Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс

# Основа для составления программы

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №4

им. В.Ф.Подгурского города Сочи, примерной программы по обществознанию, авторской рабочей программы к УМК О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой «Обществознание» для основной школы (6—9 классы), М.: Просвещение, 2017.

# Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, 35 часов в год в 6-8 классах, 34 часа в год в 9 классе,139 часов за курс основного общего образования.

# Предметные результаты освоения учебного предмета

**«Обществознание»**

# В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования выпускник научится:

1. **класс**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

1. **класс**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

1. **класс**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

1. **класс**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах

развития культуры из адаптированных источников различного типа;

* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Предметные результаты освоения курса обществознание на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у обучающегося сформированы в том числе (антикоррупционная составляющая):

* способность выявлять признаки коррупционного поведения;
* осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
* осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
* способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
* способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
* способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
* способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
* способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
* понимание значимости правовых явлений для личности;
* способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
* приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
* способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов;
* приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;
* способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
* приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;
* приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;
* способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
* приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
* способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
* способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

# Учебно-методический комплекс учебного предмета «Обществознание»

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова* (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.3.2.1).
2. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова* (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.3.2.2).
3. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова* (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.3.2.3).
4. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова* (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.3.2.4).
5. *О.А. Котова, Т.Е. Лискова.* Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.
6. *О.А. Котова, Т.Е. Лискова.* Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 7 класс. М.: Просвещение, 2017.
7. *О.А. Котова, Т.Е. Лискова.* Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.
8. *О.А. Котова, Т.Е. Лискова.* Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

# Срок реализации учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» реализуется в течение четырех лет – 6-9

класс.