



диаграмме:

Как видно на диаграмме, задание 6 оказалось самым сложным для выпускников (лишь 48% писавших справились с ним успешно). Оно предполагало анализ содержания текста: владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанного текста. Выпускнику необходимо выбрать несколько вариантов ответа, соответствующих (или не соответствующих) содержанию текста. Успешность выполнения этого задания во многом зависит от сформированности качественного чтения, умения понимать прочитанное.

В целом, результаты выполнения тестовой части можно назвать положительными.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся.

Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК2 (подбор аргументов), лишь 49% писавших набрали 3 максимальных балла. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 82%; ещё выше результаты по критерию К1 (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) – 87%.

Совсем печальная картина складывается по критериям грамотности: по критерию ГК1, предполагающему проверку орфографической грамотности, 38% писавших не набрали даже 1 балла из двух возможных. По критерию ГК2, отвечающему за пунктуационную грамотность, результаты ещё хуже – 34% писавших набрали по одному или два балла. По критерию ГК3 (грамматика) отсутствуют баллы у 15% писавших. Именно этим и объясняется большой процент таких выпускников, которые в целом за работу набрали достаточное количество баллов, но не получили высокой оценки: в критериях перевода баллов в оценки есть ограничитель, не позволяющий получить высокую оценку с низким количеством баллов по грамотности. Выставление общей отметки «4» за экзаменационную работу в формате ОГЭ по инструкции возможно только тем выпускникам, которые получили по критериям ГК1–ГК4 не менее четырёх баллов (32 ученика не справились с этой задачей). Отметку «5» могли получить только учащиеся,

получившие за грамотность не менее шести баллов (1 учащийся не получил «5» по это причине). Эти требования ясно показывают, какое большое значение придаётся формированию языковой компетентности выпускников основной школы.

### Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку 2022 года:

- 1) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- 2) выстраивание процесса обучения русскому языку на основе текстоцентрического принципа преподавания школьного курса русского языка;
- 3) формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;
- 4) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация рассредоточенной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- 5) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;
- 6) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 7) организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- 8) отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);
- 9) включение в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края;

### Анализ результатов ОГЭ 2021 по математике

#### 1. Анализ выполнения заданий

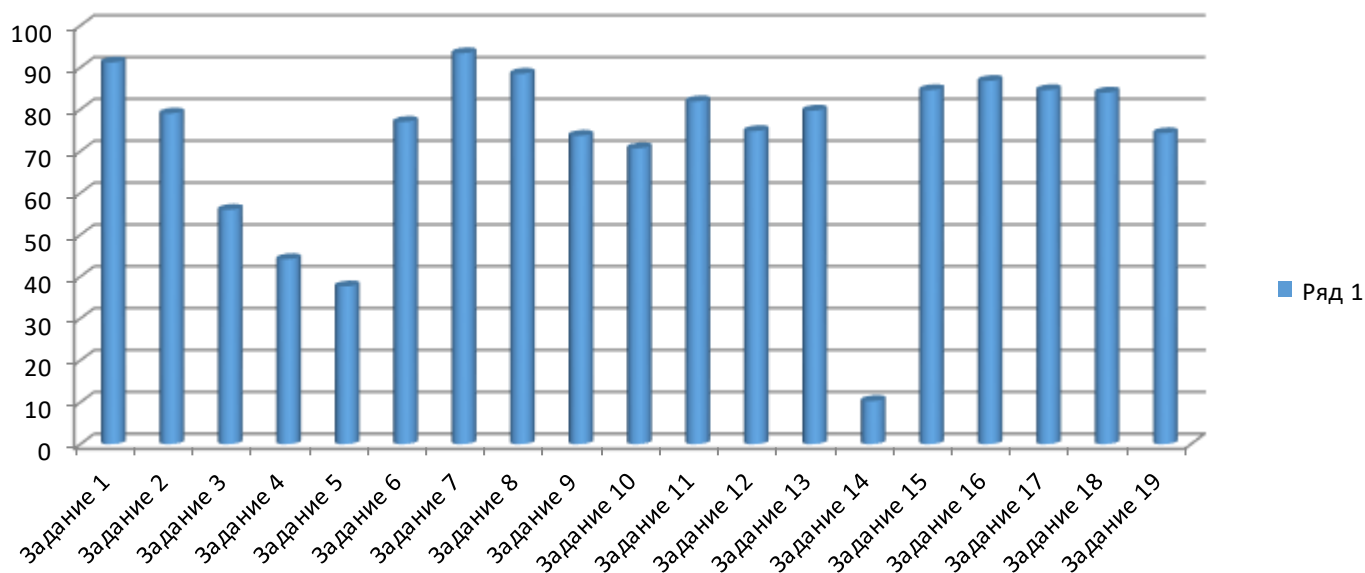
##### 1.1. Таблица результатов выполнения заданий I части ОГЭ

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились	
				Кол-во человек	% от сдававших
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки <b>Алгебраические выражения</b>	167	91,2
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	145	79
3	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи <b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая	103	56

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились	
				Кол-во человек	% от сдававших
4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	последовательности <b>Функции</b> Числовые функции <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости <b>Геометрия</b>	102	44,2
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости <b>Статистика и теория вероятности</b> Описательная статистика Вероятность Комбинаторика	69	37,7
6	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки	141	77
7	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости	171	93,4
8	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	<b>Числа и вычисления</b> Натуральные числа Дроби Рациональные числа Действительные числа Измерения, приближения, оценки <b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	162	88,5
9	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	<b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи	135	73,7
10	Б	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	<b>Статистика и теория вероятности</b> Описательная статистика Вероятность Комбинаторика	129	70,4

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились	
				Кол-во человек	% от сдававших
		повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
11	Б	Уметь строить и читать графики функций	<b>Функции</b> Числовые функции	150	81,9
12	Б	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	137	74,8
13	Б	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	<b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости	146	79,7
14	Б	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности	19	10,3
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости	155	84,6
16	Б			159	86,8
17	Б			155	84,6
18	Б			154	84
19	Б			136	74,3

### Качество выполнения заданий (1 части)



## Анализ результатов выполнения заданий I части ОГЭ

1. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп 1,2,6,7,8,9,10,11,13,15,16,17,18.

В данном направлении была проведена работа над развитием вычислительных навыков, на узнавание графика по формуле, решение простейших геометрических задач.

2. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп 6,7.

Для достижения прочных стабильных результатов педагогом проведена работа над развитием вычислительных навыков, расположение чисел на координатной прямой через проведение консультаций и индивидуальных дополнительных занятий.

3. В ходе выполнения ОГЭ выявлены следующие проблемы: 4,5,14 (Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, незнание свойств и теорем из курса геометрии).

4. Причины проблем: неумение вычислять по формулам в связи с маленьким количеством часов по программе, не умение анализировать данные, незнание свойств из курса алгебры и формулировок свойств и теорем из курса геометрии.

Пути решения выявленных проблем: усилить контроль на уроках за изучением теоретического материала в курсе алгебры и геометрии 7,8,9 классов, за счет часов внеурочной деятельности отрабатывать материал, по выявленным дефицитам ОГЭ.

Нужна ли помощь (от ММО учителей математики, ИМЦ), указать конкретно, в чём и в какой форме: нет.

## 1.2. Таблица результатов выполнения заданий II части ОГЭ

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились		
				Кол-во человек		% от сдававших
				1 балл	2 балла	
20	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях <b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства	4	4	4, 3
21	П	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях <b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи	5	4	4, 9

№ задания	Уровень сложности (Б, П, В)	Проверяемые требования (умения) (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021)	Проверяемые элементы содержания (см. сайт ФИПИ - спецификация: обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)	Справились		
				Кол-во человек		% от сдававших
				1 балл	2 балла	
			<b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности <b>Функции</b> Числовые функции <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая декартовы координаты			
22	В	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	<b>Алгебраические выражения</b> Буквенные выражения (выражения с переменными) Свойства степени с целым показателем Многочлены Алгебраическая дробь Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях <b>Уравнения и неравенства</b> Уравнения Неравенства Текстовые задачи <b>Числовые последовательности</b> Понятие последовательности Арифметическая и геометрическая последовательности <b>Функции</b> Числовые функции <b>Координаты на прямой и плоскости</b> Координатная прямая Декартовы координаты на плоскости	2	0	1
23	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг Измерение геометрических величин Векторы на плоскости	3	2	2,7
24	П	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	<b>Геометрия</b> Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Многоугольники Окружность и круг	0	0	0
25	В	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Измерение геометрических величин Векторы на плоскости	0	0	0



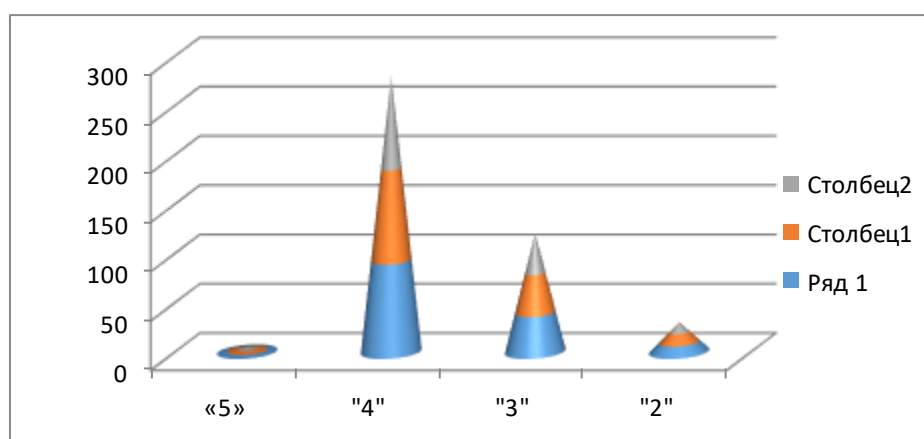
#### Анализ результатов выполнения заданий II части ОГЭ:

Для достижения прочных стабильных результатов педагогом проведена работа: в течение учебного года проводилась работа по разбору заданий второй части, но не все учащиеся это способны усвоить.

#### **2. Статистические данные результатов ОГЭ**

**2.1.** В июне 2021 года единый государственный экзамен по математике сдавали 183 учащихся. Порог успешности был преодолен не всеми выпускниками. Лишь 90,7% писавших смогли справиться с заданиями, 17 человек не преодолели порог успешности со первого раза. Оценки распределились следующим образом:

«5»	«4»	«3»	«2»
3 (1,64%)	93 (49,2%)	73(39,9%)	17 (9,07%)



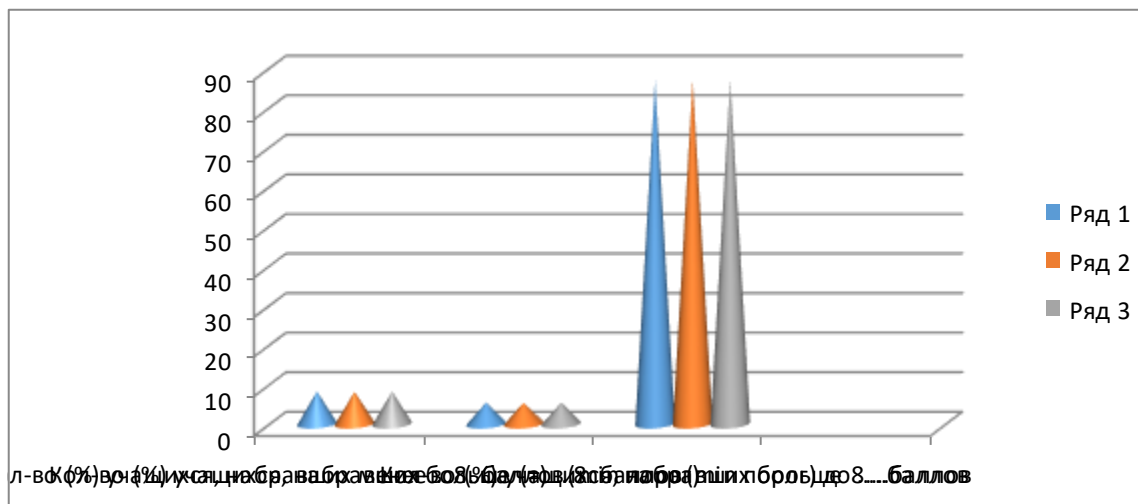
Таким образом, процент качества равен 52,2%, что выше показателей 2019 года (в 2020 году выпускники 9 классов ОГЭ не сдавали). Результаты по классам распределены следующим образом:

#### Средняя оценка- 3,43

Средняя оценка по результатам ОГЭ в Сочи- 4,02 балла,

**Таблица 3**

Кол-во (%) учащихся, набравших менее ...8. баллов (min порог)	Кол-во (%) учащихся, набравших больше (=) ...8. баллов (min порог) до ....баллов	Кол-во (%) учащихся, набравших больше 8....баллов
___15 чел. ( 8,2 %)	___10 чел. ( 5,46 %)	___159 чел. ( 86,9 %)



**3. Общие выводы** (влияние созданных организационных, психолого-педагогических и методических условий на результат ГИА): для учащихся созданы все организационные, психолого-педагогические и методические условия для подготовки к ОГЭ по математике, влияющие на результат ГИА. На базе школы, организованы дополнительные занятия и консультации по предмету.

**4. Рекомендации (с указанием выявленных дефицитов педагогов и выпускников) на 2021/2022 уч. год:** будущим выпускникам рекомендую систематические занятия по подготовке к ОГЭ по математике, родителям усилить контроль за организацией самостоятельной работы в домашних условиях.

#### **Государственная итоговая аттестация по программе среднего общего образования**

В соответствии с нормативными федеральными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году.

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов администрацией школы была организована работа по подготовке к ЕГЭ и ГВЭ по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ, ГВЭ;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ, ГВЭ.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ/ГВЭ, по соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о правилах поведения на экзамене, был организован просмотр видеоконсультаций на сайтах министерства образования и науки РФ.

Учителя-предметники приняли участие в серии вебинаров, посвящённых подготовке и



проведению ГИА-2020. Проводилось обучение правилам заполнения бланков ЕГЭ/ГВЭ, умению рационально распределять время экзамена. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками использовался банк заданий ФИПИ по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ, осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций.

Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Также в течение года проводился мониторинг достижений учащихся 11-х классов. Учителя-предметники 11 классов, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности ВПР, онлайн тестирования, пробных экзаменов, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Запланированы и проведены срезы по предметам и пробные экзамены. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных ВПР, вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Согласно «Плану внутришкольного контроля» в школе проведены срезные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ, истории, обществознанию.

#### **Итоговое сочинение-2021**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе было организовано проведение итогового сочинения в 11 А, Б, В классах.

**Цель проведения сочинения** - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения.

Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи. Согласно заявлениям обучающихся 11 классов и их родителей на участие в итоговом сочинении был зарегистрирован 59 человек. Фактически в промежуточной аттестации приняли участие 58 выпускников.

Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»
<b>58</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>57 (96,6%)</b>

#### **Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:**

Тема	Кол-во выпускников	Процент выпускников
110.Почему людей привлекает идея путешествия во времени?	3	5,08%
213.Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?	11	18,6%
309.Когда слово становится преступлением?	8	13,6%
407.Произведение какого писателя	29	49,2%

(композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?		
505. В чём может проявляться любовь к своему отечеству?	8	13,6%
<b>Всего</b>	59	

Анализ результатов итогового сочинения:

### I. Выполнение требований к написанию сочинений

Требования	Содержание	Не соответствовали требованию
1 требование «Объем итогового сочинения»	Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом.	0%
2 требование «Самостоятельность написания итогового сочинения»	Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.)	0%

### II. Критерии оценивания

Критерии	Содержание	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
1 критерий (основной) «Соответствие теме»	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	57 чел., 96,6 %	2 чел., 3,4%
2 критерий «Аргументация. Привлечение литературного материала»	Незачет ставится, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет»	58 чел., 98,3%	1 чел., 1,7%
3. критерий. «Композиция и логика рассуждения»	«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно - доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	56 чел., 94,9%	3 чел., 5,1%
4 критерий «Качество письменной речи»	«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно	57 чел., 96,6 %	2 чел., 3,4%

	затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».		
5 критерий «Грамотность».	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных	52 чел, 88,1%	7 чел, 1,9%

### Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;
- 3) необоснованный пропуск слова;
- 4) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 5) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность» По данному критерию были зачтены 52 работ (88,1%).

### Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) Н и НН в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (влюблена, подавленная, сделанного, жизненных, захваченных и др.);
- 2) раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными, причастиями и существительными (неоднозначный, казался несмелым, нежелание);
- 3) написание производных предлогов (в отличие, в заключение)
- 4) правописание также (союза) и так же (наречия с частицей)
- 5) слитное написание союза чтобы;
- 6) слитное и дефисное написание наречий (напрямую, поистине, втайне, вслед, по-новому, по-другому).
- 7) чередование корней (предполагать);
- 8) правописание падежных окончаний имен существительных (в нехватке, в произведении)
- 9) непроверяемая гласная в корне слова (фанатичный, фаренгейт, порок). В этом случае хочется отметить неумение или нежелание выпускников пользоваться орфографическим словарем, который был разрешен к использованию в течение всего экзамена;
- 10) проверяемая гласная в корне слова (с моста, изменила, интересуется).

Много было допущено и **пунктуационных ошибок**.

Среди них:

- 1) запятые при обособленных определениях;
- 2) запятые при обособленных обстоятельствах;
- 3) запятая между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Среди грамматических ошибок, допущенных в работах, отмечены следующие:

- 1) нарушение норм согласования и управления;
- 2) нарушение границ предложения;
- 3) неправильное построение предложений с деепричастным оборотом;

На пункте проведения итогового сочинения (изложения) было организовано общественное наблюдение. Из двух заявленных общественных наблюдателей явилось двое (100%). Нарушений со стороны организаторов выявлено не было.

**ВЫВОД:** результаты написания итогового сочинения признаны положительными. Рекомендации учителям русского языка и литературы

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного

курса: орфография, пунктуация, синтаксис;

- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

## Результаты ЕГЭ-2021

### ЕГЭ-2021 по математике -профильный уровень

Год	Класс	Учитель	Средний балл	Минимальный балл	Уровень обученности, в %
2019	11 «А» (12 учащихся)	Габрелян А.Г.	66,58	24	100%
2020	11 «А», 11 «Б»	Габрелян А.Г. Календжян Э.Т.	58,92 (11а- 11б-	24	100%
2021	11 «А», 11 «Б»	Габрелян А.Г. Календжян Э.Т.	55, 26	24	100%

По предмету «Математика-профильный уровень» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в старшей школе к экзамену в 2022 году:

- особое внимание обратить на важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни. При этом, если корни отбираются путем подстановки значений  $n$ , помимо нахождения значений при котором корни лежат в заданном отрезке, необходимо указать и те, значения, при которых корни впервые выходят за границы отрезка. Это считается необходимым обоснованием того, что других корней в заданном отрезке не существует;

- при решении задания № 14 обратить внимание на алгоритмы построения сечений, а также на четкое соответствие построенных сечений условию задачи (с соблюдением всех требований);

- на наш взгляд, необходимо продолжать работу с доказательством геометрических утверждений (задания №14 и №16). Учащиеся должны быть обучены выстраивать утверждения при доказательстве таким образом, чтобы каждое последующее прямо следовало из предыдущего до полного доказательства;

- при анализе КИМ 2021 года было выявлено, что в части с кратким ответом, достаточно большое количество ошибок были допущены из-за вычислительных ошибок. Таким образом,

необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии;

- помимо вычислительных навыков, следует особое внимание уделить рациональным способам вычислений, так, например, в КИМ 2021 года с подобной проблемой столкнулись большинство учащихся при решении квадратных уравнения с «большими» коэффициентами;

- особое внимание обратить на тему: «Фигуры вращения»;

- при подготовке к ЕГЭ 2022 году, следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: так при анализе работ этого года, красной линией прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов;

- обратить внимание учащихся, на необходимость работы с КИМом (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения);

- при решении задания №17 особое внимание уделить обоснованности построения математической модели, при этом у учащихся необходимо выработать навык составления математической модели по тексту, а не написание по шаблону;

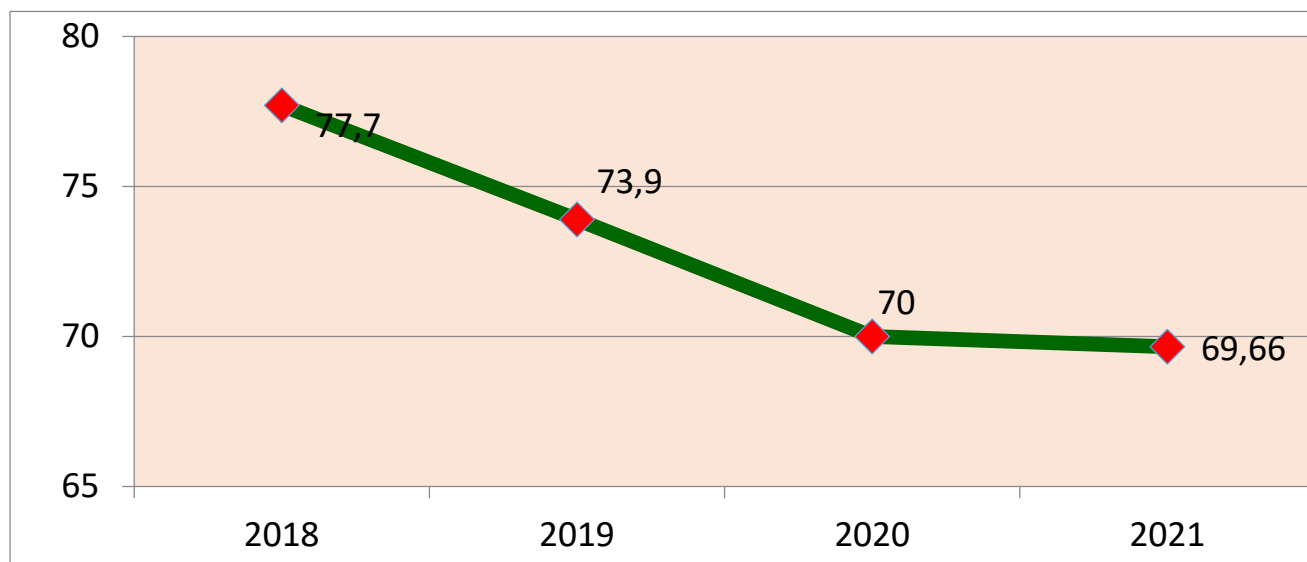
- периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа, это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач. Например, свойства вписанных углов, или задачи на физический и геометрический смысл производной, которое встретилось в КИМ этого года;

- необходимо, в обязательном порядке, проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2022 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы, обращая внимание на изменения в структуре экзамена в будущем учебном году;

- использование «карта затруднений» после прохождения тестирования, для организации дифференцированного подхода к обучению;

#### ЕГЭ-2021 по русскому языку.

Все выпускники 11 «А» и 11 «Б» классов преодолели порог успешности и сдали ЕГЭ по русскому языку со 100% обученностью.



По предмету «Русский язык» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа)

или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26). Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком). В 2021 году в тестовую часть КИМ ЕГЭ по русскому языку не было внесено существенных изменений.

По сравнению с КИМами ЕГЭ 2020 года, задания 9-12, посвященные орфографии (правописание гласных в корне, суффиксов, приставок, окончаний), стали сложнее: увеличилось количество проверяемых слов и вариантов ответов, может быть от двух до четырёх правильных ответов; увеличился объем учебного материала, знание которого необходимо для успешного выполнения данных заданий. Также во втором задании необходимо самостоятельно подобрать пропущенное слово.

В оценивании сочинения есть существенное изменение: учащиеся должны грамотно строить комментарий, который теперь оценивается от 0 до 6 баллов.

Учащимся необходимо включить в эту часть работы примеры-иллюстрации, важные для понимания проблемы, пояснения к ним, а также установить связь и провести анализ этой связи. В целом общий балл за 27 задание изменился и составляет 25 баллов.

Общее количество баллов за экзаменационную работу также увеличилось до 59. Первая часть КИМа ЕГЭ (312 вариант), использованного в регионе в текущем году, содержала задания 1-26, позволяющие проверить знания и умения участников по русскому языку.

В целом на основе анализа результатов ЕГЭ по русскому языку в СОШ№4 можно выделить 3 проблемных зоны:

1. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Это правило остается одним из сложнейших: учащиеся забывают об особенностях спряжений некоторых глаголов, путают правила правописаний личных окончаний глаголов настоящего и прошедшего времени. Кроме того, трудными случаями можно считать неразличение выпускниками некоторых страдательных причастий прошедшего времени (задание 12 КИМ ЕГЭ).

2. Пунктуационный анализ предложения. У выпускников возникают трудности при синтаксическом анализе предложений. Следует больше внимания уделять различению обособленных обстоятельств и определений (выраженных деепричастными/причастными оборотами, приложениями/уточнениями), а также работе с разными типами двусоставных и односоставных основ в составе сложных предложений разных типов.

3. Работа с исходным текстом на предмет привлечения литературного контекста при написании комментария. Особую сложность традиционно вызвал анализ связи между аргументами, а также новое задание, связанное с анализом текстообразующих функций этих фрагментов текста.

**На основании данных анализа на уроках русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:**

1) повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры школьников;

2) формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные вторичные тексты (сочинения) на основе исходного текста

3) использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики и стилевой принадлежности (ориентируясь на задание 22 опубликованной перспективной модели ЕГЭ) из классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся жанровым разнообразием;

4) реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения обнаруженных пробелов в обученности учащихся; для этого использовать текстовые упражнения,

которые опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности; включать в ткань урока оба вида текстовых упражнений:

а) работы учащихся с готовым текстом;

б) составление текста самими учащимися; пользоваться преимуществом текстовых упражнений, так как в них изучаемая языковая единица выступает в своей функциональной роли; текст помогает полнее понять ее значение и назначение, школьники получают образец для развития собственной речи. Практиковать упражнения с готовым текстом: различные виды языкового анализа текста, выделение из текста сложных синтаксических целых и работа с ними, обнаружение в тексте изучаемых единиц языка и объяснение их значений и целесообразности употребления, перестройка текста, его пересказ и письменное изложение, составление плана.; чаще использовать упражнения в создании собственного высказывания: определение темы, замысла сочинения, сбор материала на выбранную тему, его отбор в соответствии с замыслом, составление плана сочинения, отработка микротем, составление сложных синтаксических целых и отработка внутренних связей в них, написание сочинения, совершенствование (редактирование) написанного текста; практиковать упражнения в сочинении по типам текста (описание, повествование, рассуждение), а также по стилям и жанрам; организовывать работу над устными и письменными, классными и домашними, коллективными и индивидуальными формами сочинений.

5) постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно соблюдению пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года;

6) активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ;

7) шире использовать возможности краевой диагностической работы в формате ЕГЭонлайн для выявления и устранения дефицитов в подготовке выпускников к экзамену;

8) для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами «Телешкола «Кубани»», размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.

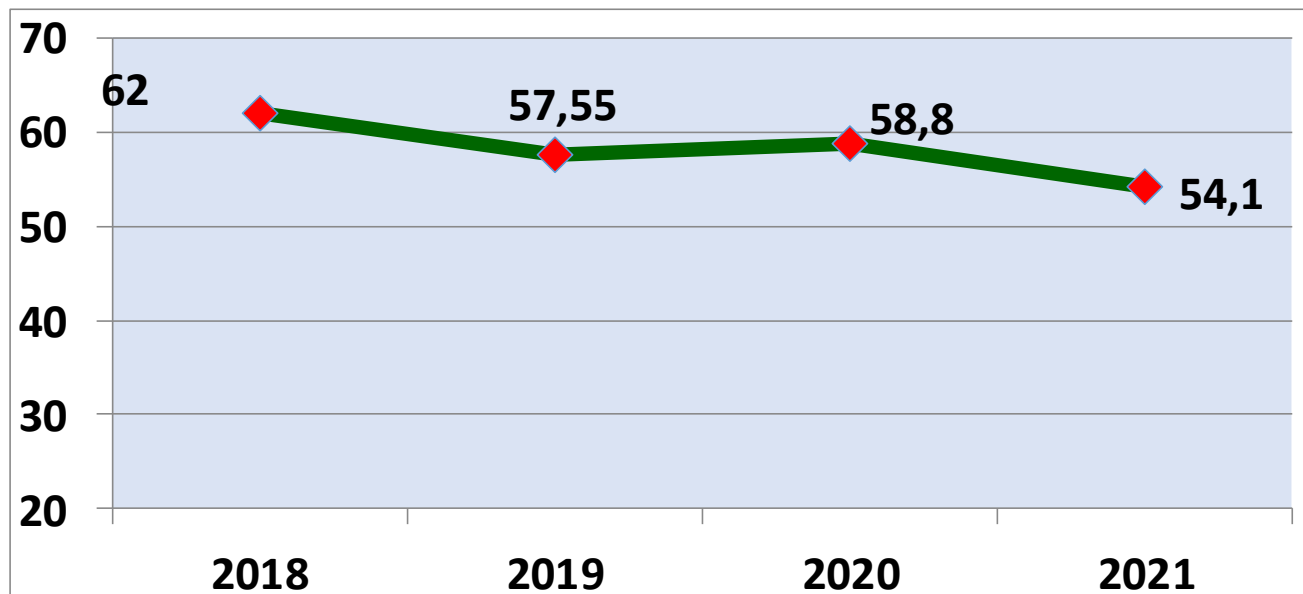
### Предметы по выбору

Для поступления в ВУЗы выпускники выбрали следующие предметы по выбору: обществознание, история, биология, химия, физика.

<u>Предмет</u>	<u>Количество учащихся</u>
Литература	3
Обществознание	20
Информатика	5
История	10
Английский язык	6
Биология	8
Химия	7
Физика	5

## ЕГЭ -2021 по обществознанию

О результатах можно судить по среднему баллу, полученному учащимися на экзаменах.



По предмету «Обществознание» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей

Большая часть выпускников 2021г. успешно справилась с заданиями ЕГЭ по обществознанию. На основе анализа статистических данных можно утверждать, что выпускниками 2021г. на достаточно высоком уровне освоены разделы кодификатора «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения». Есть положительная динамика в понимании явлений, процессов, институтов политической сферы общества. Результаты выполнения экзамена свидетельствуют о том, что выпускники 2021г. уверенно владеют такими навыками, как выявление структурных элементов социально-гуманитарного знания с помощью схем и таблиц, выбор обобщающего понятия из перечня, соотнесение видовых понятий с родовыми. Выпускники могут устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями, могут применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, хотя успешность применения этих навыков во многом зависит от содержания материала, которое проверяется в задании.

Результаты ЕГЭ 2021г. позволяют с уверенностью говорить о выработке у выпускников умения работать с диаграммами и таблицами. Однако, решение графических задач по экономике (№10) остается пока на среднем уровне и требует продолжения работы по совершенствованию этих навыков, тем более в этом году это задание дает отрицательную динамику выполнения. Также к сильным сторонам экзаменационных работ этого года можно отнести отсутствие серьезных проблем в заданиях 21 и 22, связанных с поиском требуемой информации в источнике. Также проявлением позитивной динамики является некоторое повышение показателей выполнения задания 25 в 1 критерию: это говорит о более систематической работе выпускников и педагогов над теоретической составляющей курсом. Несмотря на проблемы, которые остаются при написании сочинения, необходимо подчеркнуть, что минимальное требование- понять и сформулировать главную мысль автора высказывания выполняет значительная часть выпускников. Однако, существуют проблемы в выполнении экзамена, на которые стоит обратить внимание. Прежде всего, как и в прошлом году, в содержательном плане много ошибок выпускники делают в разделах экономики, права, политики. Самое большое затруднение и снижение показателей по содержанию проверяемых элементов в этом году вызвали задания 7, 14, 16. Это означает, что выпускники 2021г. слабо знакомы с Конституцией РФ. Прежде всего, учащиеся некорректно



выполнили задания, предполагающие знания основ конституционного строя, прав и обязанностей граждан, полномочий органов власти и распределения предметов ведения и полномочий между центром и субъектами. Эта проблема стала еще более острой в 2021г., поскольку впервые в содержание КИМ были внесены поправки 2020г.

Один из вариантов ЕГЭ продемонстрировал также отсутствие у выпускников знаний «Закона о воинской обязанности и военной службе». Значит, необходимо обратить усиленное внимание в следующем году на работу с нормативными актами, представленными в спецификации ЕГЭ по обществознанию. Анализ одного из вариантов ЕГЭ позволяет сказать, что пока не являются стабильными знания выпускниками отличий уголовного и гражданского процесса, что необходимо повысить уровень знаний по теме «Полномочия правоохранительных органов». Низкие показатели по заданию 7 означают пробелы в знаниях основ экономики. В частности, требуют дополнительного внимания темы «Налоги» и «Экономический рост». ЕГЭ 2021г. еще раз подтвердил пока сохраняющийся низкий уровень представленности навыков выполнения 2 части КИМ.

Выпускники слабо выполняют задания, предполагающие умения формулировать и аргументировать свои суждения (№24), приводить примеры в подтверждения мнения или положения (№23, 26, 29(К3)). Наиболее неудачным для выпускников 2021г. оказалось в этом году задание 28. Оно дает самый низкий показатель по всей работе: К1- 22,4%, К2- 6,7%, при наличии еще и отрицательной динамики по сравнению с прошлым годом. По-прежнему выпускники с трудом выполняют задание 29 по написанию мини- сочинения. Все это говорит о том, что необходимо не только вести работу по усвоению фундаментальных знаний курса, но также стараться формировать у учащихся целостное понимание социальной реальности, интерес к социальным фактам и стремление к их объяснению с опорой на теорию, стимулировать их к высказыванию собственных обоснованных суждений, выявлению причинно-следственных связей между социальными фактами и явлениями. К причинам проблем в выполнении ЕГЭ 2021 можно отнести:

- сложности в переходе на альтернативные формы обучения в условиях пандемии для выпускников 2021г.;

- изменения в требованиях к проверке экзамена, внесенные в 2020г.;
- большой объем изменений в нормативно-правовых актах за последний период;
- сложность и некорректность некоторых формулировок заданий в КИМ.

На основе сделанного анализа можно сформулировать задачи при подготовке к экзамену на следующий год:

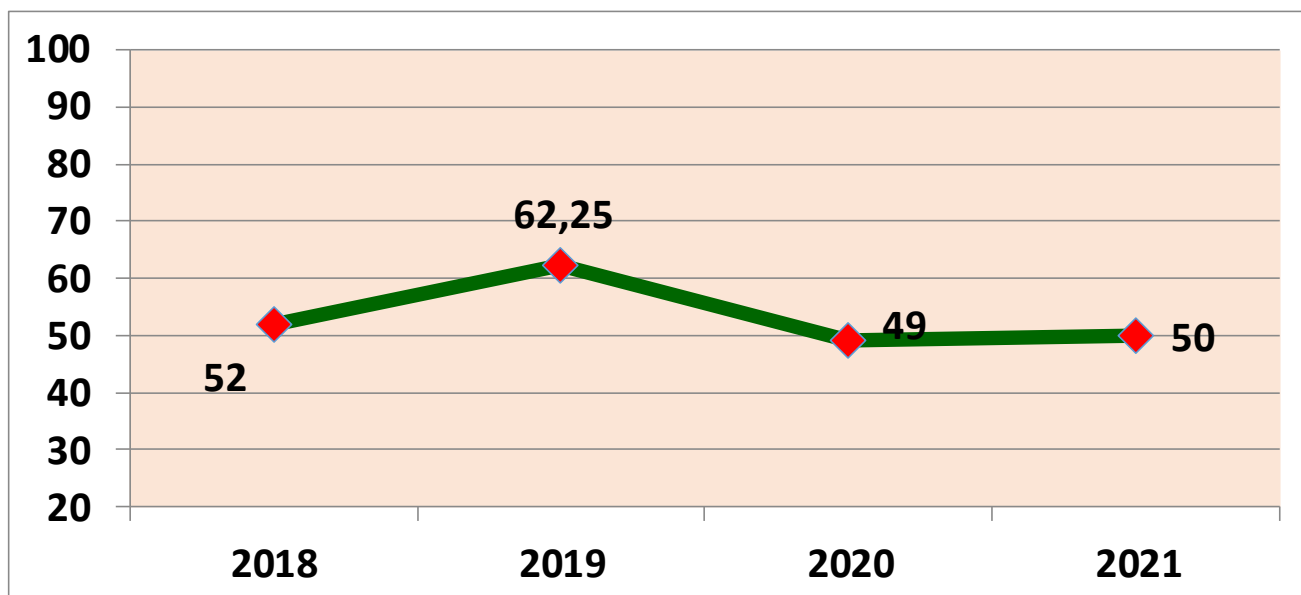
- уделять дополнительное внимание и учебное время для закрепления знаний по разделам «Экономика», «Политика», «Право» в соответствии с кодификатором

- детально ознакомить учащихся с требованиями к заданию 28, введенными в 2020г., и отрабатывать написание планов на уроках;

- указать учащимся на необходимость чтения нормативно-правовых актов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию: Конституции РФ, Закона о воинской обязанности и военной службе, Закона о АГС, кодексов, перечень которых дан в спецификации;

- использовать на уроках тренинги по написанию сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, для этого способствовать расширению обществоведческого кругозора учащихся через обсуждение социальных фактов современности, прошлого.

## **ЕГЭ-2021 по физике**



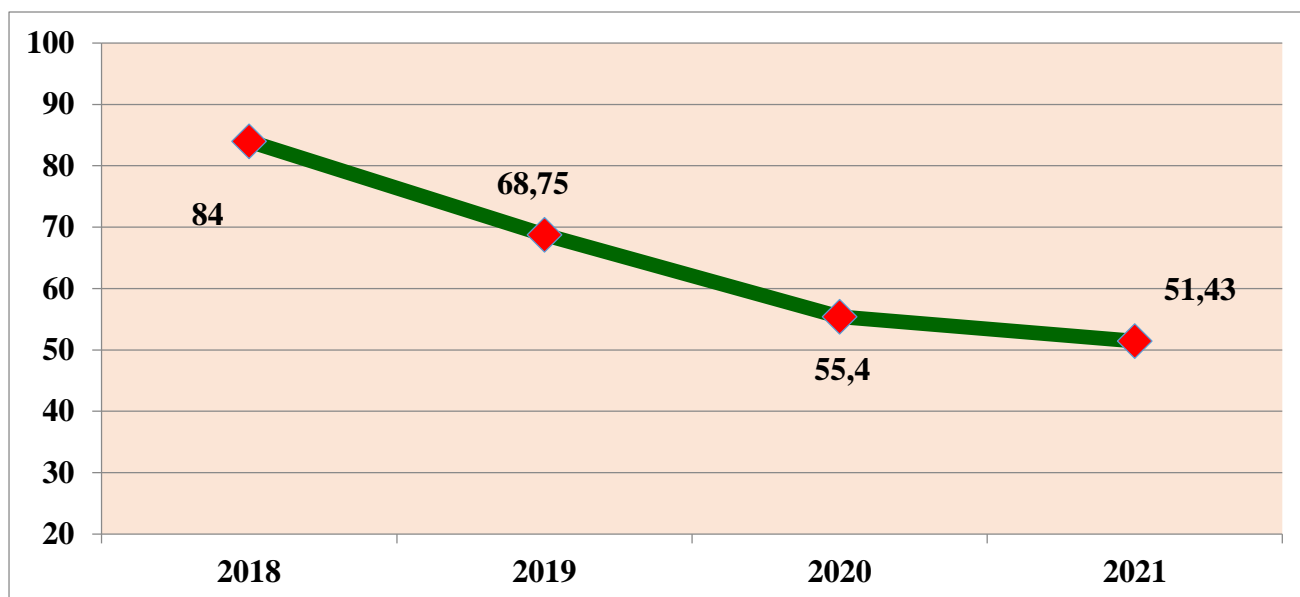
По предмету «Физика» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей. Анализ показал, что сложными для обучающихся являются:

- 1) усвоения ключевых понятий и фундаментальных законов физики, использование выделения признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними,
- 2) определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.
- 3) использование графиков, таблиц, рисунков, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.
- 4) системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Эволюция требований к усвоению основной образовательной программы от предметных к метапредметным индуцирует использование приемов активного самостоятельного обучения.

В рамках реализации практической части программы по физике рекомендуется:

1. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных способностей учащихся.
2. Проводить все предусмотренные программой лабораторные работы.
3. Формировать методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, планирование прямых измерений, анализ результатов опытов).
4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
5. Обращать особое внимание на работу с текстом, ежеурочно добиваясь осмысленного чтения как небольших текстов задач, так и научных работ.

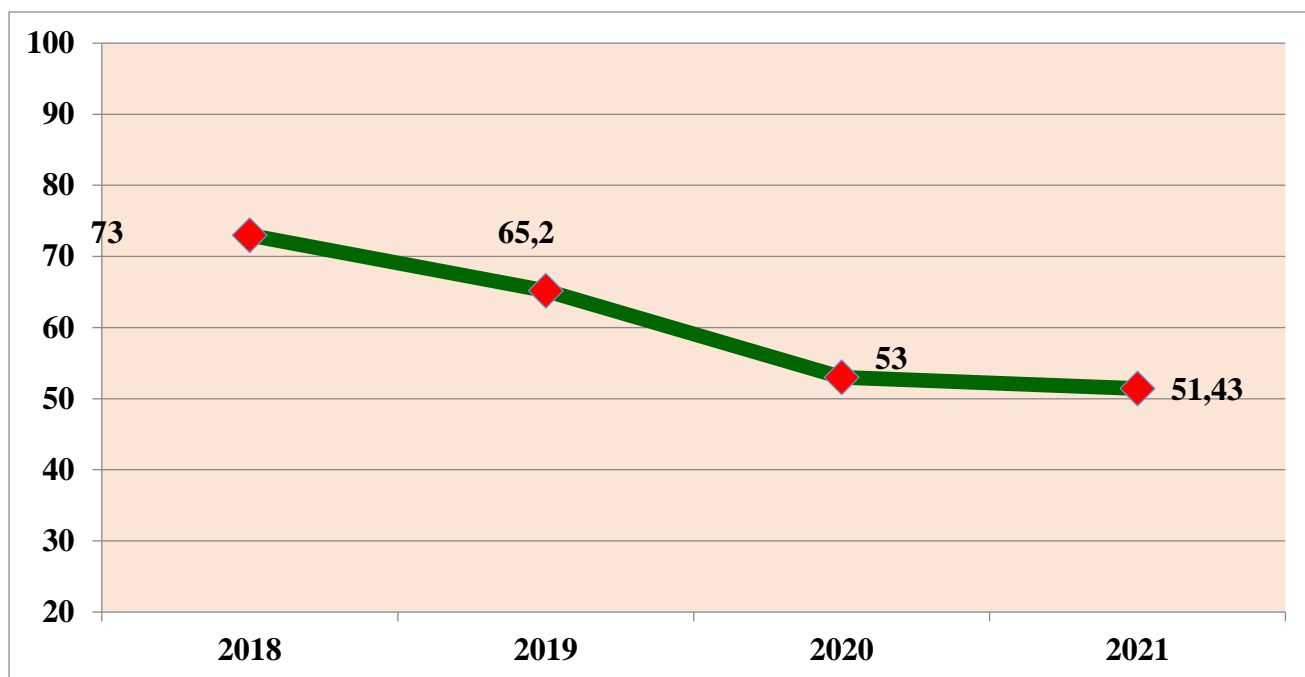


По предмету «Химия» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей.

Результаты ЕГЭ-2021 позволяют рекомендовать учителям химии формировать и развивать у обучающихся функциональную грамотность, включая смысловое чтение, естественнонаучную, математическую и финансовую грамотность. Более эффективно использовать технологию продуктивности (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучающихся способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2022 педагогам необходимо организовать дифференцированный подход обучения школьников с разным уровнем подготовки. При этом слабо успевающие и наиболее подготовленные учащиеся должны изучать материал не ниже уровня требований основной образовательной программы (ООП).

Планируемые результаты обучения для слабых учащихся должны быть на уровне ученик научится, а для более подготовленных на уровне ученик получит возможность научиться. Для организации и реализации дифференцированного обучения необходимо составить /разработать алгоритмы выполнения заданий, блок схемы, опорные конспекты, кластеры; подобрать дидактический материал и системы разно уровневых познавательных задач и оснащение химического кабинета справочной и научно-популярной литературой. Работа с учащимися со слабой подготовкой может быть групповой или индивидуальной. Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому ученику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию к обучению.



По предмету «Биология» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей.

При организации учебного процесса, рекомендуется предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в основной школе. Во время повторения разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы.

Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей различных царств, определять их систематическую принадлежность, уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов; уметь устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп. При обучении учащихся очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМ ЕГЭ.

Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст биологического содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи следует отрабатывать алгоритмы их решения. Необходимо уделять внимание заданиям на установления соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

У выпускников проблемными являются вопросы, требующие анализа предложенной информации и построения развернутых высказываний, для отработки этого вида деятельности можно использовать следующие приёмы:

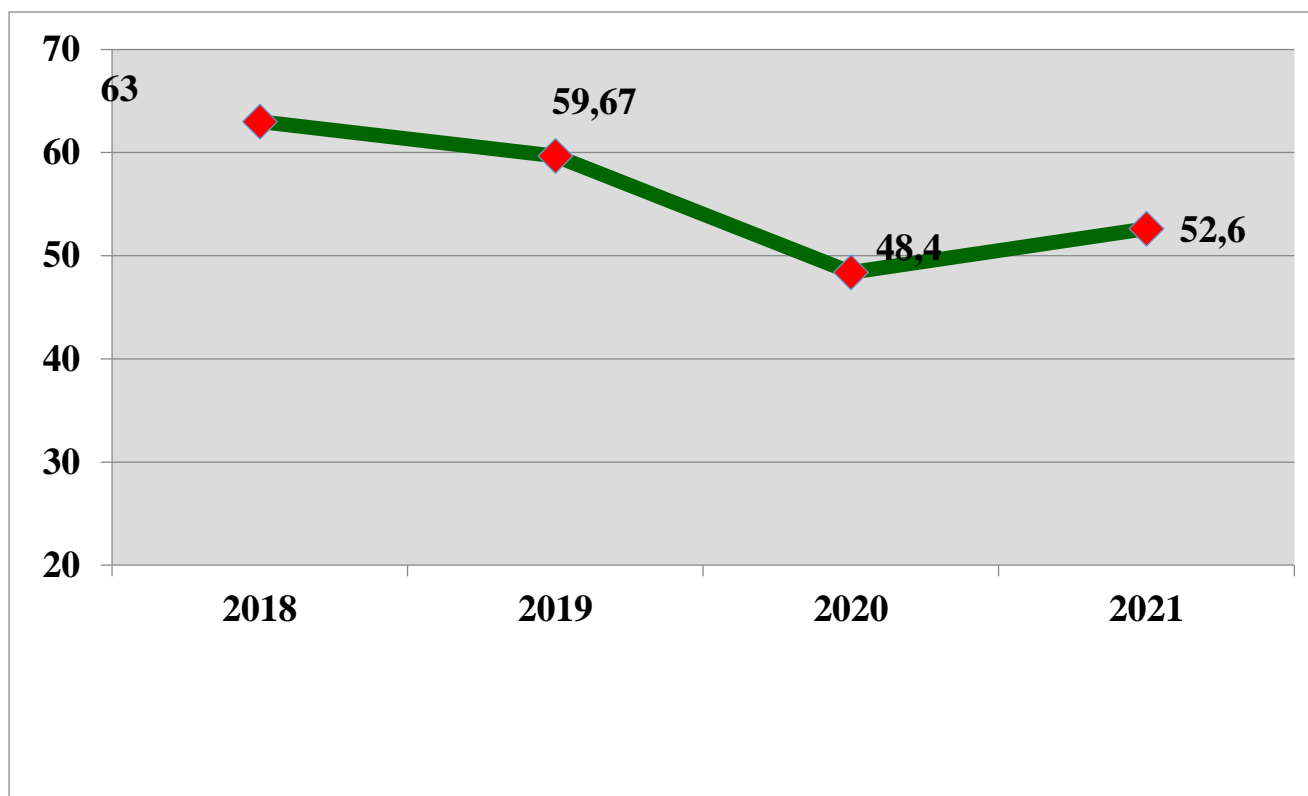
«ПОПС - формула», суть которой состоит в поэтапном анализе проблемы с наводящими

фразами (П - позиция. Высказать свое собственное мнение по заданной проблеме, используя фразы «Я считаю, что...», «Я согласен с...»; О - обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение - «Потому что...» или «Так как...»; П - примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты. Например...», «Я могу доказать это на примере...»; С - следствие (суждение или умозаключение) – блок итоговый, он содержит окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию - «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

«Вертушка общения» направлен на формирование у обучающихся умения анализировать представленную информацию и формулировать выводы. В ходе реализации этого приема происходит групповое обсуждение проблемы в соответствии с заданной позицией. Суть приема - участники делятся на группы и выполняют творческое задание (минипроект, рекомендации, способ решения проблемы, алгоритм и т. д.), потом по очереди выступает каждая группа, а остальные по кругу в соответствии с заданной ролью высказываются (+, -, дополнение), затем роли смещаются по кругу по мере выступления групп, что позволяет каждой группе побывать в каждой ролевой позиции.

«Фишбоун» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий. Позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы, проводить структурный анализ причинно-следственных связей.

«До-После» - этот приём используется для актуализации знаний учащихся и на этапе рефлексии, он способствует формированию умения прогнозировать события, соотносить известные и неизвестные факты, выражать свои мысли, сравнивать и делать вывод. Суть его заключается в том, что обучающиеся составляют таблицу из двух столбцов «До» и «После». В части "До" учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу. Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод. Кроме того, при разработке измерительных материалов и анализе результатов оценочных процедур, рекомендуем использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.



По предмету «История» школа показала результаты ниже городского и краевого показателей.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

➤ с низким уровнем знания - чаще всего это или мало-мотивированные учащиеся, или выбравшие экзамен «вдруг» для данной категории наиболее эффективными будут:

- подробные конспекты с выделением главных событий и личностей;
- практическая работа с тематическими тестами с самостоятельной проверкой и отработкой ошибок;
- лекционные занятия и др.

➤ с средним уровнем - это мотивированные ребята, но имеющие трудности в запоминании объемного материала:

- конспекты по схеме дата – событие (причины-следствия, роли 2 личностей, влияние на дальнейший ход истории)
- еженедельная отработка тестового материала обеих частей и др.

➤ с повышенным уровнем знаний – как правило успешные в обучении ребята, обладающие навыками систематической подготовки:

- тот же компонент + работа с историческими источниками, проектная деятельность по истории

➤ с высоким уровнем знаний – участники олимпиад различного уровня:

- добавляется изучение историографии, изучение проблемных вопросов, собственные творческие работы.

#### Рекомендации учителям-предметникам

Чтобы получить желаемый результат по итогу изучения такого предмета как «история» в выпускных классах, необходимо отрабатывать ключевые навыки, начиная с 5 класса, а именно, уже на этом этапе обязательно изучение каждой темы вести через карту, обращать внимание на причинно-следственные связи, определять ключевые личности и их роли в исторических событиях.

Для качественного изучения истории на последующих этапах (6-11 кл.) преподавание необходимо вести с тематической синхронизацией двух курсов: всеобщая история + история

России, а в идеале блочно-модульная система (но требования ежеурочного оценивания затрудняет ее применение) Можно выделить ряд направлений в организации учебного процесса, призванных способствовать успешной подготовке выпускников к сдаче экзамена по истории за курс основной школы:

- организацией интегрированных уроков, основанных на использовании межкурсовых и межпредметных связей (например: «Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру», «Мировое сообщество в начале XXI в.» и др.).

- Одним из важнейших направлений в работе с картой является обучение школьников умению ориентироваться в ней. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ 85 на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. В качестве ориентиров при показе по карте нужно использовать знакомые детям объекты — города, реки, моря, части суши. Полезным методическим приемом в этой работе является «путешествие по карте»: ребятам предлагаю двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах. Умение ориентироваться по карте включает в себя и умение пользоваться ее легендой. Расшифровка картографической информации достигается в результате длительных упражнений.

- На некоторых уроках целесообразно организовать работу по составлению плана (чаще всего я это делаю на уроках всеобщей истории, так ребятам легче потом будет сопоставить ее с событиями в российской истории).

- Работая с наглядными пособиями, особенно с иллюстрациями учебника, необходимо формировать у школьников отношение к ним как к важнейшему источнику знаний. На это должны быть нацелены и задания к иллюстрациям. Наиболее характерные задания требуют анализа иллюстраций, сопоставления их и формулирования вывода в результате такого сопоставления, установления связи иллюстраций с текстом (фактами).

- Оправдано широкое применение в учебном процессе всех типов заданий, используемых в экзаменационной работе. В практике текущего и рубежного контроля при изучении каждой темы, раздела, курса желательно использовать задания, сходные по типу с теми, которые в экзаменационной работе или близки к ним. Особое внимание следует обратить на задания с выбором ответа и кратким ответом, которые требуют группировки событий, явлений, их итогов, последствий и т.д., систематизации знаний. Уроки обобщающего повторения по отдельным темам должны включать выполнение подобных заданий, на основе изученных тем – в помощь тетради для контрольных работ под ред. И.А. Артасова к учебникам под ред. А.В. Торкунова.

- При организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др.

- Предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения: для актуализации знаний по проверяемым элементам содержания в рамках ЕГЭ, для ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по истории, для привлечения внимания к ключевым, базовым вопросам курса, для закрепления умений выполнять задания различных видов.

В условиях крайне малого количества часов на преподавание предмета отечественной истории целесообразно широко использовать:

- элективные курсы, факультативы, внеурочную деятельность с целью получения дополнительных возможностей для углубленной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, формирования необходимых навыков и умений. В связи с переходом на линейную форму преподавания, необходимо понимать, что у выпускников, к сожалению, нет возможности в рамках урока вернуться к повторению изученного в средней школе материала. Поэтому задача – дать максимально возможную для восприятия информацию на всех этапах обучения. Первый путь - это придание рассказу такой формы, которая как бы превращает учащихся из слушателей в "свидетелей" и даже "участников" событий и явлений. При этом возникает "внутренняя активность" учащихся, связанная с их напряженным вниманием и повышенным интересом:

- картинный рассказ, включающий яркие эпизоды (например, о быте феодалов); • рассказ в форме "путешествия в прошлое", способствующий тому, что учащиеся мысленно переносятся в далекую от нас эпоху благодаря созданию "иллюзии участия" (например, рассказ о культуре

Византии);

- прием персонификации исторических процессов и явлений, когда типичные факты воплощены в судьбе исторического лица;

- прием драматизации исторических процессов и явлений, когда типичные факты представлены в виде столкновения нескольких исторических или вымышленных лиц;

- введение в изложение занимательных деталей и подробностей, делающих более конкретными и "близкими" описываемые события и явления. Второй путь организации активной познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала - это проблемное изложение на основе создания проблемных ситуаций и постановки проблемных заданий:

- "от следствия - к причинам", когда учащимся сообщаются факты, которые были следствием изучаемого процесса, а школьники должны раскрыть причины этих фактов путем анализа ряда новых данных;

- "реконструкция общественного строя по его следам": учащимся сообщаются отдельные факты, в которых проявляются следы исчезнувшего общества (данные археологических раскопок, сравнительного языкознания, исторических источников), а ученики путем анализа этих данных должны установить сущность явлений и др. Решение задач - это один из возможных путей индивидуализации обучения. Поэтому часть задач рассчитана на то, чтобы в ходе их решения только закреплялись и повторялись ранее усвоенные знания и умения, другие же требуют самостоятельного поиска способа действия и решения; они рассчитаны на более подготовленных учащихся. Но постепенно овладеть умением их решения должны и остальные ученики:

- во-первых, объяснение нового материала можно начать с постановки задачи, которая в этом случае служит средством создания проблемной ситуации;

- во-вторых, задачи можно использовать в процессе изучения нового материала как средство закрепления знаний;

- в-третьих, задачи применяются в ходе проверки знаний как средство учета и контроля. В первых двух случаях задачи решаются коллективно, в последнем случае - индивидуально. Целесообразно акцентировать внимание на работу с историческими источниками с учетом того, что все части экзаменационной работы включают источники разного уровня сложности, а значит навыки должны быть отработаны. Работа с тестами может проводиться на разных этапах урока и использоваться с различными целями: • в ходе изучения нового материала, когда источник служит отправным моментом для сообщения новых знаний;

- в конце урока как средство закрепления изученных на уроке вопросов;

- в ходе проверки знаний, когда ученик путем анализа документа выявляет степень понимания вопроса;

- в процессе самостоятельной домашней работы ученика как средство дополнительной информации. Научить учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу, руководствуясь определенными учебными алгоритмами. Так, если формулируется задание: «Назовите...», то достаточно только перечислить события, явления, имена без каких-либо дополнительных уточнений. Если дается задание: «Охарактеризуйте...», то необходимо не только назвать необходимые исторические явления, но и кратко указать их отличительные черты, значение и т. д. В задании: «Аргументируйте вашу точку зрения...» общее суждение должно сопровождаться и подтверждаться фактами и положениями и т. д. Другими словами, каждое тестовое задание, в зависимости от его формулировки, требует разного характера деятельности. При работе с историческим источником необходимо большое внимание уделять языку, стилю изложения информации в нем, определению типологии источника, поиску ключевой информации, ключевых слов (дат, имен, географических названий и др.), в которых, как правило, содержатся ориентиры или подсказки для ответа.



Учебный год	Кол-во выпускников	Учитель	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по Сочи	Средний балл по краю
2018	2	Пунтусова А.П.	63	64,5	
2019	2	Полюга И.С.	64	70,2	69,09
2020	3	Полюга И.С.	64		
2021	3	Пунтусова А.П.	79	67,78	

По предмету «Литература» школа показала результаты **выше** городского и краевого показателей.

В целом на основе анализа результатов ЕГЭ по литературе можно выделить 4 проблемных зоны:

1. Задание на знание текста и литературного процесса (задание 4 КИМ ЕГЭ). Среднекраевой процент выполнения этого задания составил 56,9%, в группе получивших тестовый балл от 80 до 100 показатель – 82,5%.

2. Задание на определение средств художественной выразительности в лирическом произведении (задание 13), где из приведённого перечня нужно выбрать три названия художественных средств и приёмов, использованных в данном произведении/ его части. Среднекраевой процент выполнения – 67%, но среди набравших более 80 тестовых баллов – 96,6%.

3. Задания на привлечение литературного контекста по отношению к лирическому произведению. Особую сложность традиционно вызвало задание 16 по лирике. По критерию 3 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» среднекраевой процент выполнения 46,5%, однако в группе получивших тестовый балл от 80 до 100 показатель высокий – 82,9%.

4. Общая речевая грамотность при написании сочинения (критерий 5 задания 17). Среднекраевой процент выполнения 56,4%, в группе получивших тестовый балл от 80 до 100 – 82,5%.

На основании данных анализа на уроках литературы рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

1) мотивировать учащихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;

2) актуализировать ведение школьниками читательских дневников и совместную работу по созданию систематизированных таблиц/ списков, фиксирующих «литературные параллели» в курсе истории русской литературы;

3) усилить работу по овладению различными видами пересказа;

4) контролировать заучивание наизусть отрывков лирических произведений и их фрагментов;

5) использовать актуальные технологии, формы и методы контроля чтения;

6) активно развивать коммуникативные способности обучающихся, использовать на уроках формы и методы групповой работы, методы проблемного обучения, технологии развития

критического мышления и обучения в сотрудничестве;

7) развивать навыки анализа лирических текстов с привлечением стихотворений, не внесенных в кодификатор;

8) обучать привлечению текста произведения для аргументации на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов (образов, микротем, деталей и т.п.);

9) систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на общем основании и сформулировать выводы, обосновав их текстом). Вести работу по формированию «банка произведений» для сопоставительного анализа (кластеры, схемы);

10) регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия в практике анализа художественного текста и написания сочинений в формате ЕГЭ; проводить тестовые опросы по выявлению соответствия между литературоведческим термином и его формулировкой в словаре литературоведческих терминов или соотношением термина с цитатным примером, организовывать тренинги с использованием терминологических тестов на занятиях по литературе в старших классах;

11) обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ЕГЭ в соответствии с демоверсией;

12) систематически тестировать учащихся на знание деталей и элементов сюжета;

13) обучать различным способам цитирования;

14) Регулярно проводить работу по развитию речи учащихся, по редактированию развернутых ответов, в том числе на метапредметном уровне.

### ЕГЭ-2021 по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во выпускников	Учитель	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по Сочи	Средний балл по краю
2018	3	Календжян Э.Т.	62	58,45	
2019	5	Щурова Е.А.	56,6	64,01	64,95
2020	5	Щурова Е.А.	69,6		
2021	5	Щурова Е.А.	70,8	66,4	

По предмету «Информатика» школа показала результаты **выше** городского и краевого показателей.

Положительный прирост в 2021 году получен в заданиях 1, 4, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 20, 22. В заданиях 2, 5, 6, 16, 23 результат был получен несколько хуже, чем в прошлом году, но незначительно. Задание 3 выполнено хуже, чем в 2020 году, хотя задание не является сложным, однако требует внимательности при выполнении. Задание 11 также существенно хуже выполнено, чем в прошлом году, хотя изменений в формате задания не было. Необходимо обратить внимание на задания данного типа, связанные с умением подсчитывать информационный объём сообщения. Участники экзамена часто ошибаются в выборе этапа перевода объема сообщения из бит в байты. Задание 15 традиционно не дает высоких результатов. В этом году на экзамене был представлен

вариант задания из прошлых лет (порядка 5 лет назад), скорее всего школьники прорешивали типы задания только за последний год-два. Задание 21 является частью задания 26 прошлогоднего бумажного формата. В 2020 году задание оценивалось не по частям, а целиком, поэтому сложно определить существенно ли хуже решили третью часть – новый 21 номер в этом году. Задание 27 традиционно каждый год отличается от демоверсии, в этом году задание было усложнено, в силу компьютерного формата, конечным решением. В прошлых годах за наличие одной или двух семантических ошибок участники экзамена получали минимальный первичный балл. В этом году балл дается только за полностью верную программу. Поэтому ухудшение на 12% нельзя считать критическим.

При подготовке выпускников к единому государственному экзамену учителям следует подробнее объяснять учащимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы, давать рекомендации по порядку выполнения заданий и распределению времени.

Будущему участнику экзамена надо четко определиться с тем, какие цели он ставит. Как показывают результаты экзамена, только часть его участников показали необходимый для продолжения образования на профильных специальностях уровень подготовки. Эта подготовка включает в себя умение использовать электронные таблицы для обработки статистических данных, в том числе результатов научных исследований, умение самостоятельно разрабатывать программы на языках программирования для решения практических задач обработки массивов данных. Поэтому при подготовке в 2021 году следует обратить внимание на такие разделы кодификатора содержания как

1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания,

1.5.4 Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция,

1.5.5 Кодирование с исправлением ошибок,

1.5.6 Сортировка,

1.6.1 Формализация понятия алгоритма,

1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи,

3.2 Технологии создания и обработки текстовой информации,

3.4.1 Математическая обработка статистических данных,

3.4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий

из различных предметных областей. При подготовке к новой компьютерной форме ЕГЭ по Информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования. При подготовке к экзамену целесообразно выделить последовательность базовых тем и соответственно им рассматривать задания из вариантов прошлых лет (нумерация ниже 2020 года отличается).

К таким темам относятся:

1. Системы счисления (задание 14).

2. Логические выражения (задания 2 и 15).

3. Поиск и обработка информации (задания 1, 3, 4, 7, 12, 13, 23).

4. Задачи на вычисление объема информации (задания 7, 8, 11).

Анализ доли выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами

Доля выпускников, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов								
баллы	До 160		От 161 до 220		От 221 до 250		От 251 до 300	
СОШ №4	21	44,7	20	42,6	4	8,5	2	4,3

## 7. Условия реализации образовательных программ

### **7.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив школы состоит из 75 педагогов из них:

10 учителей (13%) имеют высшую квалификационную категорию

10 учителей (15 %) - первую квалификационную категорию

43 учителей (53%) – соответствуют занимаемой должности

63 учителя (84%) – общая численность аттестованных педагогов

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 2 учителей (3%),

от 3 до 5 лет – 1 учителей (1 %),

от 5 до 10 лет – 6 учителей (8%),

от 10 до 20 лет – 19 учителей (27%),

свыше 20 лет – 43 учителей (61 %).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

2 педагога – значок «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог - значок “Отличник народного просвещения”

6 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ

4 педагога награждены Почетной грамотой МОиН Краснодарского края

2 педагога - кандидаты наук

99% учителей в 2021 прошли курсы повышения квалификации.

### **7.2. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом с 20 посадочными местами, в котором имеется 1 компьютер, 3 ноутбука, 1 принтер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 40 768 экз., в т.ч. школьных учебников – 25 759 экз., учебных пособий 3 756 экз., художественной литературы 10 452 экз., справочных материалов 801 экз. В библиотеке проведен Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая: численность зарегистрированных пользователей – 1978 человек, число посещений за год – 4 526.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение**

4-х этажный учебный корпус и спортивный зал школы построены и введены в эксплуатацию в 1977 году, общая площадь составляет зданий 6387 кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа расположена на благоустроенном земельном участке общей площадью 19552 кв.м., из которых 900 кв.м – физкультурно-спортивная зона. Проектная мощность школы – 1100 учащихся в одну смену.

В 2012 году проведен капитальный ремонт школы, во время которого были заменены все электро- и теплосети, установлено новое сантехническое оборудование, приобретена мебель, оборудование столовой, учебных кабинетов.

Для организации и обеспечения образовательного процесса используется:

- 42 учебных кабинета, из которых 32 оборудованы стационарными интерактивными учебными досками и/или мультимедийными проекторами, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты русского языка и литературы, математики, домоводства, технологии, географии, ОБЖ, музыки, химии, физики, истории и обществознания, биологии, иностранного языка, медико-биологический, ИЗО; а также актовый зал; спортивный зал; столовая; медицинский пункт и процедурный кабинет; логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; библиотека.

В школе проведена локальная вычислительная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет с максимальной скоростью 100Мбит/сек и выше, имеется контент-фильтрация.

**Актальный зал.** Имеется сцена, оборудован осветительными приборами (прожекторами), звуковой аппаратурой, системой вентиляции и кондиционирования воздуха, установлены мягкие кресла, имеется костюмерная. В актовом зале проводятся различные праздничные и тематические мероприятия, конференции, семинары, педагогические советы. Кроме того, в рамках сотрудничества с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» в актовом зале проводятся занятия по бальным, современным и грузинским танцам, уроки хореографии. С этой целью в актовом зале установлены зеркала и хореографические станки, имеются маты и гимнастические коврики. В 2021 году в актовом зале проведен косметический ремонт, установлен автоматический занавес.

**Спортивный зал.** Имеется спортивное оборудование и инвентарь (маты, канаты, скамейки гимнастические, стенки гимнастические, волейбольный комплект, ворота универсальные, стол для настольного тенниса, щиты и кольца баскетбольные, мячи, скакалки, бадминтон), а также туристическое снаряжение (спальные мешки, рюкзаки, палатки тент, система страховочная, веревки, карабины, зажимы). Обеспечена естественная и искусственная освещенность, установлены светодиодные прожекторы. В целях реализации дополнительных образовательных программ осуществляется сотрудничество со спортивными школами города, проводятся занятия по футболу и волейболу. В 2019 году школа присоединилась к участию во Всероссийском проекте «Самбо в школу», в связи с этим был приобретен борцовский ковер для занятий самбо размером 6мх8м.

**Многофункциональная спортивная площадка.** Площадь 900 кв.м. В 2019 году проведен капитальный ремонт площадки. Имеется покрытие из искусственной травы, футбольные ворота, установлено ограждение.

**Столовая.** Имеется зал для приема пищи на 250 посадочных мест, установлено необходимое производственное оборудование. Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием в 2021 году – 2087 человек. В 2020 году получено новое оборудование: холодильники, морозильники, весы порционные, протирочно-резательная машина, мясорубка, тележка сервировочная.

**Библиотека.** Имеется читальный зал, три отдельно расположенных книгохранилища, обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет, установлены книжные и выставочные стеллажи.

**Медицинский пункт.** Состоит из процедурного кабинета и кабинета врача, оснащен оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем, необходимым для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Установлены бактерицидные лампы. Медицинская деятельность лицензирована. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным с ГБУЗ «ЦОМид» г. Сочи» МЗ КК, врачом-педиатром и медицинской сестрой. В 2020 году приобретено новое оборудование для медицинского кабинета в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н, в том числе плантограф, мешок Амбу, бикс, корнцанг, принтер, калькулятор, холодильник, коврик, ширма, стол манипуляционный и др.

**Логопедический кабинет.** Создана предметно-развивающая среда в соответствии с физиологическими и умственными способностями детей. Оснащены зоны для индивидуальной работы с детьми. Имеется наглядный и дидактический материал, развивающие игры. Занятия с обучающимися проводят учитель-логопед и учитель-дефектолог.

**Медико-биологический кабинет.** В 2019 году в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» школа получила оснащение для кабинета: компьютерную и оргтехнику, мультимедийный экран, мебель, лабораторно-техническое оборудование, в том числе манекены для отработки оказания первой медицинской помощи, учебные медицинские приборы, наглядные модели скелета человека, сердца, системы кровообращения, строения внутреннего уха, зуба, биноклярные микроскопы, цифровые

лаборатории, планшеты и т.д.

**Кабинет информатики.** Оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуками (15 шт.), персональным компьютером, множительной техникой. В 2019 году в школе оборудован второй кабинет информатики, в котором установлено современное интерактивное оборудование, автоматизированное рабочее место учителя, 12 ноутбуков, магнитно-маркерная доска, новая мебель. Кабинеты информатики имеют доступ в Интернет с контентной фильтрацией по белому списку, каталогом учебных ресурсов. В 2021 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получено современных 33 ноутбука, 1 МФУ. Количество оснащенных рабочих мест в кабинетах информатики – 35. Обеспечен доступ для использования обучающимися в свободное от основных занятий время.

Имеющиеся учебные помещения оснащены компьютерной техникой, мебелью в соответствии с ростовой группой учащихся, необходимым дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами, что позволяет в полном объеме обеспечивать реализацию учебного плана.

## **8. Воспитательная работа**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Сочи имени В.Ф. Подгурского расположена в Центральном районе города Сочи. На микроучастке школы расположены кинотеатр «Юбилейный», общежития, двадцать один многоквартирный дом и новый строящийся ЖК «Новая Заря», что говорит о смешанном контингенте обучающихся. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Так же рядом расположены еще 2 общеобразовательные организации: СОШ №10 и СОШ №12.

Первоначально школа была открыта в 1977 году. В 2012 году был сделан капитальный ремонт здания. В сентябре 2020 года школе было присвоено имя врача-бальнеолога, инициатора и одного из основателей курорта «Мацеста» – Виктора Францевича Подгурского. Директор школы – Евсева Лариса Юрьевна.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 2115 человек, 59 - класс-комплектов, численность педагогического коллектива – 87 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в режиме пятидневной недели в две смены. 9-11 класс работают в режиме шестидневной недели. В школе открыты следующие профили: социально-гуманитарный, химико-биологический, гуманитарный. Функционируют кадетские классы девочек и кадетские классы мальчиков.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, библиотека, футбольное поле. В школе имеется собственная эмблема, а в 2019 году появился собственный гимн.

В школе работает психолого-педагогическая служба: социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды-дефектологи. Это позволяет создать в МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Совет Школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Школьный совет самоуправления – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе. В школе созданы волонтерский отряд «Позитив», 2 отряда ЮИД, а также школа с 2021 года присоединилась к всероссийскому проекту РДШ.

Спортивное направление поддерживается функционированием Школьного спортивного клуба «Планета здоровья», в рамках которого работает сеть спортивных кружков и секций для

учащихся. (шахматы, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол). Школа сотрудничает с МБУ СШ № 8 – секция волейбола, МБУ ДО ДЮСШ № 5 – секция спортивной гимнастики, МБУ СШОР № 4 – секция самбо. Так же сотрудничает с ЦДО «Хоста» и Эколого-биологическим центром.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Особенностью каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными



особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Коллективное творческое ежемесячное дело для каждого класса. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. В данном списке представлена часть мероприятий, которые были проведены в 2021 году.

РОЖЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ (ЯНВАРЬ)

СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ (ФЕВРАЛЬ)

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ (МАРТ)

ДЕНЬ ШКОЛЫ (АПРЕЛЬ)

МЫ ПОМНИМ, МЫ ГОРДИМСЯ! (МАЙ)

ТАК ЖЕ БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТВИИ С ПЛАНОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.

Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)

Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)

«Здравствуй, лето!» (День защиты детей - 1 июня)

Выпускной бал (июнь)

**Общешкольные ключевые дела.**

**Январь.** «Рождественские чтения»

**Февраль.** «Школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика», «Смотр строя и песни»

**Март.** «Театральный фестиваль»

**Апрель.** «День школы»

**Май.** «Мы помним, мы гордимся!»

**Июнь.** ПЛ «Форсаж», ЛТО «Виктория»

**Сентябрь.** Торжественная линейка. «День здоровья» Онлайн.

**Октябрь.** «Хоровой фестиваль»

**Ноябрь.** Конкурс талантов «Лучше всех»

**Декабрь.** Мастерская деда Мороза. Каждый учащийся принимает непосредственное участие в украшении школы к новому году.

Школьный Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся учебного процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

За учебный год года проведено более 50 классных часов различных тематик в соответствии с Планом воспитательной работы школы и приказами, и рекомендациями УОН города Сочи.

За учебный год обучающиеся МОБУ СОШ №4 приняли активное участие во всех городских мероприятиях и акциях различной направленности (спортивных, культурных, патриотических, образовательных, профилактических и тп).

За учебный год проведено более 10 общешкольных мероприятий различной направленности с максимальным количеством обучающихся.

С 1 сентября 2021 года в работу была введена в работу программа воспитания и календарный план воспитательной работы по ступеням образования.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

<b>Месяц</b>	<b>КТД</b>
Сентябрь	День здоровья
Октябрь	Конкурс чтецов
Ноябрь	Конкурс талантов
Декабрь	Театральный фестиваль

<b>Количество запланированных КТД</b>	<b>Выполнено</b>	<b>Не выполнено</b>
4	4	0

<b>Название ключевого дела</b>	<b>Оценка выполнения</b>	<b>Сетевое взаимодействие</b>
День здоровья	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Спортивная школа № 5, Спортивная школа № 8
Конкурс чтецов	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	-
Конкурс талантов	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация,	-

	интерес со стороны детей	
Театральный фестиваль	Активность учащихся в КТД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей	Совет ветеранов УВД, к/т Юбилейный

Отчет о всех мероприятиях освящен на сайте школы и в социальных сетях.

### **Модуль «Школьный урок»**

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 7 уроков, во 2 классе 4 урока, в 5 – 11 классах – 13 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс» «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда

доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

1. «Здоровейка»
2. «Спортивный марафон»
3. «Планета здоровья и спорта»
4. «Мое здоровье»
5. «Волейбол»

По итогам работы в данном направлении проводятся межклассные соревнования, общешкольные дни здоровья.

#### **2. Социальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование патриотизма и гражданской солидарности;

1. «По тропинкам родного города»
2. «Основы финансовой грамотности»
3. «Профессиональная ориентация»
4. «Основы проекта»
5. «Проектная деятельность»
6. «Финансовая грамотность»
7. «Дизайн»
8. «Школа общения»
9. «Экология»
10. «История в лицах»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, мастер-классы, выставки, защиты проектов.

#### **3. Общекультурное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, формирование лидерских качеств, организаторских

умений и навыков.

1. «У литературной карты России»
2. «Англоязычные страны»
3. «Основы нравственности»
4. «Английская литература»
5. «Увлекательное чтение на английском языке»
6. «Страноведческий калейдоскоп»
7. «Юный пешеход»
8. «Инспектор дорожного движения»
9. «Пирография»
10. «Правоведение»
11. «Земледелие»
12. «Лекарственные растения»
13. «Культура общения»
14. «Гигиена»

По итогам работы в данном направлении проводятся выступления, театрализованные постановки, круглые столы.

#### **4. Духовно – нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. «Русский язык и культура речи»
2. «Огонек души»
3. «Творческие технологии»
4. «Литературные места России»

#### **5. Общеинтеллектуальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирование навыков научно-интеллектуального труда.

1. «Черчение и графика»
2. «География Краснодарского края»
3. «Занимательная математика»
4. «Журналистика для школьников»
5. «Живая планета»
6. «Занимательная грамматика»
7. «Занимательная математика»
8. «Алгоритмика»
9. «Методы решения математических задач»
10. «Информатика на 100»
11. «Наследственность и законы»
12. «Химия и питание»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, предметные недели, тематические вечера, тематические образовательные квесты.

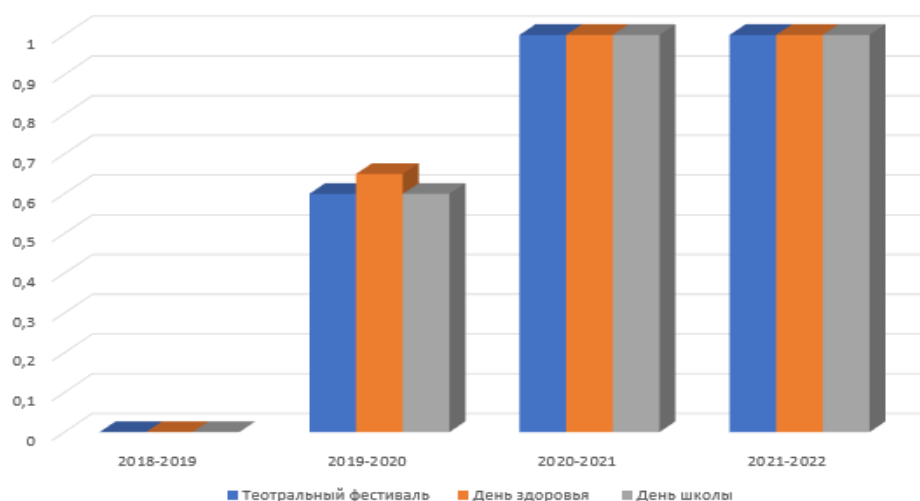
#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по

организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 56 классных руководителей.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 95% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 80% (20% - классные руководители первый (второй год))
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях; экскурсиях, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

## Охват учащихся. ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА



### Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

первом полугодии 2021-2022 учебном году:

- проведено 4 заседания ШУС
- 5 сборов председателей 5-11 классов,
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,
- оформлено 3 выпуска газеты «Голос молодых».

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля

обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения

### **Модуль «Волонтерство»**

В школе функционирует волонтерский отряд «Позитив». Все участники отряда активно принимают участие в организации общешкольных мероприятий, ежемесячном сборе батареек и макулатуры. На январь месяц запланировано КТД «Месяц добра». В течение месяца все классы должны будут выполнить «Доброе дело». Все участники волонтерского отряда зарегистрированы на портале «Добро.ру» имеют личные волонтерские книжки.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В рамках реализации объединения дополнительного образования «Юные туристы», Беззубова С.В. со своими отрядами регулярно принимает участие в походах, соревнованиях по туризму.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «День черного моря», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Модуль «Я - гражданин России»**

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.



Дела	Класс	Отметка о выполнении
Серия экологических уроков «Разделяй с нами»	1-11 классы	+
Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества.	1-11 классы	+
День образования Краснодарского края (классные часы, викторины, квесты)	1-11 классы	+
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	+
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	+
День памяти жертв блокады Ленинграда (1941)	1-11 классы	+
Победа русских войск в Куликовской битве (1380)	1-11 классы	+
Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 г.	1-11 классы	+
День сухопутных войск России	1-11 классы	+
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)	1-11 классы	+
День кубанского казачества. Закон Краснодарского края от 14 декабря 2006 № 1145-КЗ «Об установление праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае.»	1-11 классы	+
80 лет с начала героической обороны Тулы (1941)	1-11 классы	+
80 лет со дня обороны	1-11 классы	+

Севастополя (1941)		
День народного единства	1-11 классы	+
125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957)	1-11 классы	+
День матери в России	1-11 классы	+
День Неизвестного солдата	1-11 классы	+
День Героев Отечества	1-11 классы	+
75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества	1-11 классы	+
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А. В.	1-11 классы	+
День спасателя РФ	1-11 классы	+

В МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского проводятся:

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

- тематические классный час, направленный на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День Красноярского края, день рождения города Сочи;
- смотр строя и песни;
- военно-спортивные игры, полевые сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефская помощь ветеранам войны и труда;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- участие в Вахте Памяти «Пост № 1»;

### **Модуль «Культурный норматив школьника»**

В первом полугодии состоялись культпоходы- посещение учреждений культуры (музей, театры, кинотеатры, библиотека, музыкальная школа, выставки, цирк и т.д.);

А также прошел цикл мероприятий «Цифровая культура»- знакомство с произведениями культуры и искусства на информационных ресурсах о культуре и искусстве в виде аудио, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов, виртуальных экскурсий.

**Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.**

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Исследования качества образования в нашей школе учебном году указали нам на недостатки результативности обучения, а ежегодно проводимые SWOT-анализ и Самообследование в школе позволили выявить факторы риска (корневые причины) низких образовательных результатов:

- микрорайон, где расположена школа, можно назвать рабочим, и, соответственно, большая часть наших учеников обладает пониженной мотивацией к учебной деятельности, поэтому возникла необходимость в профессиональном росте педагогов, которые могли бы эффективно работать с таким контингентом обучающихся. Поэтому девиз школы: «Школа для всех – школа для каждого»;

- современный учитель в соответствии с Профессиональным стандартом должен обладать множеством компетенций: не только предметными, но и методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными компетентностями и непрерывно их совершенствовать;

- кроме того, оценивание образовательных результатов в школе проводилось без должного внимания к объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системного наблюдения за образовательными результатами не позволяло своевременно вносить необходимые коррективы в образовательный процесс, что вело к дальнейшему ухудшению качества образования. Так, мы выделили еще один фактор риска – это недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения и совершенствования механизмов внутришкольной системы оценки качества образования.

В школе на протяжении трех последних лет формировались отдельные, разрозненные элементы оценки качества образования, разрабатывались механизмы их реализации; складывалась положительная практика осуществления инновационной деятельности; накапливается актуальный опыт участия в национальных и региональных исследованиях. Все это

свидетельство потенциальных возможностей для создания внутренней системы оценки качества образования.

Вместе с тем, отсутствовала комплексная система мониторинга; не были определены единые подходы к оценке качества образования и использованию ее результатов; отмечен недостаточный уровень компетенции педагогов в области осуществления оценочной деятельности.

Обнаруженные дефициты позволили выявить ряд объективных **противоречий**:  
- между потребностью в повышении эффективности образовательной деятельности и отсутствием единых подходов к объективной оценке качества образовательных услуг;

- осознанием значимости критериев качества и эффективности в оценке качества образования и недостаточным их использованием в процессе принятия управленческих решений.

Имеющиеся противоречия между реальным состоянием дел и желаемым результатом образовательного процесса привели к необходимости разработки мер по исправлению ситуации и, прежде всего, к совершенствованию модели ВСОКО в нашей школе. Для этого необходимо было внести изменение не только в сам УВП, по-новому организовать условия реализации ООП, укрепить МТБ, усилить внимание к воспитательно-развивающей среде, внедрить инклюзивное образование, но и совершенствовать систему менеджмента в ОО, т.е. научиться эффективно управлять изменениями в образовательном процессе.

Основная **цель обновленной модели ВСОКО** – совершенствовать единую систему оценочных процедур, проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе и выход из состава ШНОР.

### **Иновационная деятельность образовательного учреждения**

В 2021 году школа продолжила работу по активному внедрению информационных технологий.

<b>№</b>	<b>Осуществленные действия</b>	<b>Основные результаты</b>
1.	Оптимизация и информатизация образовательного процесса	Эффективная работа всей школы в СГО на платформе «Электронный журнал»
2.	Внедрение информационных технологий в учебный процесс, повышение информационной компетентности педагогов	Использование платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «ПроеКТОриЯ»
3.	Применение электронных технологий при удаленном обучении школьников, проведения уроков, родительских собраний, совещаний с администрацией и педагогическим коллективом в режиме онлайн	Активное использование возможностей сервисов при наличии бесплатного профиля Skype, Zoom, Microsoft Teams, Discord, Google Hangouts
4.	Повышение квалификации педагогов в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	82% педагогов прошли КПК

### **10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 7 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с медицинскими работниками, планомерная и целенаправленная работа педагогов-психологов, логопедов, социального педагога, волонтерская работа школьников.

На стендах школы размещена информация о безопасности и здоровом образе жизни.

Вакцинопрофилактикой охвачены около 85% здоровых учащихся. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 95%.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе снижена на 2 случая и составила 0,001% (2 случая), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся и обеспечению безопасности образовательного процесса.**

**Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	МОБУ СОШ №4
1.1	Общая численность учащихся	2101 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	929 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1042 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	724/36,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,26 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1358 человек/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек/0,02%
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек /97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	72 человек/ 97%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 28%
1.29.1	Высшая	10 человек/13%
1.29.2	Первая	11 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	70 человек/92%



	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	920/46%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,05 кв.м