

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление по образованию и науке муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ В.Ф.
ПОДГУРСКОГО ГОРОДА СОЧИ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей истории,
обществознания и
кубановедения
_____Сичкарь А.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Николаева Е.А.
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОБУ СОШ № 4
им. В.Ф. Подгурского
_____Л.Ю. Евсева
Приказ № 167
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(в соответствии с п.6.3 ст. 12 ФЗ №273
«Об образовании в РФ» в новой редакции)
**учебного предмета «Основы проектной и исследовательской
деятельности»**

для обучающихся 8-9 классов

**г. Сочи
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы проектной и исследовательской деятельности»

Программа по предмету **«Проектная и исследовательская деятельность»** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам проектной и исследовательской деятельности обучающихся планируемые результаты освоения данного курса отражают:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления проектов;
- развитие самостоятельности учащихся и их творческую организацию процесса обучения. Поэтому при моделировании проекта наряду с познавательной стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная) сторона;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- освоение действительности и ее главных целей – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления;
- формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности;
- ориентирование учащихся на творчество, целеустремленность, высокую мотивацию, интеллектуальное, личностное развитие школьников.

При формировании перечня планируемых результатов освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык

- планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме;
- распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук:

- постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

– ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– чувство осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Учащийся получит возможность для формирования:

– коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

– постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

– выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

Учащийся получит возможность научиться:

– принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

– оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

– контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

– находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;

– принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- устанавливать отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, изготовления объектов;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Учащийся научится:

– использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений с использованием различных приемов;

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Содержание учебного курса

Курс «Проектной и исследовательской деятельности» представлен набором модулей. Программа курса носит рамочный характер. Предложенные в рамках курса модули являются скорее набором, а не структурированной совокупностью. Каждый модуль автономен и самодостаточен. В некоторых случаях отдельные темы в содержании модуля дублируются (например, от проблемы к цели и целеполагание и др.). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательность учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы. Единой строго определенной и оптимальной для всех образовательных учреждений последовательности в освоении учащимися модулей нет и быть не может. Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться с использованием деятельностного подхода, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях. Важнейшим условием формирования ключевых компетентностей является сопряженность пространств учебной и проектной работы учащихся, а не их изолированное наличие, даже внутри одной школы. Связь познавательной и проектной деятельности учащихся является одним из основных условий формирования ключевых компетентностей. Само по себе включение элементов проектирования в образовательный процесс в рамках регионального компонента базисного учебного плана не принесет ожидаемых результатов, если освоенные учащимися при изучении того или иного модуля технологии не будут отработаны при реализации ими собственных проектов. Освоение определенных способов деятельности, отделенное и существующее независимо от проектной работы ученика, нецелесообразно. Именно это заставляет говорить не столько о включении проектной работы учащихся в образовательный процесс, сколько о построении связей между проектированием и другими видами деятельности учащихся в образовательной среде. Основной единицей организации материала для занятий по курсу «Проектная и исследовательская деятельность» является не урок, а модуль. Следовательно, учебно-методический комплекс в рамках нового подхода имеет отличную от традиционной структуру – это материалы для организации занятий в достаточно короткие сроки. Для учащихся это информационные материалы, обеспечивающие освоение новых способов деятельности, а для педагога – методические рекомендации.

Ключевые компетентности	8 класс	9класс
Компетентность разрешения проблем	1. От проблемы к цели 2. Анализ и планирование ресурсов 3. Продвижение продукта на рынке	
Информационная компетентность	1. Методы сбора данных: поиск информации в сети Интернет, анкетный опрос и интервью 2. Способы обработки первичной информации 3. Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS, MS WORD, MS EXCEL, POWER POINT	
		Проведение анализа
		Аргументация
Коммуникативная компетентность	Как работать вместе	Как работать в команде
	Ведение дискуссии	
		Регулирование конфликтов
	Презентация продукта проекта Основы риторики и публичное выступление	

8 класс

1. Вводные уроки (3 часа)

Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Понятие о проекте, проектной деятельности, проектном продукте. Соотношение понятий «проект», «исследование», «творчество». Виды проектов. Особенности командной работы.

2. От проблемы к цели (8 часов)

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая

последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения. Знакомство с понятием «ситуация». Планирование деятельности. Работа с ресурсами. Способ убедиться в достижении цели.

3. Анализ и планирование ресурсов (9 часов)

Виды ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с проектом. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Усовершенствование Продукта текущего проекта. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора. Составление бюджета проекта.

4. Методы сбора данных (6 часов)

Наблюдение за объектом собственного исследования. Опросный метод. Вопрос как инструмент опроса. Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса. Анкетный опрос. Интервью. Анализ интервью. Сфера применения, возможности и ограничения интервью.

Правила оформления результатов наблюдения. Описание результатов наблюдения. Эксперимент и его особенности. Планирование эксперимента по теме исследования. Правила оформления результатов эксперимента. Оформление результатов собственного эксперимента. Анализ экспериментальной деятельности.

5. Проведение анализа и обобщение (8 часов)

Выводы наблюдений и экспериментов. Обобщение в исследовательской работе. Понятие и суждение. Умозаключение. Анализ. Анализ в проектной работе. Критерий анализа и критерий оценки. Сравнительный анализ. Подготовка к публичному выступлению. Сообщения по результатам собственного исследования. Защита и оценка практических творческих и исследовательских работ. Презентация проекта.

9 класс

1. Введение в образовательную программу (4 часа)

Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

2. От проблемы – к цели (5 часов)

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность.

Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом. Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. «Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

3. Работа с информационными источниками (5 часов)

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др. Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге. Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

4. Создание публикаций (5 часов)

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия. Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции. Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов. Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям. Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

5. Представление информации (5 часов)

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

6. Презентация продукта (7 часов)

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования. Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

7. Анализ результатов работы (3 часа)

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

Тематическое планирование

8 класс

Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Вводные уроки	3	Проект и исследование: общее и различное	1	Работа с понятиями «Исследование», «изучение», «информация», «проект». Составление кластера «Проект».	
		Команда в проектной деятельности	1	Выполнение упражнений по выявлению признаков команды. Игра «Сложи квадрат» как способ определения видов взаимодействия в группе. Понятие о конфликте. Упражнения на способы избегания конфликта.	
		Принципы командной работы	1	Игра «Горячо-холодно». Знакомство с понятием «зона личного комфорта».	
2. От проблемы к цели	8	Описание ситуации	1	Упражнение по анализу реальной и желаемой ситуации на отвлеченном материале. Выделение признаков, находящихся в противоречии.	
		Постановка проблемы	1	Типичные ошибки в постановке проблемы. Выявление причин существования проблемы.	

				Создание «Дерева проблем».	
		Проектная проблема	1	Работа с упражнением на постановку задач. Разбиение задач на шаги. Освоение способа деятельности по определению хронологической последовательности шагов. Экспертная работа.	
		Способы решения проблемы	1	Анализ разных способов решения проблем на отвлеченном материале, затем на материале текущих проектов.	
		От проблемы к цели	1	Работа над постановкой цели на материале собственного проекта.	
		Способ убедиться в достижении цели	1	Определение достижимости цели.	
		Постановка задач	1	Постановка задач на отвлеченном материале и на материале текущих проектов.	
		Планирование деятельности	1	Планирование деятельности на материале текущих проектов.	
3. Анализ и планирование ресурсов	9	Виды ресурсов	1	Знакомство с понятием «ресурс». Ресурс в проектной работе. Виды ресурсов.	
		Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	1	Планирование ресурсов по проектной работе. Комбинирование ресурсов.	
		Усовершенствование продукта	1	Понятие об идеальном	

		с помощью метода идеального конструкторского решения		конструкторском решении.	
		Усовершенствование Продукта текущего проекта	1	Усовершенствование продукта текущего проекта методом идеального конструкторского решения.	
		Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов	1	Знакомство с методами генерирования идей. Выполнение упражнений для тренинга по использованию методов генерирования идей.	
		Генерация идей новых продуктов	1	Поиски нестандартных решений в работе над текущим проектом.	
		Усовершенствование продукта методом системного оператора	1	Знакомство с методом системного оператора. Усовершенствование продукта методом системного оператора	
		Бюджет проекта	1	Знакомство с понятием «бюджет проекта». Выполнение упражнений по обоснованию необходимых ресурсов и составлению бюджета проекта.	
		Составление бюджета проекта	1	Составление бюджета текущего проекта	
4.Методы сбора данных	6	Вопрос как инструмент опроса	1	Работа с разными видами вопросов и критериями оценки качества опроса.	

		Анкетный опрос	1	Подготовка к проведению анкетного опроса.	
		Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса	1	Презентация и взаимная экспертиза анкет.	
		Интервью	1	Подготовка к проведению интервью. Анализ лучших интервью.	
		Анализ интервью	1	Анализ интервью	
		Сфера применения, возможности и ограничения интервью	1	Рассуждения относительно применения, возможности и ограничения интервью	
5.Проведение анализа и обобщение	8	Понятие, суждение, умозаключение	1	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения, выводы. Выполнение практического задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	
		Анализ информации	1	Выполнение упражнение на комплексный анализ объекта. Анализ текста на предмет наличия в нем информации по определенному вопросу. Обсуждение необходимости проведения анализа в проектной работе. Понятие о критерии. Критерий для анализа и критерий для оценки.	

				Составление алгоритма проведения сравнительного анализа.	
		Критерий анализа и критерий оценки	1	Подготовка критериев для анализа и оценки проекта	
		Сравнительный анализ	1	Проведение сравнительного анализа	
		Подготовка к публичному выступлению	1	Составление памятки «Как подготовиться к публичному выступлению?»	
		Презентация проекта	1	Презентация полученного проектного продукта.	
		Презентация проекта	1	Презентация полученного проектного продукта.	
		Оценка проекта	1	Самооценка достижений в ходе выполнения проекта. Анализ трудностей и ошибок.	
Итого: 34 ч.					

9 класс

Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.Введение в образовательную программу	4	Из истории метода проектов	1	История метода проектов. Начало работы над проектной разработкой. Выявление причин существования проблемы.
		Что такое «проектная деятельность»?	1	Игра в ассоциации со словами «проект», «исследование», «творчество», «презентация». Групповая форма работы
		Виды проектов и их особенности.	1	Анализ и обсуждение презентации, посвященной видам проектов.
		Классификация проектов	1	Анализ и обсуждение презентации, посвященной классификации проектов.

2.От проблемы - к цели	5	Постановка проблемы.	1	Упражнение по анализу реальной и желаемой ситуации.
		Выбор темы информационного проекта	1	Начало работы над проектной разработкой. Выявление причин существования проблемы.
		Целеполагание.	1	Анализ разных способов решения проблем на отвлеченном материале, затем на материале текущих проектов. Работа над постановкой цели на материале собственного проекта.
		Планирование деятельности.	1	Определение достижимости цели. Постановка задач на отвлеченном материале. Планирование деятельности на материале текущих проектов.
		«Дневник исследователя»	1	Работа с конструктором «Дневник исследователя»
3.Работа с информационными источниками	5	Виды информационных источников	1	Знакомство с библиографическим описанием книги, с видами каталогов. Составление алфавитного и систематического каталогов из карточек.
		Работа с каталогами	1	Составление памяток «Как найти нужную информацию» и обсуждение их. Поиск нужной информации по проекту.
		Работа со справочной литературой	1	Знакомство с разными видами справочной литературы. Составление справочника. Составление справочника по проекту. Знакомство с оформлением ссылок.
		Использование электронных энциклопедий, Работа со статистическим материалом	1	Составление справочника электронных ресурсов по проекту. Знакомство с оформлением ссылок.
		Работа со статистическим материалом	1	Составление собственного алгоритма поиска информации в справочной литературе. Презентация результатов и обсуждение.

4.Создание публикаций	5	Виды публикаций	1	Знакомство с разными видами публикаций
		Реферат. Структура реферата.	1	Методологический аппарат реферата
		Оформление реферата.	1	Структурирование реферата с помощью методического конструктора
		Критерии оценивания реферата.	1	Оценка работы по критериальной карте. Выявление трудностей. Анализ ошибок.
		Тезисы	1	Конкурс памяток «Как подготовиться к защите исследовательской работы?».
5.Представление информации	5	Оформление портфолио	1	Составление личного портфолио
		Содержание информации	1	Выполнение упражнение на комплексный анализ объекта. Анализ текста на предмет наличия в нем информации по определенному вопросу. Обсуждение необходимости проведения анализа в проектной работе. Понятие о критерии. Критерий для анализа и критерий для оценки. Составление алгоритма проведения сравнительного анализа.
		Оформление ссылок	1	Изучение требований и правил оформления ссылок
		Библиографические правила цитирование источников	1	Изучаем правила цитирования источников
		Дизайн информации	1	Знакомство с требованиями дизайна оформления информационного проекта
6.Презентация продукта	7	Формы презентации	1	Публичное выступление и электронные презентации.
		Составление текста к публичному выступлению.	1	Обсуждение: Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании? Как выделить главное и второстепенное? Выполнение практических заданий по структурирование текстов.
		ЧТО и КАК мы говорим.	1	Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Тренировка умений задавать вопросы.

				Выполнение практических заданий по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.
		Допустимые речевые обороты	1	Выполнение практических заданий «Как давать определение понятиям?», «Что такое анализ и синтез?», а также практических заданий по структурированию текстов.
		Методы привлечения внимания в аудитории	1	Публичное выступление с представлением результатов работы. Коллективное обсуждение.
		Работа с вопросами	1	Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Выполнение практических заданий по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе проведенных наблюдений и экспериментов.
		Публичное выступление. Представление работ.	1	Конкурс памяток «Как подготовиться к защите исследовательской работы?». Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ проделанной работы.
7.Анализ результатов работы	3	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ	1	Оценка работы по критериальной карте.
		Критерии и процедура оценивания.	1	Выявление трудностей.
		Оценка. Самооценка.	1	Анализ ошибок.
Итого: 34 ч.				

Согласовано:
 Протокол заседания методического

Согласовано:
 Заместитель директора по УВР

Объединения учителей истории,
обществознания и кубановедения
от 28.08.2020 г. № 1
Руководитель МО
_____ \Сичкаръ А.В./

Николаева Е.А.
29 августа 2020