

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодарский край, г. Сочи,

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 имени Подгурского В.Ф. города Сочи

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Елизарова Л.Н./  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Николаева Е.А./  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ СОШ№4 им.  
В.Ф. Подгурского  
\_\_\_\_\_/Евсеева Л.Ю./  
Решение педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»  
для 5 класса основного общего образования  
на период реализации ООП ООО – 2022**

**МОБУ СОШ№4 имени В.Ф. Подгурского города Сочи**

Составитель:  
Косумян Артур Акопович  
учитель географии

г. Сочи, 2022



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим



занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География наука о планете Земля	2	0	1	05.09.2022 16.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; Приводить примеры географических объектов; процессов и явлений; изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований; применяемых в географии; находить в тексте аргументы; подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию; подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того; как география появилась как наука); ;	Письменный опрос. Устный опрос.; Работа с таблицами. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.; Создание "Древа наук";	9/start/316107/ Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396">https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396</a> Российская электронная школа Урок 1. Как география изучает Землю <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/</a>

1.2.	История географических открытий	7	0	2	<p>19.09.2022 30.10.2022</p> <p>Различать вклад великих путешественников в географическое; изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их; путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; описывать маршруты; их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения; Земли (в древности; в эпоху Средневековья; в эпоху Великих; географических открытий; в XVII—XIX вв.; современные; географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации; на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме; (при выполнении практической работы № 3); находить в различных источниках; интегрировать; интерпретировать и использовать информацию необходимую для; решения поставленной задачи; в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы; обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 3); ; ;</p>	<p>Устный опрос; Устный опрос; Работа с текстом и картами учебника и атласа; Работа с контурными картами; Практическая работа;</p>	<p>РЭШ Урок «География в древности и в эпоху Средневековья» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a> Урок «Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a> Урок «Современные географические исследования» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a> Урок «Развитие географических знаний человека о Земле» <a href="https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ceab30-5f920703f15e">https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ceab30-5f920703f15e</a></p>
Итого по разделу		9					

Раздел 2. Изображения земной поверхности

2.1.	Планы местности	6	0	2	<p>07.11.2022 15.12.2022</p> <p>Применять понятия «план местности»; «аэрофотоснимок»; ; «ориентирование на местности»; «стороны горизонта»; «горизонталь»; «масштаб»; «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 4); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 4); ориентироваться на местности по плану и с помощью плановместности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 5); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 5); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 4-5); ; ;</p>	<p>Устный опрос; Работа с картами; атласа; Письменный контроль;Топографический диктант.Решение задач по теме "Масштаб";Практикум- работа с компасом Определение направлений и расстояний на местности; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;Практическая работа;</p>	<p>РЭШ Урок "Стороны горизонта. Ориентирование" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a> Урок «Условные знаки. Масштаб» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a> Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a> Урок "Изображения земной поверхности" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> Урок "Масштаб" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> Урок "Условные знаки" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> Урок "Стороны горизонта. Ориентирование" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> Инфоурок Урок «Масштаб карты» <a href="https://iu.ru/videolessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba">https://iu.ru/videolessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba</a></p>
------	-----------------	---	---	---	---	--	---



2.2.	Географические карты	7	0	2	19.12.2022 26.01.2023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления; расстояния и географические; координаты по картам (при выполнении практических работ; № 6; 7); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сетки; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта»; «параллель»; «меридиан» для решения учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных; ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт; планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p> <p>;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Работа с контурной картой и картами атласа; глобусом; Тестирование; Практическая работа; Сравнение абсолютных высот и глубин по физической карте; полушарий Письменный контроль; Составление схемы "Классификация карт";</p>	<p>РЭШ Урок «Географическая карта – особый источник информации» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a> Урок «Градусная сетка» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a> Урок "Параллели и меридианы" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a> Урок "Географические координаты" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a> Урок «Географические координаты» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a> Инфоурок Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» <a href="https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7a37fe8377457">https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7a37fe8377457</a></p>
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>								

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	30.01.2023 24.02.2023	<p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям;</p> <p>связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла;</p> <p>получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось»; «географические полюсы»; «тропики»; «экватор»; «полярные круги»;</p>	<p>Устный опрос. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с картами атласа. Практическая работа;</p>	<p>РЭШ</p> <p>Урок «Земля – планета Солнечной системы»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>          Инфоурок Урок «Форма, размеры и движение Земли»  <a href="https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd15df79b11073">https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd15df79b11073</a>          Урок «Солнечный свет на Земле»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>          Урок «Времена года»  <a href="https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c9bd3-4f17-9842-9a22837c862d">https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c9bd3-4f17-9842-9a22837c862d</a></p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---	--

				<p>«пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей; на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы; размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности; между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 8); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы; подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации; предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет; обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;</p> <p>;</p> <p>;</p>	
Итого по разделу	4				
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					

4.1.	Литосфера -	7	0	1	20.03.2023	Описывать внутренне строение Земли;	Работа с текстом; иллюстрациями	РЭШ
------	-------------	---	---	---	------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----

изученные

минералы

и оболочка

каменная 12.05.2023 различать  
Земли горные породы;

Р  
а  
з  
л  
и  
ч  
а  
т  
ь  
  
П  
о  
н  
я  
т  
и  
я  
  
«  
я  
д  
р  
о  
»  
;  
«  
м  
а  
н  
т  
и  
я  
»  
;  
«  
з  
е  
м  
н  
а  
я  
  
к  
о  
р

териковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма; землетрясений; физического; химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера»;

«  
з  
е  
м  
л  
е  
т  
р  
я  
с  
е  
н  
и  
е  
»  
;  
«  
в  
у  
л  
к  
а  
н  
»  
;  
«  
л  
и  
т  
о  
с  
ф  
е  
р  
н  
ы  
е  
  
п  
л  
и  
т  
ы  
»

ванных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны; крупные формы рельефа Земли; острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 9); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности; решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей; учебника; таблицами; схемами; контурной картой. Письменный контроль; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; Составление; таблицы "Внешние и внутренние процессы образования рельефа"; Практическая работа; Урок «Земная кора и литосфера»  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/> Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины»  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/> Урок «Литосфера и человек»  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/> Урок "Внутренние силы Земли"  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/> Урок "Внешние силы Земли"  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/> Инфоурок  
Урок «Строение земного шара»  
<https://iu.ru/videolessons/1b9952ae-10b7-4bafa437-09af93588950> Урок «Изображение рельефа на карте»  
<https://iu.ru/videolessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7> Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан»  
<https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7db67dcec5783>

					<p>изучающих литосферу; находить сходные аргументы; подтверждающие движение литосферных плит; в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины; описания; географической карты) по критериям; предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях; связанных с литосферой; и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения;</p>	
Итого по разделу	7					
<b>Раздел 5. Заключение</b>						



5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	15.05.2023 24.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной; графической форме; описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года; продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом; температурой воздуха; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения; объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.; ; ; ;	Практическая работа;	Презентация "Фенологические наблюдения в природе"	
Итого по разделу		1							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает география?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос. Устный опрос. Работа с таблицами. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Создание "Древа наук";
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных географии и значение науки в жизни людей.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Представления о мире в древности. Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа. Работа с текстом и картами учебника;
4.	География в эпоху Средневековья Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; работа с текстом и картами учебника и атласа;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Работа с картами учебника и атласа.; Работа с контурной картой;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	10.10.2022	Работа с картами атласа и контурными картами;;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос. Работа с картами учебника и атласа. Работа с контурной картой;
8.	Русские путешественники и мореплаватели.	1	0	0	24.10.2022	Работа с картами учебника и атласа.; Работа с контурной картой. Устный опрос ;
9.	Географические исследования в XXв. Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды на Землю из космоса	1	0	1	07.11.2022	Тестирование; Работа с космическими снимками Практическая работа;
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Работа с картами атласа;
11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль; Топографический диктант. Решение задач по теме "Масштаб";

12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности на местности	1	0	0	28.11.2022	Практикум- работа с компасом Определение направлений и расстояний на местности;;
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа 4. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Составление описания маршрута по плану местности. Практическая работа 5.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа; Тестирование. Устный опрос;
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Работа с контурной картой; картами атласа; глобусом;
17.	Географическая широта и ее определение по картам и глобусу	1	0	0	10.01.2023	Тестирование; Работа с контурной картой по определению географической широты;
18.	Географическая долгота и ее определение по картам и глобусу	1	0	0	16.01.2023	Тестирование; работа в контурной карте "Определение географической долготы";

19.	Географические координаты. Практическая работа 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа. Устный опрос;;
-----	--	---	---	---	------------	-------------------------------------

20.	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети по карте полушарий. Практическая работа 7. Определение расстояний и направлений по карте полушарий.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос. Практическая работа;
21.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; сравнение абсолютных высот и глубин по физической карте полушарий;
22.	Разнообразие географических карт и их классификации. Профессия картограф. ГИС	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль; Составление схемы "Классификация карт". Работа с картами атласа;
23.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Тестирование. Работа с текстом и иллюстрациями учебника;
24.	Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	27.02.2023	Тестирование. Устный опрос. Работа с иллюстрациями учебника;;

25.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Пояса освещённости.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос. Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	------------------------------------

26.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с картой часовых поясов;
-----	---	---	---	---	------------	--

27.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора..	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Работа с текстом; иллюстрациями учебника; таблицами; схемами;
-----	---	---	---	---	------------	--

28.	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование и виды горных пород.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению;
-----	--	---	---	---	------------	---

29.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; называть причины землетрясений и вулканических извержений; определять части вулкана; определение по карте местоположение крупнейших вулканов Составление таблицы "Внешние и внутренние процессы образования рельефа";
30.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Разнообразие равнин по высоте.	1	0	0	17.04.2023	Работа со схемами; таблицами и контурной картой;
31.	Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Практическая работа 9. Описание горной системы по физической карте	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос. Практическая работа;
32.	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос. Работа с контурной картой. Работа с текстом и иллюстрациями учебника;
33.	Человек и литосфера.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Работа с иллюстрациями;

34.	Сезонные изменения в природе своей местности. Практическая работа 10. Сезонные изменения в природе: изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом; температуры воздуха; поверхностных вод; растительного и животного мира	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Летягин А.А. География. Начальный курс, 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариУМК "Роза ветров" ИЦ "Просвещение:

1.География. Начальный курс. 5—6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор: А. А. Летягин ант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа География 5-9 классы. УМК "Роза ветров". Авторы: А.А. Летягин, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: "Просвещение", Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География. Начальный курс». Автор:Летягин А. А. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021, с изменениями

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/> Сеть творческих учителей [http://www.it-](http://www.it-n.ru)

[n.ru http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки <http://www.fipi.ru>

Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

ЯКласс

Коллекция видеоуроков Инфоурок

Презентации

Интернет урок -Библиотека видеоуроков по школьной программе [interneturok.ru](http://interneturok.ru) **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы:

Вулканизм и землетрясения

Рельеф дна океана

Формирование современного рельефа

Солнечная система

Земля под воздействием солнечного излучения

Размеры Земли и солнца

Смена времён года

Внутреннее строение Земли

Эндогенные процессы

Строение вулкана

Экзогенные процессы

Набор портретов «Путешественники»Коллекция горных пород и минералов. Демонстрационный

Коллекция горных пород и минералов. Раздаточный материал

Коллекция горных пород и минералов. раздаточный материал

Коллекция «Полезные ископаемые»

Карты мира:

Политическая карта мира

Строение земной коры

Физическая карта мира

Физическая карта полушарий

Приборы, инструменты:

Теллурий

Компасы ученические

Лабораторный набор "Компас"

Модели:

Глобусы Земли

Модель холма

Модель образования оврага

Натуральные объекты:

Коллекции

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор портретов «Путешественники»

Карты мира:

Строение земной коры

Физическая карта полушарий

Топографические карты

Контурные карты и карты атласа

Приборы, инструменты:

Компасы ученические

Лабораторный набор "Компас"

Модели:

Глобусы Земли

Натуральные объекты: Коллекции:

Коллекция горных пород и минералов. Раздаточный материал

