

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Краснодарский край, г. Сочи,

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Подгурского В.Ф. города Сочи

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Сичкарь А.В./
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Николаева Е.А./
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ СОШ№4 им.
В.Ф. Подгурского
_____/Евсеева Л.Ю./
Решение педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**элективного курса «Индивидуальный проект»
для 10-11 класса основного общего образования
на период реализации ООП СОО – 2021**

МОБУ СОШ№4 имени В.Ф. Подгурского города Сочи

Составитель:
Проказова Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по НМР

г. Сочи, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам проектной и исследовательской деятельности обучающихся планируемые результаты освоения данного курса отражают:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления проектов;
- развитие самостоятельности учащихся и их творческую организацию процесса обучения. Поэтому при моделировании проекта наряду с познавательной стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная) сторона;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- освоение действительности и ее главных целей – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления;
- формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности;
- ориентирование учащихся на творчество, целеустремленность, высокую мотивацию, интеллектуальное, личностное развитие школьников.

При формировании перечня планируемых результатов освоения курса «Индивидуальный проект» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык

- планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме;
- распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук:

- постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - чувство осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Учащийся получит возможность для формирования:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,

опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. 1 ч.

Тема 1.1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. 33 ч

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

11 класс

Тема 1.2 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». 24 ч.

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к

оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Тема 1.3 Защита проектов. 10 ч

Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Тематическое планирование 10 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Уметь выделять главное, сравнивать.
1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	33	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	Формируют представления своему проекту
		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	имеют представления о направлении своего проекта
		Учебный проект. Определение темы проекта	1	иметь представления о направлении своего проекта
		Этапы работы над проектом	1	имеют представления о направлении своего проекта
		Этапы работы над проектом	1	имеют представления о направлении своего проекта
		Методы исследования	1	выделяют главное, сравнивают
		Технология составления плана работы	1	выделяют главное, сравнивают
		Определение цели, задач проекта	1	выделяют главное, сравнивают
		Определение цели, задач проекта	1	выбирают направления своего проекта
		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	выбирают направления своего проекта
		Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	1	выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
		Работа с электронным каталогом библиотеки	1	выделяют главное, сравнивают, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	объясняют понятия
		Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1	исследуют практические ситуации
		Составление плана информационного текста	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Тезисы. Конспект.	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта
		Тезисы. Конспект.	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Цитирование. Правила оформления цитат	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Рецензирование, отзыв о работе	1	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
		Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	1	Научиться оформлению цитат
		Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Определение научной проблемы: постановка	1	выделяют главное, сравнивают, кратко

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		цели и задачи исследования.		выражают свои мысли
		Выдвижение гипотезы исследования	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Структура учебного реферата.	1	исследуют практические ситуации
		Тема, цель, задачи реферата	1	
		Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата	1	формулируют цели и задачи исследования
		Требования к оформлению письменной части работы	1	формулируют тему работы, определяют ее актуальность
		Проект по проблеме исследования	1	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
		Эссе по проблеме исследования	1	объясняют понятия
		Защита проекта по теме исследования	1	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
		Итоговое занятие по теме 1.1.	1	защищают проекты по теме исследования
		Итого	34	
		11 класс		
2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».	24	Структура исследовательской работы, критерии оценки	1	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки
		Этапы исследовательской работы.	1	знакомятся со структурой исследовательской работы
		Введение научного исследования	1	знакомятся со структурой исследовательской работы
		Работа над введением научного исследования	1	работают над введением научного исследования

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Основная часть исследования	1	знакомятся со структурой исследовательской работы
		Работа над основной частью исследования	1	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.
		Работа над основной частью исследования	1	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.
		Работа над основной частью исследования	1	работают над основной частью исследования
		Работа над основной частью исследования.	1	работают над основной частью исследования. Корректируют информацию
		Методы исследования	1	знакомятся со структурой исследовательской работы
		Методы исследования	1	выбирают методы исследования своей работы
		Результаты опытно-экспериментальной работы	1	знакомятся со структурой исследовательской работы
		Результаты опытно-экспериментальной работы	1	оформляют результаты опытно-экспериментальной работы
		Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1	знакомятся со структурой исследовательской работы
		Тезисы.	1	знакомятся со структурой исследовательской работы: оформляют тезисы работы

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	1	знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда
		Технология презентации	1	делают презентацию по теме своего проекта
		Создание компьютерной презентации.	1	делают презентацию по теме своего проекта
		Создание компьютерной презентации.	1	делают презентацию по теме своего проекта
		Создание компьютерной презентации.	1	делают презентацию по теме своего проекта
		Навыки монологической речи	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Аргументирующая речь	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1	делают самоанализ своего проекта
3.Защита проекта	10	Публичное выступление на трибуне и личность	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
		Подготовка авторского доклада.	1	презентуют результаты своего труда
		Представление работы, предзащита проекта.	1	презентуют результаты своего труда
		Представление работы, предзащита проекта.	1	презентуют результаты своего труда
		Корректировка проекта	1	презентуют

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		с учетом рекомендаций		результаты своего труда
		Защита проекта/исследовательской работы	1	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
		Защита проекта/исследовательской работы	1	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
		Защита проекта/исследовательской работы	1	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
		Анализ достижений и недостатков.	1	Уметь делать самоанализ своего проекта
		итог	34	

Согласовано:
 Протокол заседания методического
 Объединения учителей истории,
 обществознания и кубановедения
 от 28.08.2020 г. № 1
 Руководитель МО
 _____/Сичкарь А.В./

Согласовано:
 Заместитель директора по УВР
 _____/Николаева Е.А./
 29 августа 2020г.