**Аннотация к рабочей программе «Испанский язык» 5-9 класс**

Рабочая программа учебного предмета "Испанский язык" для 5-9 классов (далее - Программа) разработана:

* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО), с изменениями на 11 декабря 2020года.
* на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- на основе примерной программы воспитания (протокол УМО от 02.06.2020г.).

Программа реализована УМК «Завтра» (“Mañana”) является первым учебным пособием, разработанным для изучения испанского в качестве второго иностранного языка. общеобразовательных организациях России.

**Цели курса:**

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** освоения учебного предмета «Испанский язык» в 5-9 классах общеобразовательных организаций.  
 **Личностные результаты:  
 1.** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
 **2.** Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  
 **3.** Формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  
 **4.** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
 **5.** Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  
 **6.** Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
 **7.** Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  
 **8.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуация, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;  
 **9.** Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  
 **10.** Осознание значения семью в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семье;   
 **11.** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  
 **Метапредметные результаты:  
 1.** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
 **2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
 **3.** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
 **4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
 **5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
 **6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
 **7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
 **8.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;  
 **9.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
 **10.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  
 **11.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);  
 **12.** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  
 **Предметные результаты:  
 Коммуникативные умения  
 *Говорение. Диалогическая речь*Ученик научится:  
 •**  вести диалог (диалог этикетного характера, диалог  
расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  
 **Ученик**  **получит возможность научиться:**

* *вести диалог – обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

***Говорение. Монологическая речь.***

**Ученик научится:**

* Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, впоросы);
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.).;*
* *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Ученик научится:**

* Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные яковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, простроенные на изученном языковом материале;
* Выразительно читать вслух небольшие, простроенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;*
* *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведение (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д);
* Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке ; выражать благодарность, извенения, просьбу; давать совет и т.д (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
* Составлять план/тезис устного или письменного сообщения;
* Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* Правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
* Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* Членить предложение на смысловые группы;
* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, дополнительный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *Совершенствовать слухо произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* Употреблять в устной и письменной в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* Соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
* Распозновать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

− Существительные с суфиксами –*cion. –sion; -mento, -miento; -dor, -ado(a), -ido(a); -ista, ismo; -anza; -ario; -sor(a); -ante; -ia; -ez; -ura;   
-icia; -eria; encia;*

− Наречия с суффиксом –*mente;*

− Прилагательные с суффиксами: -al -ar; -ero; -ano; -ino; -lo; -able; -ano; -ero; -es;

* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* Распознавать и образовывать слова с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): *tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-;*
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

− Существительное + существительное;  
− Прилагательное + существительное;  
− Прилагательное + прилагательное;  
− Наречие + прилагательное;  
− Глагол + существительное;

* Разпознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола, образование прилагательных от существительных);
* Разпознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *Использовать языковую догадку в процессе чтения языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

**Содержание учебного курса «Испанский язык.**

**Второй иностранный язык» в 5-9 классах.**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия, кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.