

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МОБУ СОШ № 4
им. В.Ф. Подгурского
протокол № 7 от 08.04.2024г.

Утверждено
Приказом по МОБУ СОШ № 4
им. В.Ф. Подгурского
от 08.04.24г. № 106.1
Директор  Л.Ю. Евсева



Отчет

**о результатах самообследования
*муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 4
имени В.Ф. Подгурского города Сочи*
за 2023 год**

1. Введение

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Ф. Подгурского города Сочи (далее – МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского, Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме, представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Ф. Подгурского города Сочи
Адрес юридический и фактический	354068, город Сочи, ул.Чехова, дом 37.
Телефон	255-08-71
Факс	-
e-mail	school4@edu.sochi.ru
Устав	Принят 21.02.2022 г., согласован 10.03.2022 г., согласован 25.03.2022г., утвержден 20.04.2022 г. № 1133
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи, Краснодарского края
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 007543975 от 14 февраля 2001г., ИНН 2320098366
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Выписка из ЕГРЮЛ № ЮЭ 9965-23-29988802 от 15.03.2023 г.
Реквизиты свидетельства о праве на имущество	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 23-АИ № 743744 от 21.04.2011г. Серия 23-АИ № 743745 от 21.04.2011г. Серия 23-АИ № 743746 от 21.04.2011г.
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 23-АК № 601106 от 31.01.2012г.
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № Л035-01218-23/00242975 от 13.05.2021г. выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство № 04203 от 15.06.2021г. Серия 23А01 № 0002030
Основные виды деятельности	Реализация образовательных программ: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования; - дополнительного общего образования для детей и взрослых.

3. Система управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальным органом государственно-общественного управления является Управляющий совет, который определяет стратегические цели и направления развития школы.

Коллегиальные органы самоуправления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет, школьный ученический совет рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением школой.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением школой.
Школьный ученический совет	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением школой.

Функциональные обязанности администрации школы

№	Ф.И.О.	Должность, награды	Направления работы
1.	Евсеева Лариса Юрьевна	Директор Почетный работник общего образования РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Общее руководство школой, образовательным процессом
2.	Лебедева Анастасия Павловна	Заместитель директора по ВР Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края	Организация воспитательной работы, организация дополнительного образования детей
3.	Бессонова Олеся Борисовна	Заместитель директора по УВР	Организация учебно-воспитательного процесса в 1-4-х классах, организация процесса питания школьников, организация ПДОУ
4.	Николаева Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР Почетная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края	Организация учебно-воспитательного процесса в 9-11-х классах
5.	Щурова Евгения Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Организация процесса цифровизации школы, внедрение современных информационных технологий, организация работы с одаренными детьми
6.	Толмачева Ксения Александровна	Заместитель директора по УВР	Образование детей с ОВЗ, здоровьесбережение, организация учебно-воспитательного процесса в 5-8-х классах
7.	Татыева Анастасия Викторовна	Заместитель директора по УМР	Организация учебно-методической работы, стратегическое развитие образовательной организации, инновационная деятельность

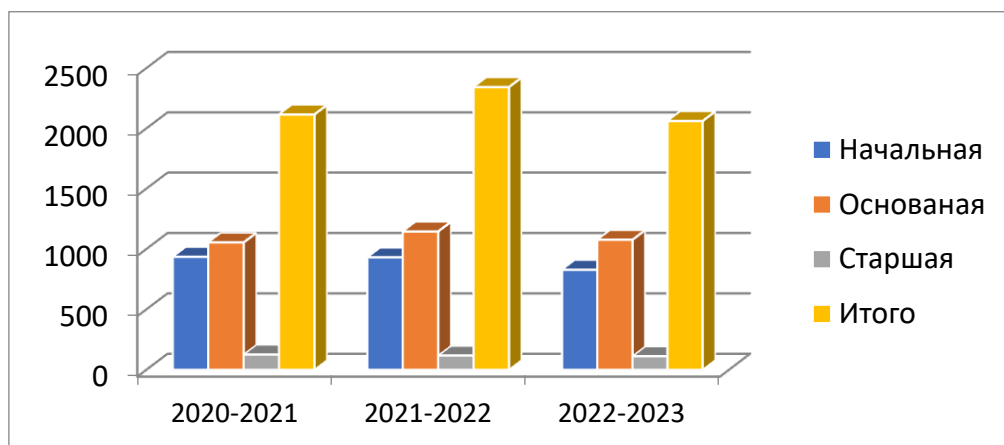
7.	Кочеткова Оксана Анатольевна	Заместитель директора по АХЧ	Организация административно- хозяйственной работы
----	---------------------------------	---------------------------------	--

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству РФ и Уставу школы.

Для руководства учебно-методической работой создано восемь методических объединений учителей:

- МО учителей естественнонаучных предметов – Елизарова Л.Н.;
- МО учителей русского языка и литературы – Пунтусова А.П.;
- МО учителей истории, обществознания и искусства – Сичкарь А.В.
- МО учителей английского языка – Крашевская Т.С.
- МО учителей математики и информатики – Некрылова Ю.С.
- МО учителей ИЗО, технологии и физкультуры – Коровкина Н.Г.;
- МО учителей начальных классов – Беззубова С.В.

4. Структура классов (Среднее значение 2023 из МЗ)



Количество обучающихся в школе превышает плановое в два и более раз.

	Кол-во классов на 01.09.2023	Кол-во обучающихся
Начальная школа	24	828
Основная школа	33	1076
Старшая школа	4	112
Всего	61	2061

Контингент обучающихся стабилен и имеет тенденцию увеличиваться, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП

НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОБУ СОШ № 82 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОБУ СОШ № 4 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Особенности реализации ООП

Учебные планы 1-2-х и 3–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2010 и ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО), 10-х и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2012 и ФГОС СОО-2022, в соответствии с ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

5.1 Основная образовательная программа начального общего образования

В МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского реализуются основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года. В соответствии с ФГОС начального общего образования срок получения начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не

более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Для учащихся с ОВЗ разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО), что позволяет реализовать право граждан на образование, педагогическую реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и длительно болеющих детей, создавать щадящий режим проведения занятий при освоении образовательных программ, с учетом возрастных особенностей, характера течения заболевания и рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. В начальной школе созданы условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными способностями и предпочтениями. Организация образовательной деятельности в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе в 2023–2024 учебном году скомплектовано 24 класса: 6 первых классов, в том числе 1 коррекционный класс, 5 вторых классов, 7 третьих классов, 6 четвертых классов, в том числе один коррекционный класс.

Комплектование 1-4 классов по состоянию на 01.09.2023

	классы	смена	вид класса	Кол-во учащихся	АООП ФГОС очно	АООП ФГОС д/о	д/о	всего	
Школа I ступени	1а	I	ФГОС	38				38	
	1б	I	ФГОС	38				39	
	1в	I	ФГОС	38		1		39	
	1г	I	ФГОС	39				39	
	1д	I	ФГОС	39				39	
	1КРО	I	ФГОС	0	5			5	
	ИТОГО	6			192	5	1	0	199
	Семейное образование				3				3
	2а	I	ФГОС	38				38	
	2б	II	ФГОС	36		1		37	
	2в	I	ФГОС	39				39	
	2г	I	ФГОС	38				38	
	2д	II	ФГОС	38		1		39	
	ИТОГО	5			189	1	1	0	191
	Семейное образование				7				7
	3а	I	ФГОС	37				37	
	3б	II	ФГОС	33				33	
	3в	II	ФГОС	34				34	
	3г	II	ФГОС	34				34	
	3д	II	ФГОС	36		2		38	
	3е	II	ФГОС	33		1		34	
	3ж	II	ФГОС	35				35	
	ИТОГО	7			242	3	0	0	245
	Семейное образование				7				7
	4а	I	ФГОС	36		1		37	
	4б	I	ФГОС	36			1	37	
4в	II	ФГОС	32		1		33		
4г	II	ФГОС	36				36		

	4д		I	ФГОС	34	2	1		37
	4е		II	ФГОС	31	1		1	33
	ИТОГО	6			205	5	2	1	213
	Семейное образование				7				7
ВСЕГО классов		24		ИТОГО	828	14	4	1	848

Количество обучающихся 1-4 классов

Показатель/уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
количество классов, всего	24	25	24	24
количество обучающихся, всего	824	895	855	848
<i>из них:</i>				
обучающихся по АООП очно	21	28	20	14
обучающихся по АООП на дому	6	6	4	4
обучающихся на дому	1	0	2	1
<i>по классам:</i>				
1 классы	193	269	193	199
2 классы	207	219	253	191
3 классы	216	207	219	245
4 классы	236	234	216	213
Семейное образование	12	16	94	24

Незначительное уменьшение количество обучающихся по АООП (на дому и очно) в 2022-2023 учебном году связано с движением обучающихся.

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

1–4 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, обучение осуществляется в две смены.

Продолжительность урока: для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре 35 минут, количество уроков в день – 3; в ноябре-декабре – по 4 урока, продолжительность – 35 минут; - январь-май - 4 урока по 40 минут), для 2-4 классов 40 минут.

Максимально допустимая учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

Особенности учебного плана в начальной школе

Учебный план начального общего образования школы №4 обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС НОО - 2021, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

В соответствии с ООП НОО реализация учебной программы по «Физической культуре» организуется в количестве 2 часов в неделю, изучение вида спорта «Самбо»

реализовано в 1-2 классах в рамках третьего часа физической активности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю.

С целью формирования взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей во внеурочную деятельность, вводится курс «Разговор о важном» в количестве 1 час в неделю. Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Учебные занятия «Шахматы» организуются для учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана Школы является изучение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю в 3-х классах, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведен 1 час.

Обучение младших школьников финансовой грамотности вводится в рамках курса внеурочной деятельности.

При изучении учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при количестве детей в классе 25 и более человек.

5.2 Основная образовательная программа основного общего образования

В МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского реализуется основная образовательная программа основного общего образования для V-IX классов, нормативный срок освоения – 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения увеличивается не более чем на один год.

Учебный год в 5-9 классах делится на четверти.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	

Продолжительность урока в 5-9 классах 40 минут.

Особенности учебного плана в основной школе

В школе реализуется основная образовательная программа основного общего образования для V-IX классов по ФГОС ООО-2021, нормативный срок освоения – 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения увеличивается не более чем на один год.

Содержание общего образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, которыми устанавливается

обязательный минимум содержания образовательных программ.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: базового федерального, регионального и самостоятельно определяемого школой.

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

В части, формируемой участниками образовательного процесса предусматривается работа по ранней профессиональной ориентации в 5-х классах, которая является пропедевтической:

- с целью формирования социальной и правовой культуры личности, интеллектуального, нравственного, культурного развития обучающихся, создания основы для осознанного выбора кадетом своей будущей профессии в 2022-2023 учебном году открывается 5 «Д» класс (направленность медицинская). Данное направление будет реализовываться за счет курсов внеурочной деятельности («Основы гигиены», «Основы этики», «Финансовая грамотность», «Палитра»), а также школьной программы дополнительного образования;

- с целью формирования правовой культуры личности, подготовки к служению своей стране на гражданском или военном поприще, создания основы для осознанного выбора кадетом своей будущей профессии в 2022-2023 учебном году начинается обучение кадетский 5 «К» класс (направленность МВД). Данное направление будет реализовываться через школьную программу дополнительного образования.

В 5 классах организуется ранняя профилизация знаний учащихся, обучение осуществляется по 5 направлениям: математический, гуманитарный, естественно-научном, социально-экономическом, технологический.

Профильность реализуется во внеурочной деятельности: «Финансовая математика», «Алгоритмика», «Экология», «Финансовая грамотность», «Основы православной культуры», «Занимательная грамматика», «Культура общения», «Шахматы», «Занимательный английский язык» соответствующим направлениям обучения.

Формирование функциональной грамотности реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

Специальные курсы проводятся после уроков, внеурочная деятельность проводится во внеурочное время, а также в субботу в дистанционной форме.

Учебный план для 6-9 классов составлен с учетом основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №4 им. В.Ф. Подгурского и направлен на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

С целью удовлетворения потребности обучающихся в изучении родного языка и родной литературы как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней в 6,7-х классах учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается - 0,2 часа в неделю за счет учебного предмета «Русский язык» и учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,2 часа в неделю за счет учебного предмета «Литературное чтение». Основание: письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.07.2020г. №01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках внеурочной деятельности через курс «Основы православной

культуры» в 9 классах. Курс ОДНКР изучается в 6 «Г» классе в кол-ве 1 час.

Обучение школьников черчению, графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) реализуется в 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности (курс «Черчение и графика»).

Проект «Самбо в школу» реализуется через модуль «Самбо» в учебном предмете «Физическая культура», а также через дополнительное образование.

Учебные занятия «Шахматы» организуются для учащихся 6-9 классов во внеурочной деятельности.

В рамках «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» важное место отводится изучению географии родного края, данная концепция реализуется через внеурочные занятия в 8-9 классах: «География Краснодарского края» Проектно-исследовательская деятельность учащихся реализуется через курс «Проектная и исследовательская деятельность» 1 час в 9 классах. Данный курс не оценивается.

С целью формирования взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей во внеурочную деятельность, вводится курс «Разговор о важном» в количестве 1 час в неделю. Центральными темами «Разговоров о важном» станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является изучение:

- учебного предмета «Кубановедение», который изучается с 6 по 9 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» в рамках реализации «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах;
- учебного предмета «Биология» в 7 классе по 2 часа в неделю (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- учебного предмета «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 8-9 классах в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания, 2 часа в неделю в 5-7 классах (третий час двигательной активности в рамках внеурочной деятельности);
- элективный курс «Практикум по геометрии» в 8-9 классах;
- курс внеурочной деятельности «Финансовая математика» для учащихся 5 -6 классов;
- программа «Сервис и туризм» в объеме не менее 3-х часов в год включена в профориентационный курс «Человек и выбор» и реализуется в 9 классах;
- обучение учащихся финансовой грамотности реализуется в рамках курса «Основы финансовой грамотности» в формате внеурочной деятельности в 6-7-х классах.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, в 5-6 классах реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни через учебный предмет (технология) и внеурочную деятельность (курс «Безопасные дороги Кубани»).

Класс	5	6	7	8	9
Всего часов	1	1	2	2	4
На изучение предмета «Кубановедение» ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021	1	1	1	1	1
На изучение предмета «Биология» ФГОС ООО			1		
Проектная и исследовательская деятельность ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021					1
Профориентационный курс «Человек и выбор» ФГОС ООО и ФГОС					1

ООО-2021					
Элективный курс «Практикум по геометрии» ФГОС ООО				1	1

Деление классов на группы производится при изучении иностранного языка в 6-9 классах, информатики в 7-9 классах и технологии в 6-8 классах.

5.3 Основная образовательная программа среднего общего образования

В МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года.

Особенности учебного плана средней школы

Особенности учебного плана представляются с учётом основной образовательной программы школы данного уровня образования.

10а класс состоит из 2 групп: естественно-научного профиля медико-биологического направления и технологического профиля инженерно-математической направленности;

10б класс состоит из 2 групп: социально-экономического профиля социально-экономической направленности и гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности.

11а класс состоит из 2 групп: естественно-научного профиля медико-биологического направления и технологического профиля инженерно-математической направленности;

11б класс универсального профиля.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на две группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (Английский язык)» и «Информатика» в X-XI классах.

Организация образовательного процесса МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
10	-	37
11	-	37

Продолжительность урока - 40 минут.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями – не менее 25 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) до 3,5 ч.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Часы, отведенные на компонент общеобразовательного учреждения, используются на преподавание учебных предметов, предлагаемых школой и на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	10А класс группа 1 естественно- научного профиля медико- биологической направленности	10 А класс 2 группа технологическог о профиля инженерно- математической направленности	10Б класс 1 группа Социально- экономического профиля социально- экономической направленности	10Б класс 2 группа гуманитарно го профиля психолого- педагогичес кой направленно сти
Кубановедение	1	1	1	1
Искусство устной и письменной речи	1	1	1	1
Подготовка к ЕГЭ по химии	2			
Введение в профессию	2			
Функции помогают уравнениям		1		
Бизнес информатика		1		
Основы генетики				
Практикум по биологии				
История в датах			3	
Человек- общество-мир			1	1
Основы педагогики				2
Психология человека				1

Класс	11А класс 1 группа естественно-научного профиля медико- биологического направления	11 А класс 2 группа технологическог о профиля инженерно- математической направленности	11 Б класс универсальн ого обучения
Кубановедение	1	1	1
Индивидуальный проект	1	1	1
Практикум по биологии	1		
Функции помогают уравнениям			1

Класс	11А класс 1 группа естественно-научного профиля медико- биологического направления	11 А класс 2 группа технологическо го профи инженерно- математической направленности	11 Б класс универсальн ого обучения
Введение в профессию	1		
Искусство устной и письменной речи			1
Человек-общество-мир			
Основы поэтики			
Основы генетики	1		
Бизнес информатика		1	

Региональная специфика учебного плана

Региональный компонент включает учебные предметы «Кубановедение».

Школьный компонент представлен курсами по выбору обучающимися. Эти курсы в первую очередь способствуют реализации задач углублённого изучения предмета, более глубокому знакомству с выбранными разделами науки, расширению возможностей практического применения знаний по профильным предметам, профессиональному самоопределению в выбранном направлении и продолжению обучения по профилю.

Элективные курсы выполняют три функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;

- надстройка профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В 2023-2024 учебном году в школе реализуются следующие профили:

- Естественно-научный профиль медико-биологической направленности (10, 1 группа) ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнология, ветеринария и т.д. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Химия», «Биология», «Математика». При проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» класс делиться на 2 группы.
- Технологический профиль инженерно-математической направленности (10 класс, 2 группа) ориентирован на инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы: «Математика», «Информатика», «Физика». При проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» класс делиться на 2 группы.
- Социально-экономический профиль социально-экономической направленности (10 класс, 1 группа). 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: «История» и «Обществознание». При проведении учебных занятий по учебным предметам «Информатика» и «Английский язык» класс делиться на 2 группы.

- Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности (10 класс, 2 группа). Углубленное изучение учебных предметов: «История», «Обществознание».

К организации деятельности психолого-педагогических классов применен практико-ориентированного подхода, что означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально- педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини- уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);
- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлекссию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах – по полугодиям.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной полугодия. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления (например, 4,5=5).

Итоговая промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе (юноши) представляет собой среднее арифметическое результатов годовой промежуточной аттестации и отметки за учебные сборы.

При выставлении итоговой полугодовой отметки по предмету используется средневзвешенная отметка, где преимущественное значение (большой вес) придается отметкам, полученным обучающимся за проверочные, контрольные, практические работы, а также результаты внешней независимой оценки качества достижений обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, краевые диагностические работы).

Отметки за устные ответы рассматриваются как менее значимые.

Полугодовая отметка выставляется как среднее арифметическое суммарного значения средней арифметической отметки за устные ответы и средней арифметической отметки за проверочные, контрольные, практические работы, а также результаты внешней независимой оценки качества достижений обучающихся (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования, диагностические работы) по следующим правилам:

Суммарное значение средней арифметической отметки	Полугодовая отметка
2,0 – 2,4	2
2,5 – 3,4	3
3,5 – 4,4	4
4,5 – 5,0	5

Если в полугодии обучающийся имел хотя бы одну неудовлетворительную отметку по предмету по результатам проверочной, контрольной, практической, зачетной работы, а также по результатам внешней независимой оценки качества образования, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл.

Годовая отметка по предмету определяется на основании полугодовых отметок. В 10-11-х классах отметка «5» за год выставляется при наличии двух отметок «5».

Для учащихся 10-11-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (полугодовой, годовой):

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Проверочная работа
Иностранный язык (англ./нем.)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа, тестирование
История	Проверочная работа, тестирование, творческие работы
Обществознание	Проверочная работа, тестирование, творческие работы

География	Проверочная работа, тестирование, творческие работы
Физика	Проверочная работа, контрольная работа, тестирование
Химия	Проверочная работа, тестирование
Биология	Проверочная работа, тестирование
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Устный ответ на систему вопросов в форме собеседования, зачет
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование
Кубановедение	Тестирование, проект
Элективные учебные предметы	Проверочная работа

5.4 Работа с детьми с ОВЗ

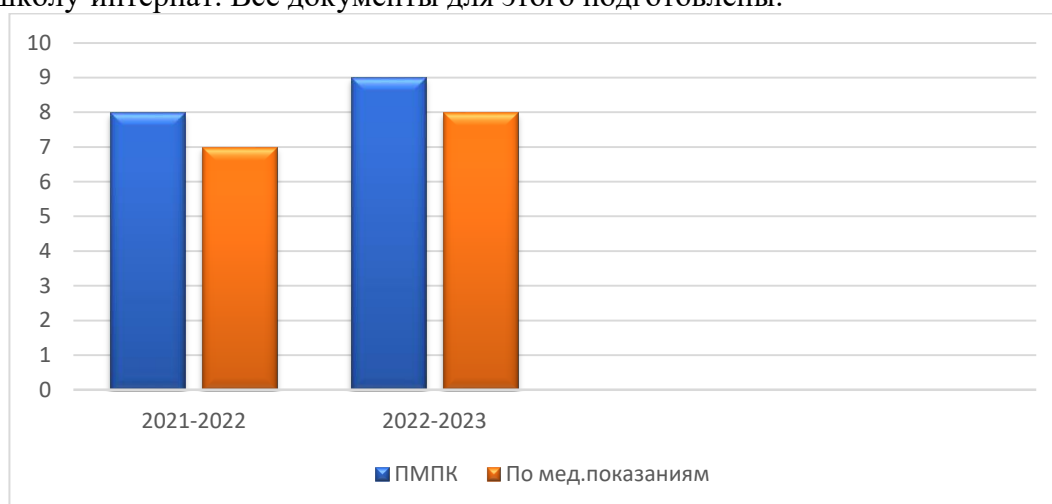
В начале учебного года в школе обучалось 44 ребенка с заключением из ПМПК и 22 ребенка с инвалидностью. По адаптированным программам обучалось 44 ребенка. К концу учебного года детей с заключением ПМПК стало 47 человек, детей-инвалидов – 22 человек.

Были написаны адаптированные рабочие программы для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1., 7.2), для слабослышащих (вариант 2.1), для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2). Так же ведется работа по написанию СИПР.

В 2022-2023 учебном году 2 человека получили из ПМПК основания для сдачи ГИА на особых условиях. Все дети успешно прошли итоговую аттестацию.

В течении всего года велась работа с родителями, чьи дети, по рекомендации школьного психолога, были направлены на прохождение ПМПК. Проводилась работа с учителями, в чьих классах обучаются дети с ОВЗ.

До начала следующего учебного года планируется перевести ребенка с диагнозом УО в школу-интернат. Все документы для этого подготовлены.



5.4 Домашнее обучение

В начале 2022-2023 учебного года в школе на домашнем обучении обучалось 11 человек. В конце года эта цифра выросла до 17 человек. Из них 10 человек обучались по адаптированным программам, 7 человек по общеобразовательным.

Все журналы приведены в соответствие: заполнены до конца года, выставлены оценки. Родители ознакомились с журналом под подпись. В 2023-2024гг. планируют обучаться на дому 10 человек.

5.5 Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году в МОБУ СОШ №4 им. В.Ф. Подгурского была проведена проверка соответствия электронных образовательных ресурсов (ЭОР), указанных в тематическом планировании рабочих программ, федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 02.10.2023 № 738, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В течении года осуществлялся административный контроль использования ЭОР при посещении уроков.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.10.2023 № 738).

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ СОШ №4 выполнены на 90%.

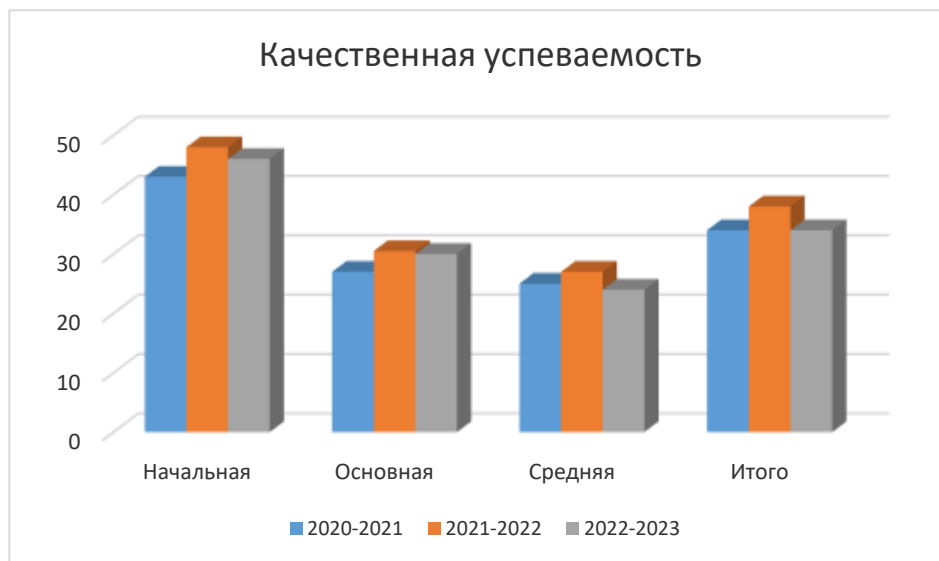
Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 82% педагогических работников школы.

6. Результаты образовательной деятельности

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Условный перевод	Окончили год на «4» и «5»				Условный перевод	Окончили год на «5»				Условный перевод	
		Окончили год на «4» и «5»					Оставлены на повторный курс обучения					Окончили год на «4» и «5»					Оставлены на повторный курс обучения
		2020-2021					2021-2022					2022-2023					
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%			
начальная	871	10	33	0,05	0,1	932	9,1	39	0,1	0	877	9	37	0,05	0		
основная	981	5	22	0,7	0,3	1044	4,5	26	0,5	1	1077	5	25	0,6	1		
старшая	136	7	18	0	16	131	11	16	0	1/2	105	9	15	0	9		
итого	1988	7	27	0,4	0,3	2107	7	31	0,5	0	2059	8	26	0,4	0		



На протяжении последних 3-х лет все больше учеников заканчивают учебный год на «отлично»



За 2022-2023 учебный год наблюдается снижение процента качественной успеваемости во всех звеньях.

6.1. Результаты образовательной деятельности 1-4 классы

Одним из главных статистических показателей результативности работы педагогического коллектива школы являются результаты итогового контроля, целью проведения которого является определение уровня сформированности общеучебных компетенций, при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе педагогического коллектива, планирование ВШК на следующий учебный год.

В первом классе образовательный процесс осуществляется в условиях

безотметочного обучения. Содержательный контроль и оценка предполагают развернутые оценочные суждения учителя и отражение количественного и качественного результата процесса обучения, который определяется степенью усвоения знаний и умений по учебным предметам, а также уровнем развития учащихся. Отказ от использования отметок в первых классах связан с возрастными особенностями учащихся начальных классов. У ребенка 6–7 лет преобладает внешняя мотивация деятельности, он пока еще не умеет объективно оценивать ее результаты, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. В результате оценку учителя ребенок относит не к своей деятельности, а как его поощрение или наказание, положительное или негативное отношение к нему учителя. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников.

Основными видами контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса являются:

- ретроспективная оценка: оценка уже выполненной работы;
- рефлексивная оценка: умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни;
- пооперационный контроль;
- контроль по результату.

*Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов
(I-III четверть 2023-2024 учебного года)*

1
четверть

Классы	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	одно му	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	199									
2	193	190	18	100	22	33	3	1		2
3	251	239	22	93	12	30	11	6	3	2
4	212	203	23	81	10	33	7	4	1	2
1- 4 кл.	855	632	63	274	44	96	21	11	4	6

2
четверть

Классы	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	одном у	двум	бол ее 2
				Всего	с одной "4"					
1	198									
2	191	189	19	99	7	26	2	1		1
3	248	235	20	87	6	33	13	6	6	1
4	209	202	26	92	7	28	7	4	1	2
1- 4 кл.	846	626	65	278	20	87	22	11	7	4

Классы	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		
				Всего	с одной "4"			одном у	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	199									
2	192	187	14	103	12	23	2	1	1	
3	244	240	23	80	12	31	4	2	2	
4	216	207	26	73	11	34	5	3	1	1
1- 4 кл.	851	634	63	256	35	88	10	6	4	1

В результате сравнительного анализа данных об успеваемости обучающихся 2-4 классов выявлено следующее:

1. Количество успевающих на «отлично» существенно не изменилось и составило 63-65 человек.
2. Количество неуспевающих значительно снизилось (на 55%) в III четверти и составило 10 человек (во II четверти – 22).

6.2. Результаты образовательной деятельности 5-8 классы

В основной школе на конец учебного года обучалось 871 человек. 862 учащихся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс решением педагогического совета (протокол № 13 от 21.05.2022г). 9 учащихся 5-8 классов имеют академические задолженности по нескольким предметам и переведены условно в следующий класс. С похвальным листом «За отличные успехи в учении» 14 учащихся (5-8 классов) окончили учебный год. Здесь наблюдается положительная динамика.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты итоговых контрольных работ, что 99% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Они освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Качество знаний учащихся 5-8 классов по итогам учебного года

Успеваемость 97,9%. Качество знаний - 27,7 %.



Низкий показатель качества знаний, ниже 15%: в 6 «Г» классе - 0% (кл. руководитель Иванова О.С.), в 6 «Б» классе – 2,6 % (кл. руководитель Усачова О.П.), в 7

«Г» классе – 9,4% (кл.руководитель – Демкина О.А.), в 8 «Д» классе – 11,4% (кл.руководитель Мороз И.В.), в 8 «В» классе – 12,5% (кл.руководитель Васева Л.А.)

В предвыпускном 8 классе классным руководителям надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать не только отрицательные стороны учеников, но и их достижения.

Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5 классах. Классные руководители, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

Проблемы: качество обучения по некоторым предметам невелико, наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин, на уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» могут стать и ученики, имеющие одну «3» в четверти, таких учащихся 58 человек:

5а класс: Витохина Мария, Власова Злата, Есенин Егор, Иванов Герман, Кузнецова Полина, Манукян Ани, Миносян Давид, Нечаев Евгений, Овсепян Тигран

5б класс: Бесараб Даниелла, Степанова Мария

5в класс: Дугарова Дари, Кириллов Сергей, Литвиненко Арина, Оболенцева Анна, Пчелинцев Борис, Швец Маргарита, Щелокова Алиса М.

5г класс: Арутюнян Мариана, Матевосян Лилиа

5д класс: Казакова Вероника, Петросян Ада, Проценко Елизавета, Фролова Елизавета

5к класс: Долгополов Никита, Илюшкин Тимофей

5м класс: Михайлов Мирослав

6а класс: Багарян Эвелина, Кешешян Виктория, Рахматулаева Алина

6б класс: Новиков Матвей, Раджабова Лайло, Юрса Егор

6в класс: Бердюгин Даниил, Дегтярёв Данила, Кочеткова Софья, Таушканова Марина, Фоминцева Александра

6г класс: Геворгян Мане, Жадовская Юлия, Почевалова Полина, Рогонян Анжелика

6к класс: Беллонина Кристина, Варданян Мари, Никутина Арина

7а класс: Авджян Артем, Жарикова Мария, Торосян София

7б класс: Воробьева Кира, Лизин Илья

7в класс: Кочетков Семен, Маккарян Эльвира, Пономаренко Дамир, Штырц Даниил

7г класс: Москаленко Виктория, Низамутдинов Дмитрий

8 б класс: Кичкина Валерия

8д класс: Башаева Ангелина

Резервом «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «4» в четверти, таких учащихся 13 человек:

5а класс: Лалалянц Диана

5г класс: Гибадатова Диана

5м класс: Зорин Тимофей, Сокорева Виктория, Щурова Елизавета

6а класс: Пархомов Михаил, Сенькин Иван

6в класс: Киселев Вадим

6к класс: Атаманская Екатерина, Минасян Луиза, Нагулинко Ольга

7г класс: Веселова Александра

8б класс: Запорожан Константин, Радионов Артемий

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Анализ качества результатов по предметам

Государственные учебные программы по всем предметам в учебном году выполнены.

Математика

Предмет ведут:

5 классы – Демкина О.А., Хачатурян М.Ц., Толмачева К.А., Лебедева А.П., Щурова Е.А.

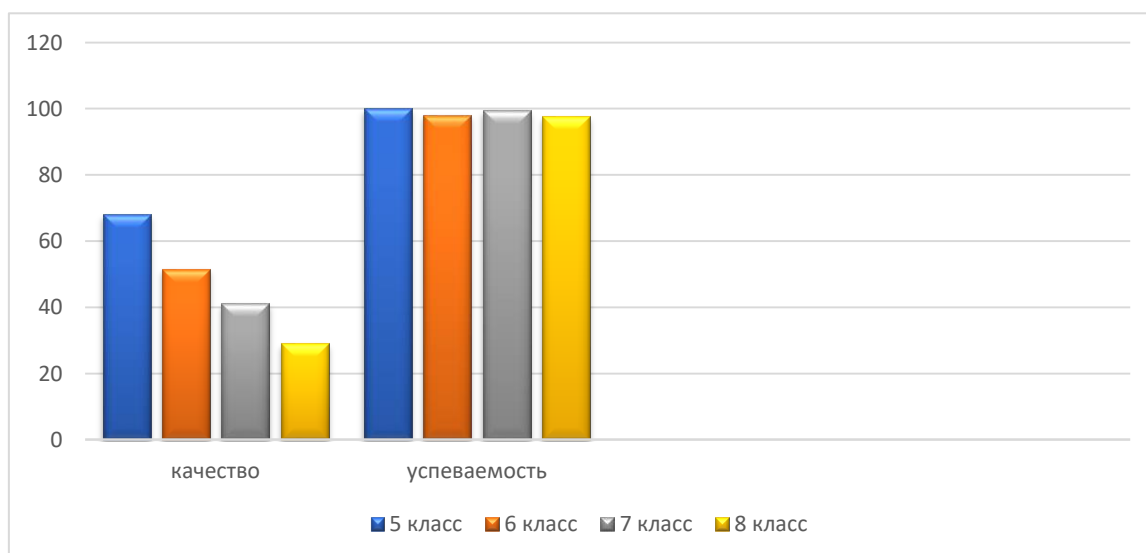
6 классы – Календжян Э.Т., Минася К.Г., Лебедева А.П., Толмачева К.А.

7 классы – Минасян К.Г., Тлмачева К.А., Саркисян Г.Г., Демкина О.А., Хачатурян М.Ц.

8 классы – Хачатурян М.Ц., Толмачева К.А., Саркисян Г.Г.

Успеваемость 98,9%. Качество знаний по математике (алгебра) – 47,5%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
100/68	98,2/51,6	99,6/41,3	97,8/29,2



Учителям 7 и 8 классов следует провести качественный анализ своей деятельности, провести мониторинг как деятельности учащихся, так и своей.

Русский язык

Предмет ведут:

5 классы – Иванова О.С., Полюга И.С., Барсукова Л.А.

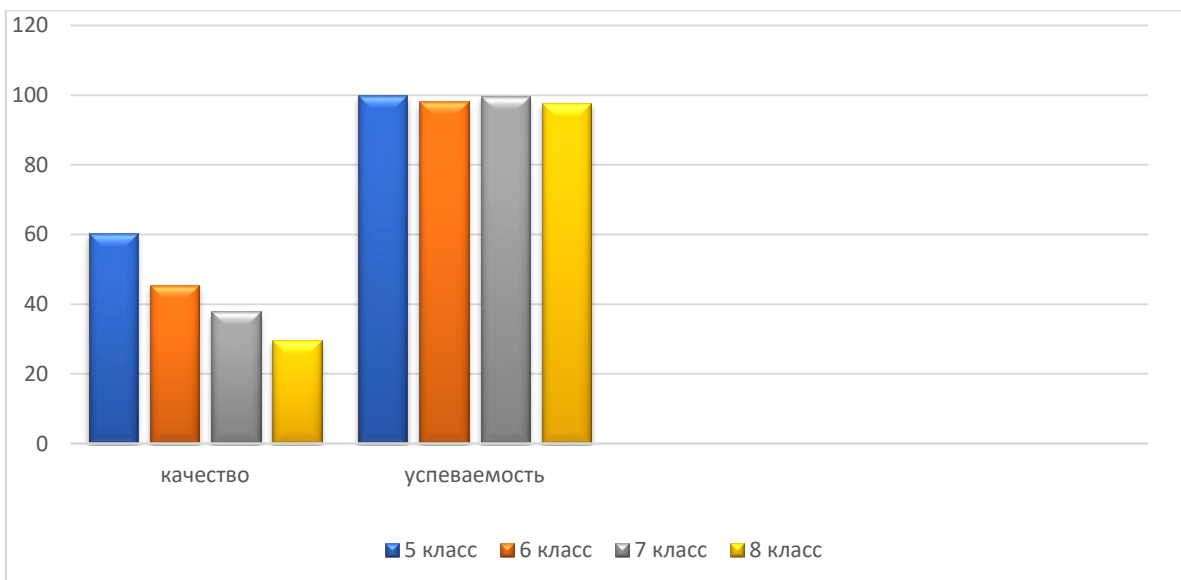
6 классы – Иванова О.С., Васева Л.А., Барсукова Л.А., Букреева В.И.

7 классы – Полюга И.С., Барсукова Л.А., Пунтусова А.П.

8 классы – Пунтусова А.П., Полюга И.С., Васева Л.А., Иванова О.А.

Успеваемость 99,05%. Качество знаний по русскому языку – 43,3%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
60,3	45,6	37,9	29,7



Литература

Предмет ведут:

5 классы – Иванова О.С., Полюга И.С., Барсукова Л.А.

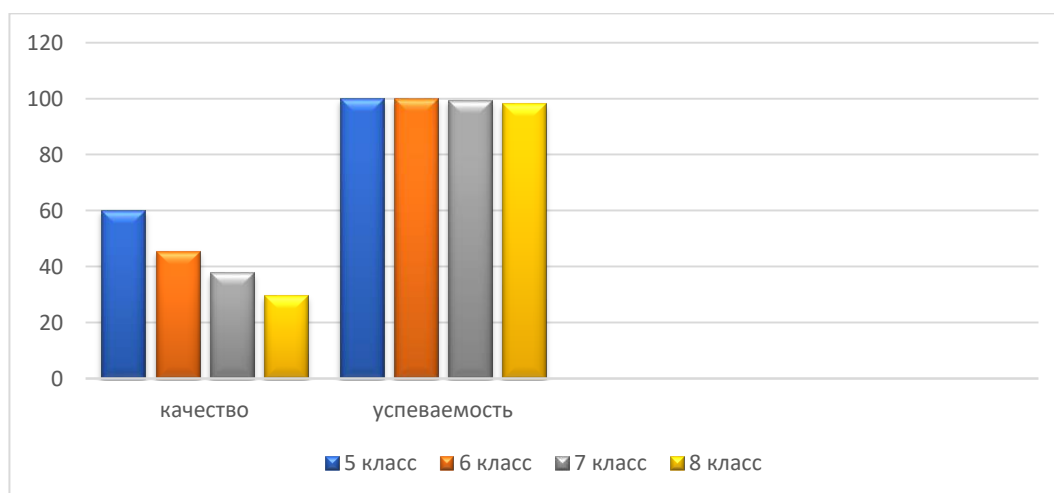
6 классы – Иванова О.С., Васева Л.А., Барсукова Л.А., Букреева В.И.

7 классы – Полюга И.С., Барсукова Л.А., Пунтусова А.П.

8 классы – Пунтусова А.П., Полюга И.С., Васева Л.А., Иванова О.А.

Успеваемость 99,5%. Качество знаний по литературе – 65,3%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
85	66,8	63	46,7



Биология

Предмет ведут:

5 классы – Чеботарева Н.В.

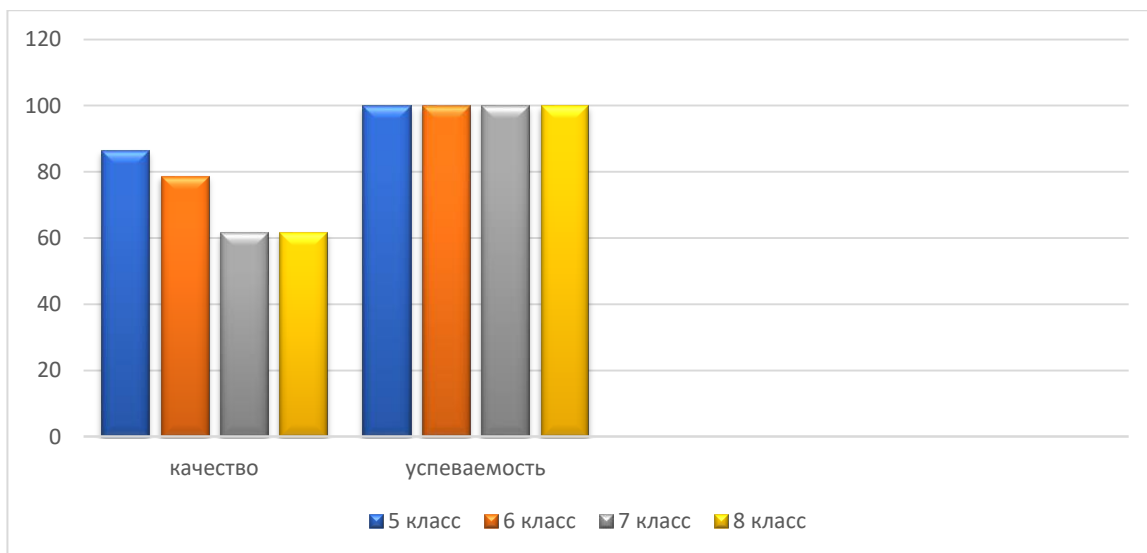
6 классы – Чеботарева Н.В., Усачова О.П.

7 классы – Елизарова Л.Н., Чеботарева Н.В.

8 классы – Елизарова Л.Н.

Успеваемость 100%. Качество знаний по биологии – 72,1%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
86,6	78,8	61,7	61,6



Химия

Предмет ведут:

8 классы – Николаева Е.А.

Успеваемость 98,9%. Качество знаний по химии – 48,4%.

История

Предмет ведут:

5 классы – Луспарян С.И., Бадалян А.М.

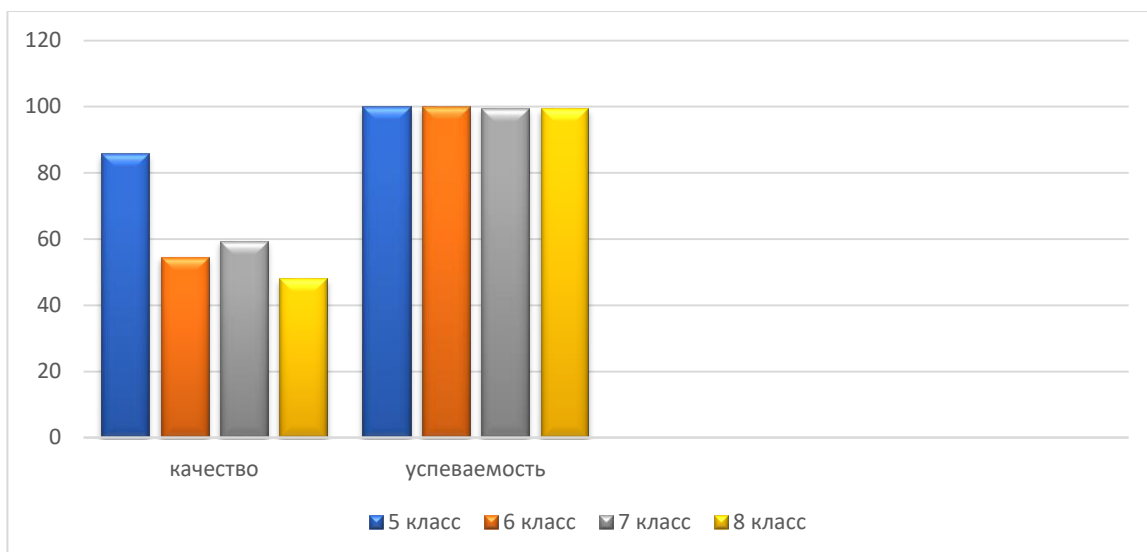
6 классы – Сичкаръ А.В., Луспарян С.И., Евсева Л.Ю.

7 классы – Матвеева Е.С., Гурова А.Г., Усов М.А.

8 классы – Луспарян С.И., Усов М.А.

Успеваемость 61,9 %. Качество знаний по истории – 74,7%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
85,8	54,6	59,4	48,1



Обществознание

Предмет ведут:

5 классы – Луспарян С.И., Бадалян А.М.

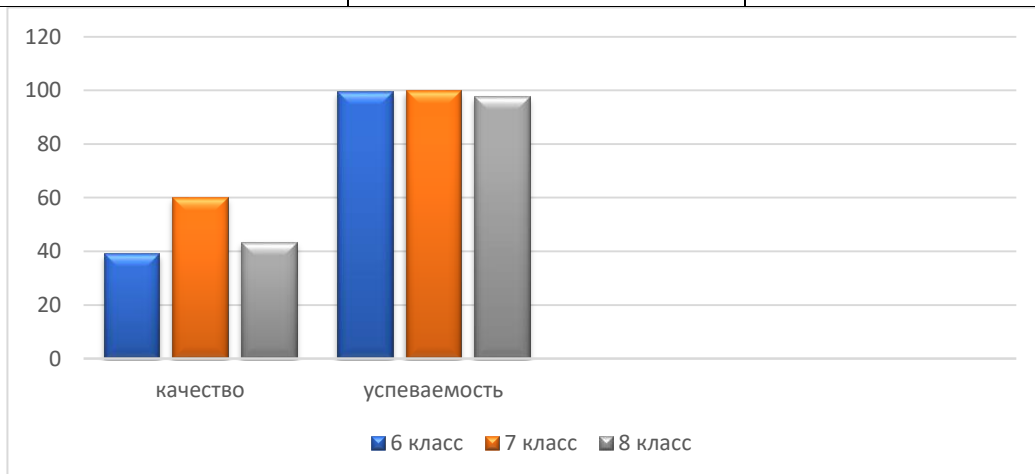
6 классы – Сичкарь А.В., Луспарян С.И., Евсева Л.Ю.

7 классы – Матвеева Е.С., Гурова А.Г., Усов М.А.

8 классы – Луспарян С.И., Усов М.А.

Успеваемость 99,1 %. Качество знаний по обществознанию – 47,5%.

6 класс	7 класс	8 класс
39,2	60	43,5



Информатика

Предмет ведут:

7 классы – Некрылова Ю.С.

8 классы – Некрылова Ю.С.

Успеваемость 100 %. Качество знаний по обществознанию – 82,7%.

7 класс	8 класс
89,7	75,8

География

Предмет ведут:

5 классы – Чеботарева Н.В., Косумян А.А.

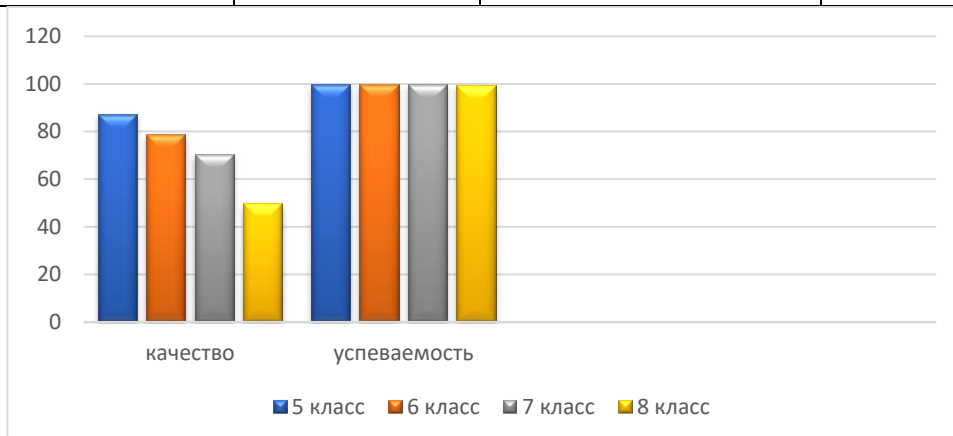
6 классы – Чеботарева Н.В., Усачова О.П.

7 классы – Чеботарева Н.В.

8 классы – Усачова О.П.

Успеваемость 71,6 %. Качество знаний по обществознанию – 47,5%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
87,4	78,8	70,6	49,7



ОБЖ

Предмет ведёт:

8 классы – Филимонов А.А.

Успеваемость составляет 100%. Качество знаний по географии - 66,7 %.

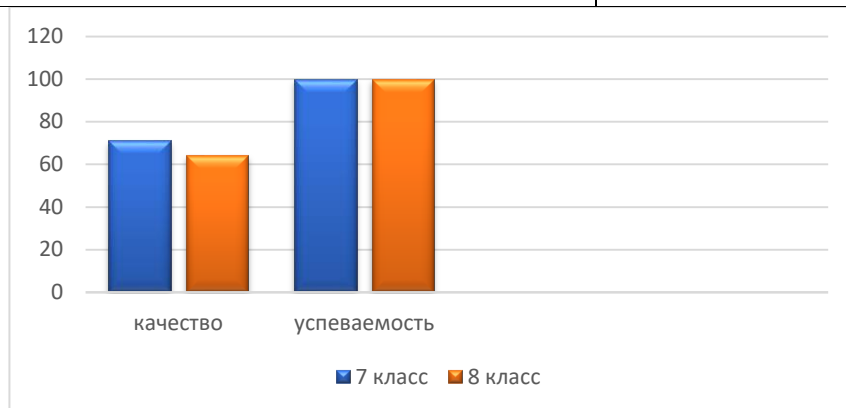
Физика

Предмет ведёт:

7 и 8 классы – Лаврухина И.К., Демкина О.А.

Успеваемость по физике составила 100% Качество знаний по физике – 67,7%

7 класс	8 класс
50	44



Английский язык

Предмет ведут:

5 классы – Скалаух Л.Р., Оганджян К.А., Мартыненко И.А., Топалян А.С., Артемова С.А., Якубова Ф.К., Сергеева К.А., Пышненко О.С.,

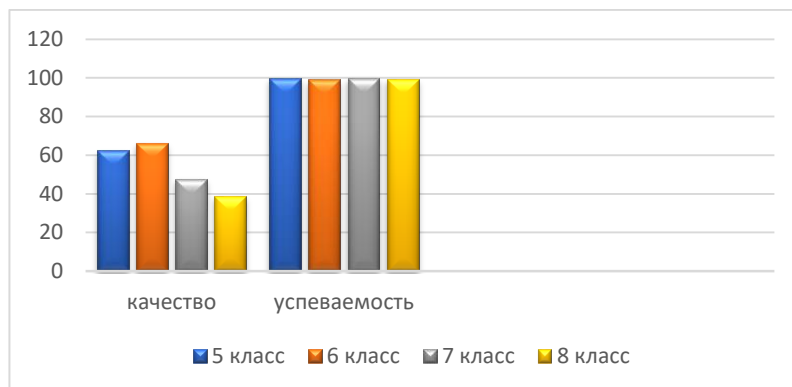
6 классы – Скалаух Л.Р., Оганджян К.А., Топалян А.С., Монастырева К.Д., Сергеева К.А., Бессонова О.Б., Лашук А.А.

7 классы – Пышненко О.С., Артемова С.А., Оганджян К.А., Крашевская Т.С., Сергеева К.А., Якубова Ф.К., Скалаух Л.Р.

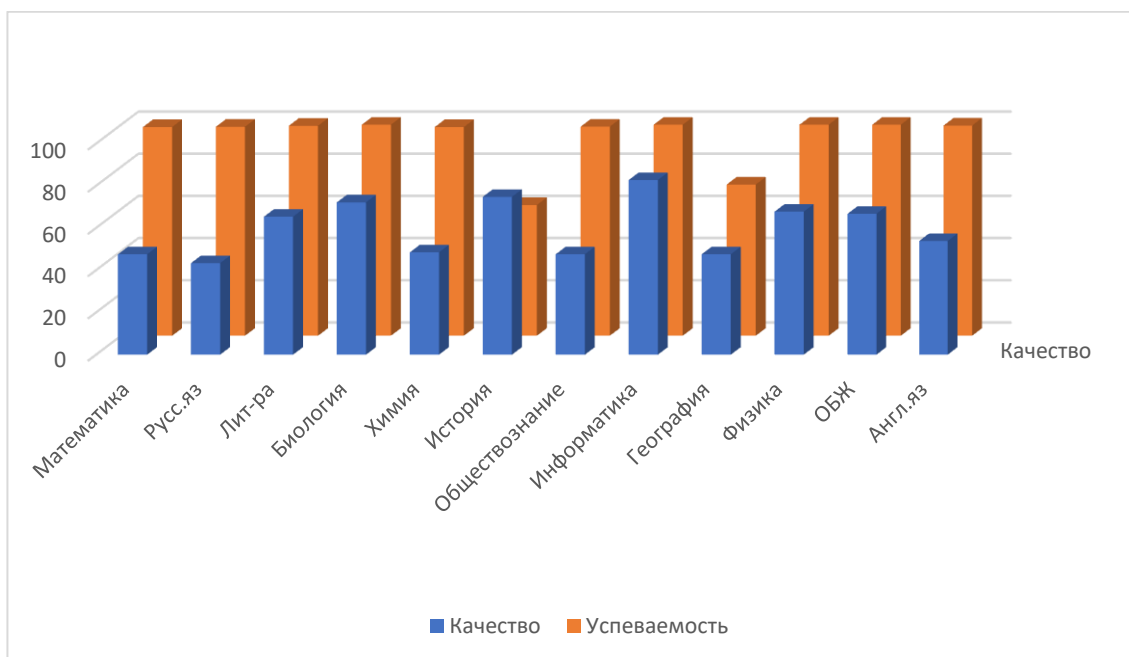
8 классы – Топалян А.С., Артемова С.А., Сергеева К.А., Якубова Ф.К., Лашук А.А.

Успеваемость 99,6%. Качество знаний по обществознанию – 53,8%.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
62,3	66,4	47,7	38,9



Общий вывод по предметам



Таким образом, можно сделать вывод, самая низкая успеваемость наблюдается по истории, самое низкое качество знаний наблюдается по русскому языку.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Проводя диагностику качества знаний учащихся 5-8 классов по русскому языку, математике, литературе, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить выраженную нестабильную динамику показателей качества знаний работы учителей.

Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

6.3. Качество подготовки выпускников

Результаты ГИА-9 в 2023 году.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, разработал дорожную карту (план-график) подготовки школы к ГИА-9, который был обсужден на административном совете, педагогическом совете и методических объединениях, утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, школьный администратор ЕГЭ, методические объединения, классные руководители, учителя-предметники, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся 9 «а», «б», «в», «г» и «д» классов к ГИА-9.

Общая успеваемость выпускников 9 классов

Учебный год	Всего выпускников	Успеваемость на ОГЭ (в кол-ве учащихся)	Успеваемость на ОГЭ (в %)	Кол-во учащихся, оставшихся на 2 год обучения
2021-2022	172	171	99,4%	1
2022-2023	208	196	94,2%	12

В 2023 году 7 выпускников сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ. Все выпускники сдали ГВЭ на удовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ-2023 по основным экзаменам

№ П/П	ОО	Ср. балл по всем предметам	Ср. отметка по всем предметам	01-русский язык			02-математика		
				Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка
1	2021-2022	25,36	3,79	172	26,40	3,87	173	13,05	3,29
2	2022-2023	20,16	3,68	208	25,53	3,78	208	14,78	3,57

В 2023 году общие результаты по основным предметам ниже городских баллов. Средний балл по русскому языку чуть ниже прошлого года и ниже городского балла, по математике выше прошлого года и ниже городского (по Сочи в 2022-2023 году 26,95 баллов по русскому языку, по математике- 16,44 баллов. Общий 20,97 баллов. Средняя отметка по Сочи-3,87; по русскому языку- 4,05, по математике -3,78 баллов).

Анализ результатов ОГЭ 2023 по русскому языку

ОГЭ-2022 Русский язык

ОО	Участники	Средняя отметка (по г. Сочи - 4,16,)	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс. - 33 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №4	172	3,87	0	65	65	42	0,0	37,8	37,8	24,4	100,00	62,21	26,40

ОГЭ-2023
Русский язык

ОО	Участники	Средняя отметка (по г. Сочи - 4,16,)	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (мак. - 33 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
СОШ №4	208	3,78	5	85	69	49	2,4	40,9	33,2	23,6	96,15	56,73	25,53

В мае-июне 2023 года государственный экзамен по русскому языку сдавали 208 учащихся. Порог успешности был преодолен не всеми выпускниками, 11 преодолели порог успешности с первого раза, к сдаче экзамена повторно были допущены лишь 3 человека; таким образом, не сдавшими экзамен остались 8 человек, в сентябре 2023 года сдали 3 учащихся.

Таким образом, процент успеваемости равен -96, что, конечно, нельзя назвать удовлетворительным результатом. Процент качества равен -56,7, что ниже показателей 2022 года (62%).

Обращает на себя внимание тот факт, что 10% учащихся (а это 21 человек) не получили той оценки, которая соответствовала набранным баллам, потому что не прошли порог по критерию грамотности.

Каждый вариант КИМ состоял из трёх частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 9.1, 9.2, 9.3) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

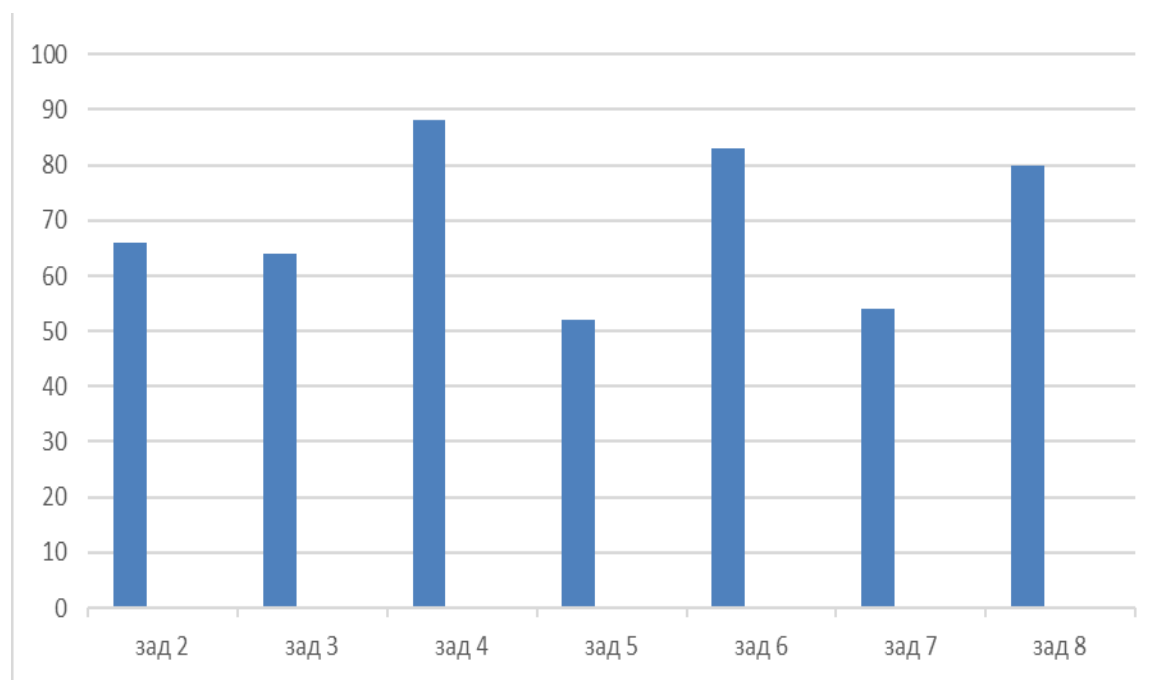
Рассмотрим результаты, полученные учащимися на экзамене в 2023 году, по отдельным частям, заданиям и критериям оценки соответствующих умений.

Анализ 1 задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы: 92% писавших справились с заданием, то есть приступили к написанию изложения и смогли отразить не менее 2 микротем исходного текста. У 76% писавших по этому критерию стоят максимальные 2 балла, ещё 20% получили 1 балл, то есть добавили или упустили одну микротему. Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании. По критерию ИК2 процент выполнения составляет 97%, из них максимальные 3 балла получили 82% писавших, у 15% 2 балла из 3 возможных. Примерно на таком же уровне по критериям содержания изложения оказался критерий К3, предполагающий соблюдение смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения: 83% выпускников получили максимальные 2 балла, 11% – по одному баллу, а 6% писавших не получили баллы по критерию ИК3.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2–8.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Следует отметить, что выпускники достаточно успешно справились с тестовой частью, хотя легкой назвать её нельзя: большая часть заданий предполагает несколько ответов (о чём свидетельствует формулировка заданий), но окончательное их количество неизвестно.

Полученные по заданиям тестовой части ОГЭ в 2023 году результаты представлены в диаграмме:



Обратимся к поэлементному анализу тестовой части.

Задание № 2 (синтаксический анализ текста) проверяет умение находить грамматические основы предложений (в том числе сложных), определять виды сказуемых, виды односоставных предложений, уметь разграничивать виды сложных предложений, находить средства связи простых частей в составе сложноподчинённых предложений, знать и уметь определять виды подчинений в сложных предложениях с несколькими придаточными. Уровень выполнения – 66%, что является невысоким показателем.

Задание 3 (пунктуационный анализ текста) нацелено на проверку умений верно расставлять пропущенные знаки препинания: запятые, тире, двоеточие. Задание достаточно сложное, так как предполагает знание всех случаев постановки того или иного знака препинания в различных конструкциях. Успешно с этим заданием справились 64% писавших (в прошлом году-85%).

Задание № 4 (замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление) – это единственное задание, перешедшее из старой демоверсии без изменений. Уровень его выполнения традиционно высок и составляет 88% (обычно все выпускники с этим заданием справляются).

Задание № 5 (орфографический анализ) предполагает поиск орфограмм и применение правил написания слов с различными орфограммами. Учащемуся необходимо выбрать цифры, соответствующие словам с правильным объяснением орфограмм, и количество правильных ответов выпускник выбирает сам. Процент выполнения этого задания равен 52, что является низким результатом (87% писавших справились с этим заданием в 2022 году).

Задание 6 предполагало анализ содержания текста: владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанного текста. Выпускнику необходимо выбрать несколько вариантов ответа, соответствующих (или не соответствующих) содержанию текста. Успешность выполнения этого задания во многом зависит от сформированности качественного чтения, умения понимать прочитанное. Ребята успешно справились с этим заданием (процент выполнения равен 83); следует также отметить, что успех этого задания во многом определяет успех задания 9 (написание сочинения-рассуждения), так как от правильного прочтения текста зависит и его интерпретация. Поэтому неудивительно, что за задание 9 выпускники получили неплохие баллы.

Как видно на диаграмме, задание 7 оказалось одним из самых сложных для выпускников этого года. Задание нацелено на проверку умения находить различные

средства художественной выразительности: метафор, сравнений, олицетворений, эпитетов. Лишь 54% писавших справились с ним успешно.

Задание 8 проверяет сформированность знаний в области лексики (умение находить синонимы, антонимы, фразеологизмы, слова различных лексических пластов). Процент выполнения этого задания достаточно высок-80%.

В целом, результаты выполнения тестовой части нельзя назвать высокими.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 – на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. Критерий К1(обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) проверял умение верно и лингвистически грамотно формулировать тезис в соответствии с заданием. Максимальный балл по этому критерию (2) получили 82% писавших, по одному баллу у 12%, 6% выпускников не справились с заданием вовсе.

Обычно более трудными для выпускников оказывался подбор аргументов (эти умения проверяет критерий К2) в сочинении, но в этом году ребята справились достаточно успешно: 76% писавших набрали 3 максимальных балла, 13%- два балла, то есть смогли подобрать лишь литературный пример из прочитанного текста, 5% писавших получили 1 балл, то есть привели в качестве аргумента только пример из жизненного опыта. По критериям СК3 (логика изложения, верное абзацное членение), СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты –77% писавших набрали максимальные 2 балла.

Совсем печальная картина складывается по критериям грамотности: по критерию ГК1, предполагающему проверку орфографической грамотности, 40% писавших не набрали даже 1 балла из двух возможных, с максимальные 2 лишь у 29% выпускников. По критерию ГК2, проверяющему пунктуационную грамотность, результаты ещё хуже: лишь 14% писавших набрали два балла, тогда как более половины (64%) не смогли получить по этому критерию ни одного балла. По критерию ГК3 (грамматика) отсутствуют баллы у 12% писавших, а чуть менее половины (49%) получили максимальные 2 балла. Именно этим и объясняется большой процент таких выпускников, которые в целом за работу набрали достаточное количество баллов, но не получили высокой оценки: в критериях перевода баллов в оценки есть ограничитель, не позволяющий получить высокую оценку с низким количеством баллов по критериям грамотности. Выставление общей отметки «4» за экзаменационную работу в формате ОГЭ по инструкции возможно только тем выпускникам, которые получили по критериям ГК1–ГК4 не менее четырёх баллов (13 учеников не справились с этой задачей). Отметку «5» могли получить только учащиеся, получившие за грамотность не менее шести баллов (8 человек не справились). Эти требования ясно показывают, какое большое значение придаётся формированию языковой компетентности выпускников основной школы.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку 2024 года:

1) организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;

2) выстраивание процесса обучения русскому языку на основе текстоцентрического принципа преподавания школьного курса русского языка; формирование читательской грамотности;

3) формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся с использованием специально подобранных упражнений;

4) анализ результатов, полученных на экзамене по русскому языку, и организация рассредоточенной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ;

5) ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы, и критериями оценки его знаний;

6) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;

7) организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;

8) отработка комплекса умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (на лингвистическую тему, по финалу или фразе исходного текста, на нравственно-этическую тему);

9) включение в практику преподавания материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ИРО Краснодарского края.

Анализ результатов ОГЭ- 2023 по математике

Учебный год	Уча стники	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				% без "2"	% на "4" и "5"	Средн яя отметк а	Средн ий балл
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"				
2021-2022	173	1	12	49	1	0,6	70,5	28,3	0,6	99,42	28,90	3,29	13,05
2022-2023	209	13	69	122	5	6,2	33	58,4	2,4	93,78	60,77	3,57	14,78

В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось число выпускников, не преодолевших порог успешности на 6 %.

Отмечается увеличение доли «4» (на 30 %), снижение доли «3» (на 36 %), наблюдается повышение доли «5» на 1,8 %. В целом в 2023 году качество обучения по математике повысилось на 31 %.

Рассмотрим результаты, полученные обучающимися по заданиям базового уровня сложности на экзамене в 2023 году.

Часть 1 содержала 14 алгебраических заданий и 5 геометрических заданий.

Задания № 1–5 относились к задачам практического характера, при решении которых необходимо было использовать информацию из общего приведенного текста и рисунка (схемы). К заданиям предлагался текст и рисунок, на котором показано количество минут исходящих вызовов и трафик мобильного интернета в гигабайтах, израсходованных абонентом за каждый месяц 2019 года.

Самым сложным из этих заданий оказалось задание № 5 (его выполнили 71,5 %). В задании предлагалась таблица с новым тарифом. Обучающиеся должны были сделать вывод о выгоде нового тарифа и вычислить ежемесячную абонентскую плату по нему. Самыми сложными из геометрических заданий для обучающихся оказались задания № 17 (справились 70,3 % обучающихся) и № 19 (73,5 % выпускников).

В задании № 17 необходимо было найти больший отрезок средней линии трапеции, на которую ее разделила диагональ. Лучше всего девятиклассники справились с алгебраическими заданиями № 1 (соотнести объекты (трафик мобильного интернета), указанные в таблице, с номерами месяцев, которые им соответствуют) и № 7 (сравнить десятичные дроби на координатной прямой). Средний процент выполнения составил 72 % и 69 % соответственно.

Лучше всего (69,8 %) обучающиеся справились с геометрическим заданием № 18 (фигуры на клетчатой бумаге), в котором надо было вычислить площадь параллелограмма.

Часть 2 на экзамене содержала 3 алгебраических задания и 3 геометрических задания повышенного и высокого уровней сложности.

Алгебраические задания.

Задание № 20 представляло собой дробнорациональное уравнение, которое можно решить двумя способами. Первый заключается в замене переменной, второй – приведении к общему знаменателю. Решение предполагает демонстрацию решений квадратных и/или дробно-рациональных уравнений с обязательным обоснованием области допустимых значений. В среднем по всем обучающимся получился результат 0,3 балла. Среди обучающихся, получивших на экзамене отметку «5», средний результат – 1,4 балла.

В задании № 21 предлагалась типичная задача на движение, ориентированная на владение формулой, связывающей скорость, время, расстояние. Одновременное движение двух автомобилей, скорости которых отличаются. Ошибки при решении возникают при сравнении времени пробега и сравнении скоростей.

Геометрические задания.

Задание № 23. При заданном радиусе описанной около треугольника окружности и известным двум углам треугольника необходимо было найти сторону треугольника. В среднем по всем обучающимся получился результат 0,2 балла. Среди обучающихся, получивших на экзамене отметку «5», средний результат – 1,4 балла.

В задании № 24 задан параллелограмм, указана зависимость двух его сторон. При указанной середине одной из сторон требуется доказать, что отрезок, соединяющий эту точку и определенную вершину, является биссектрисой. В среднем по всем обучающимся получился результат 0,1 балла. Среди обучающихся, получивших на экзамене отметку «5», средний результат – 1,1 балла.

Тема «Трапеция и окружность» раскрыта в задании № 25. В равнобедренной трапеции известны периметр и площадь. Используя свойства вписанной в четырехугольник окружности, необходимо найти расстояние от точки пересечения диагонали до меньшего основания трапеции. В среднем по всем обучающимся получился результат 0,0 балла. Среди обучающихся, получивших на экзамене отметку «5» средний результат – 0,2 балла.

При проверке заданий повышенного и высокого уровня сложности предметной комиссией были выявлены следующие типичные ошибки:

- в задании № 20 отсутствовало условие неравенства 0 знаменателя; ошибки в символике; вычислительные ошибки; неверная запись при нахождении D квадратного уравнения;

- при решении текстовой задачи № 21 многие обучающиеся неверно составляли математическую модель. Также отметим недостаточное описание решения задачи, пропуск этапов, неверные единицы измерения величин или их отсутствие;

- при описании построения графика в задании № 22 девятиклассники неверно выполняли преобразование формулы, задающей функцию. Были ошибки в раскрытии модуля, в результате получался неправильный график (часто без выколотых точек); недостаточно полно описывали построение графика функции, также неверно определяли значения параметра при анализе второй части задания;

- геометрическое задание № 23 требовало применения теорем синусов, теоремы о сумме углов в треугольнике, значения синуса угла в 30° , а также несложных вычислений. Однако многие обучающиеся пропускали шаги решения, не ссылались на применяемые теоремы;

- задание «на доказательство» № 24 требовало от выпускников верного чертежа и логического, пошагового, обоснованного решения. Многие обучающиеся неправильно

применяли известные свойства параллелограмма, не сумели дать необходимые пояснения и получали неверное доказательство;

• к заданию № 25 приступало очень мало девятиклассников. Задание самое трудное из экзаменационной работы, требующее чертежа (равнобедренная трапеция и вписанная в неё окружность), применения свойств подобия треугольников, параллельных прямых, правильно выполненных вычислений.

Рекомендации по результатам итоговой аттестации по совершенствованию преподавания математики для обучающихся

Рекомендации, касающиеся предметных аспектов подготовки:

1) обязательно регулярно заниматься проверкой вычислительных навыков обучающихся во время устной работы, индивидуальной самостоятельной работы по карточкам с повторением правил, формул, изучаемых на уроках в каждом классе; полный отказ от использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике;

2) решать задачи из открытого банка заданий ОГЭ, размещенного на сайте ФИПИ, на уроках математики в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса;

3) размещенные на странице кафедры математики, информатики и технологического образования в рубрике «Методические материалы. Подготовка к итоговой аттестации» полезные материалы использовать своевременно как ресурс при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации;

4) внедрить в образовательный процесс элективные курсы «Практикум по геометрии» для обучающихся 8 и 9 классов;

5) контролировать знания обучающихся по математике в 5–8 классах. Контролю должны подвергаться прежде всего вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующем уровне обучения.

6) организовать контроль своевременного изучения всех тем по геометрии со стороны администрации школы;

7) организовать контроль своевременного изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны администрации школы;

8) ознакомить девятиклассников с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенным на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>;

9) обучить школьников 9 классов заполнению бланков ответов ОГЭ в течение всего учебного года;

10) проводить занятия с обучающимися по работе со справочными материалами, выдаваемыми на экзамене в течение всего учебного года;

11) своевременно информировать девятиклассников и их родителей о порядке проведения и проверки экзаменов, о рекомендуемом «пороге успешности» на ОГЭ и ГВЭ;

12) обратить внимание обучающихся на необходимость работы с КИМ на экзамене (подчеркивать важные элементы в заданиях, выделять вопрос, делать дополнительные построения);

13) подготовку к ОГЭ и ГВЭ по математике не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком;

14) проводить консультации психолога для обучающихся и их родителей при подготовке итоговой аттестации;

15) использовать на уроках, на дополнительных занятиях, в качестве домашней работы тренировочный сборник для подготовки к ОГЭ по математике, размещенный на сайте ФИПИ;

16) размещать и регулярно обновлять учебные материалы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации на классных стендах;

17) принимать участие в обучающих семинарах (вебинарах) по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводимых кафедрой математики, информатики и технологического образования.

Рекомендации, касающиеся метапредметных аспектов подготовки:

1) реализовать в первом полугодии 2023–2024 учебного года курсы внеурочной деятельности «Финансовая математика» для обучающихся 5 и 6 классов (по 17 часов), разработанные преподавателями кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и учителями математики края для повышения уровня финансовой грамотности школьников;

2) внедрять различные формы межпредметного взаимодействия: интегрированных уроков, внеурочных мероприятий совместно с учителями по другим предметам по формированию метапредметных результатов обучающихся;

3) включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задач на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе в соответствии с программой обучения, начиная с 5 класса;

4) организовать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, предлагая обучающимся логические задачи, задания с избыточным или недостаточным условием, так как обучающиеся испытывают затруднения при решении задач, условие которых отличается от привычного;

5) формировать у обучающихся умения интерпретировать и интегрировать прочитанное/увиденное в текстах разных видов. Необходимо обратиться к алгоритмам интеграции и интерпретации, имеющимся в методиках русского языка, литературы, истории, взяв их за основу, для переноса в математику;

6) для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать задания, в которых: между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (то есть ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса, необходимы синонимические замены, а для этого и вопрос, и ответ необходимо понимать); фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос, необходимо вычленив из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой; требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков и т.д.);

7) реализовать во втором полугодии 2023–2024 учебного года курсы внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем (читательская грамотность и математическая грамотность)» для обучающихся 5 и 6 классов (по 34 часа), разработанные преподавателями кафедры математики, информатики и технологического образования, кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и педагогами края для повышения уровня читательской и математической грамотности школьников;

8) реализовать в 2023–2024 учебном году новый курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)» для обучающихся 7 классов (34 часа), разработанный преподавателями кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и педагогами края для повышения уровня математической грамотности школьников;

9) принимать участие в обучающих семинарах (вебинарах) по формированию математической грамотности обучающихся, проводимых кафедрой математики, информатики и технологического образования.

В преподавании математики для подготовки к итоговой аттестации рекомендуем использовать следующие ресурсы:

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma>.

2. Открытый банк заданий ОГЭ по математике <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>.

3. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по математике <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol#!/tab/223974643-2>.

4. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_5-9_un_kodifikator.pdf.

5. Материалы проведенных семинаров, вебинаров по преподаванию математики https://iro23.ru/?page_id=6548.

6. Уроки математики в рамках проекта «Телешкола Кубани 2020-2023» https://iro23.ru/?page_id=39825.

Предметы по выбору ОГЭ-2023

Учебный год	03-физика			04-химия			05-информатика и ИКТ			06-биология		
	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка
2021-2022	2	20,00	3,50	10	27,30	4,20	32	11,91	3,88	41	29,15	4,00
2022-2023	2	23,00	3,5	8	29,86	4,38	92	10,26	3,52	23	23,83	3,52

07-история			08-география			09-английский язык			12-обществознание			18-литература		
Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка	Участвовали	Ср. балл	Ср.отметка
3	29,67	4,33	107	17,78	3,41	5	57,00	4,20	140	22,16	3,46	3	29,67	4,00
4	18,75	3,25	143	18,84	3,57	12	54,08	4,17	128	22,77	3,48	2	29,5	3,5

В 2023 году в сравнении с 2022 годом улучшились результаты по физике, химии, обществознанию, географии. Снизились результаты по биологии, истории, английскому языку, литературе и информатике.

Средние баллы по городу Сочи

Учебный год	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература
21-22	3,85	4,33	3,7	3,93	3,88	3,8	4,36	3,68	3,8
22-23	3,64	4,27	3,56	3,87	3,68	3,89	4,26	3,46	4,33

Если сравнить средние баллы ОГЭ школы со средними городскими баллами, то выше городских баллов результаты по химии и обществознанию. По остальным предметам результаты ниже городских показателей.

Снижение результатов за эти два года может объясняться следующими факторами:

- изменение федеральной нормативно-правовой базы проведения ГИА-9;
- переход содержания контрольно-измерительных материалов на практико-ориентированные задания;
- содержание КИМ, направленное на мониторинг основных видов деятельности при минимуме второстепенных;
- ужесточение внешнего контроля во время экзамена;
- ухудшение базовой подготовки по математике и русскому языку выпускников 9 класса, которые были в прошлые годы в связи с ограничениями по эпидемиологической ситуации;
- переход на проверку работ от территориальных к региональной предметной комиссии по проверке ГИА-9.

Результаты по обществознанию ОГЭ-2023

Учебный год	Участники	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (мак. - 34 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	140	3,46	1	90	32	17	0,7	64,3	23	12	99,29	35	22,16
2022-2023	128	3,48	6	62	52	28	4,7	48,4	41	6	95,31	46,88	22,77

Данные результаты могут быть связаны как с определенным составом обучающихся, уровнем их мотивации к экзамену, так и с системой подготовки по предмету в различных образовательных организациях.

Анализ результатов за последние два года показывает, что количество учащихся, получивших отметку «2», увеличилось на 4 % по сравнению с 2022 г. Количество тех, кто выполнил работу на «5», уменьшилось по сравнению с 2022 г. на 6 %. Если анализировать результаты основной массы сдававших ОГЭ по обществознанию, то количество «4»

увеличилось на 18 %, по сравнению с 2022 г., количество получивших «3» уменьшилось по сравнению с 2022 г. на 16 %. В целом, в 2023 г. качество обучения по данному предмету увеличилось на 11,88 %.

В 2023 г. средний балл выполнения заданий ОГЭ по обществознанию составил – 22,77, что на 0,6% больше, чем в 2022 г. (22,16 %).

Переходя к анализу ответов, отметим, что все задания в первой части, оцениваемые в 1 первичный балл, выполнили более 68 % выпускников.

Лучше всего выполнены задания: № 2, 3, 7, 8, 10, 11, 17. Хуже всего обучающиеся справились с заданием № 15.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что некоторые участники ОГЭ не владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями. Небольшие подъемы приходится на задания базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем. Выпускники со слабой подготовкой продемонстрировали большой разброс показателей выполнения заданий второй части или вообще не приступали к ней. Большинство успешно выполнили задания на составление плана текста и воспроизведение необходимой информации из него. Однако других умений многим продемонстрировать не удалось.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат, в первую очередь, результаты выполнения заданий 21–24, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только часть участников экзамена справляются полностью или частично с ними.

Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Задание 23 по сравнению с 2022 годом выполнялось участниками экзамена более качественно, но подобных работ не очень много.

Таким образом, более половины участников экзамена демонстрируют овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса.

Это говорит об устойчивости тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса.

Но по степени выполнения заданий по содержанию выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальный контроль, социальный конфликт, глобальные проблемы, деятельность, процесс, общество как система, социальная норма и др.» в заданиях.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по экономике. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Как правило, затруднения вызывают темы «деньги и виды денег, указание условности денег, национальная денежная валюта».

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2024 года.

Проведение государственной итоговой аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в экономической сфере.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во

внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

- 1) работа по закреплению навыков учащихся по работе с текстом;
- 2) особое внимание к содержанию раздела: «Экономика»;
- 3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
- 4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;
- 5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;
- 6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов.

География

Учебный год	Участники, чел.	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс. - 31 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	126	3,41	1	67	33	6	0,8	53,2	26,2	4,8	84	30,95	17,78
2022-2023	143	3,57	8	56	68	11	5,6	39,2	47,6	7,7	94	55,24	18,84

Результаты ОГЭ по географии в 2022 году составляют 3,57, средний тестовый балл 18,84 баллов. Результаты выше краевых и городских показателей.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся получивших отметку «4» (на 35%), и отметку «5» на 5%, уменьшилось количество троечников. За счет чего увеличилось качество знаний на 24,29%.

Для всех групп девятиклассников самыми сложными заданиями являются 28 и 29. Двоечники и троечники с этими заданиями не справились – 0% выполнения. По 10% выполнения у хорошистов и около половины у отличников.

С 30 заданием справились всего 2,6% двоечников, троечников – 13,1%, хорошистов – 77,5% и 6,8% отличников.

В задании с развернутым ответом 12 повышенного уровня сложности требовалось сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях.

Девятиклассники, получившие двойки, набрали 0,3 балла, получившие тройки – 0,8, четверки – 1,2 и пятерки – 1,6.

Среди заданий базового уровня сложности наименьший процент выполнения имеет задание 28 (20%). В задании проверялось умение работать с текстом географического содержания и знание, понимание географических терминов и понятий, верное подтверждение того или иного высказывания, умение классифицировать географические объекты и явления. Для девятиклассников эта группа умений, к сожалению, оказалась самой проблемной, поэтому и освоена недостаточно.

По результатам выполнения экзаменационной работы можно отметить, что девятиклассниками успешно усвоены элементы содержания по пониманию специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. С 2 заданием справились более половины двоечников и свыше 90% остальных категорий.

Хорошие результаты продемонстрировали выпускники при выполнении 10 задания, которое было направлено на умение определять на плане местности направления. С заданием справилась примерно половина двоечников, 83,5% троечников и свыше 90% хорошистов и отличников.

Умение читать синоптическую карту так же можно считать успешно усвоены, так как 5 задание выполнили треть двоечников, 76,4 % троечников и свыше 90 % хорошистов и отличников.

Недостаточно усвоенные элементы содержания выпускники продемонстрировали при выполнении заданий: 26, 28, 29 и 30. В этих заданиях проверялись умения работать с текстом, умение формулировать термины и понятия, знание специфики основных отраслей хозяйства и умение определять страну или регион по краткому описанию.

На основании выше перечисленных проблемных заданий для девятиклассников важно развивать группы метапредметных умений. Одним из важных умений является умение работать с текстом географического содержания, умение читать и понимать текст. Далее умение строить правильный ответ согласно требованиям задания, знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте, овладение основами картографической грамотности и умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии 2024 года

Выполняя задание 9, обязательно переводить сантиметры в метры и ответ должен быть один, пример – 420, а не диапазон (410, 420, 430).

При выполнении задания 10 требуется правильное написание направлений, («Ю» «Юг» «на Юг» «в южном») или промежуточный направлений («С-З» «северо-запад» или «на северо-запад» «в северо-западном»).

Выполняя задания 13 и 23, многие выпускники не производили математическое округление до целого числа по требованию задания, а ставили лишние знаки до и после ответа. Также в подготовке к экзамену и преподавании географии во всех классах учителю рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла.

Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов. Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой

части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ.

Отвечая на каждую часть задания, школьники формируют элементы верного ответа.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделять таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, специфика особенностей распределения основных отраслей хозяйства России.

На уроках географии рекомендуется уделять повышенное внимание раскрытию причинно-следственных географических связей.

Рекомендуется четко определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. В работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний понятий и терминов.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания.

При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить. Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте.

Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов.

Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

В преподавании географии учителю рекомендуется обратить внимание на проверяемые метапредметные требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Смысловое чтение.
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения, владения письменной речью.
6. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Информатика и ИКТ

Учебный год	Участники	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс.-19 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	33	3,88	0	12	12	8	0,0	36,4	36	24	97,0	60,6	11,91
2022-2023	92	3,52	2	47	36	7	2,2	51,1	39	8	97,8	46,7	10,26

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших отметку «5», уменьшилось на 16%, получивших отметку «4», увеличилось на 24%. Количество выпускников, получивших отметку «3», уменьшилось на 9,37%, а количество выпускников, получивших отметку «2», увеличилось на 4,6%. В целом количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по данному предмету, т.е. получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 4,77%.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ 2024 года

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий. Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц и строить диаграммы. Мало обучающихся справились с созданием программы на языке программирования, но неплохо справляются с построением Робота.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована и повысился процент качества.

Результаты ОГЭ-2023 по биологии

Учебный год	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс.-45 б.)
		чел.				%						
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	4,00	0	7	27	7	0,0	17,1	65,9	17,1	100,0	82,9	29,15
2022-2023	3,52	0	12	10	1	0	52,2	43,5	4,3	100	47,8	23,83

Результаты ОГЭ по биологии в 2022 году составляют 3,52, что ниже предыдущего на 0,48 балла; средний тестовый балл 23,83 балла, что ниже предыдущего на 6,7 баллов. Качество по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 35,1 балла.

Не вызвали затруднения задания Линий 2–4, 6 и 14, средний процент их выполнения варьировал от 60,8 до 84,6 %. Выпускниками успешно освоены следующие знания и умения: определять принадлежность биологических объектов к отдельным систематическим группам; устанавливать правильную последовательность

систематических таксонов; работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы, используемые для определения основных физиологических показателей человека; распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, знать теоретический материал из блока «Человек и его здоровье».

Задания Линий 8, 12 и 15 вызвали некоторые затруднения, процент их выполнения варьировал от 62,5 до 67,2 %. Для успешного выполнения этих заданий требовалось:

– Линия 8 – знать: биологические термины и понятия; строение клетки, клеточные структуры и их функции; растительные и животные ткани, их разновидности, структуры и функции; а также умение находить взаимосвязи между элементами таблицы;

– Линия 12 – знание особенностей строения и жизнедеятельности таких групп организмов, как грибы, лишайники, бактерии и вирусы, а также умение анализировать представленную информацию и использовать простейшие способы оценки ее достоверности;

– Линия 15 – знание особенностей физиологии человека из блока «Человек и его здоровье». Следует отметить, что задания с меньшим процентом выполнения (53,5–56,7 %) проверяли знание мер профилактики заражения паразитическими червями.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

5. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

7. В процессе обучения и при подготовке к экзамену, использовать задания из открытого банка ФИПИ, а также материалы из Навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ по биологии, размещенного на сайте ФИПИ.

Результаты по английскому языку ОГЭ-2023

Учебный год	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс.-68 б.)
		чел.				%						
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	4,20	0	0	4	1	0,0	0,0	80	20	100	100	57,00
2022-2023	4,17	0	2	6	4	0	16,7	50	33	100	83,3	54,08

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году составляют 4,17 баллов, что меньше прошлогоднего на 0,3 балла, упало и качество выполнения работы на 16,7 баллов. Средний тестовый балл 54,08 баллов, что ниже результата ОГЭ-2022, городского и краевого показателей.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку – 2023

1. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного (электронного) письма, построении монологического высказывания).

2. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)). Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания. В заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную).

В заданиях по чтению (13–19) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте.

3. Стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел 3 (задания по грамматике и лексике); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово.

4. Анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке учащихся необходимо уделить особое внимание формированию грамматических навыков. При выполнении заданий необходимо обращать внимание учащихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов.

5. При организации работы с грамматическим материалом использовать функциональный подход. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает грамматические структуры и необходимые слова.

6. Большинство ошибок в заданиях 29–34, проверяющих умение применять основные способы словообразования, восстанавливая текст, связано с незнанием правил орфографии. Рекомендуется продолжить работу по совершенствованию лексико-грамматических навыков.

7. При написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму)) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

8. Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении задания 1, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе.

Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении данного задания, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

9. Для успешного выполнения задания 2 выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

10. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию.

11. Тренировать учащихся в выполнении инструкций, контроле времени, заполнении бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их.

Результаты ОГЭ-2022 по физике

Учебный год	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс. - 45 б.)
		чел.				%						
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	3,50	0	1	1	0	0,0	50,0	50	0	100	50	20,00
2022-2023	3,5	0	1	1	0	0	50	50	0	100	50	23

Результаты ОГЭ по физике в 2023 году такие же как и в 2022 году, составляют 3,5 средний тестовый балл 23 балла, что выше на 3 балла прошлого года, но ниже городского и краевого показателей.

Важным критерием для оценки уровня выполнения всей работы является средний процент и средний балл выполнения каждого задания.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующих для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы.

К ним относятся умения: интерпретировать графики, отражающие зависимость физических величин, определять значение физической величины (сравнивать значения

физических величин) с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации.

Содержательный элемент будем считать усвоенным при условии, что средний процент выполнения соответствующей им группы заданий с кратким ответом и развернутым ответом будет превышать 50%.

Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием). По-прежнему слабо проявляются межпредметные связи: значительны недостатки математической культуры учащихся.

Самым существенным дефектом подготовки многих выпускников является загруженность сознания большим количеством формульного материала при недостаточности качественных, наглядных, модельных представлений.

Первая и главная задача учителей физики – обратить внимание, поставить в основу обучения вербальное описание явлений и отыскание аналогий в природе и технике, затем иллюстрирование вербальной информации графической и лишь в заключение – абстрактно-математическое оформление.

В КИМ ОГЭ по физике в каждом варианте встречается 6–8 заданий, в которых используются различные графические зависимости и проверяются различные умения по работе с графиками. Хотя, как и в прошлые годы, фиксируется некоторый дефицит в распознавании графиков.

Недостаточно отрабатываются навыки самостоятельного проведения измерений физических величин, записи результатов измерений, обработки результатов (вычислений), оформления выводов по проведенным измерениям и вычислениям на лабораторных работах.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по английскому языку – 2024

- 1) организация подготовки девятиклассников с применением нового кодификатора качеств, обобщение наиболее значимых тем с отработкой соответствующих навыков;
- 2) изучение демонстрационного варианта 2024 года, чтобы учителя и учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- 3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы;
- 4) решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных;
- 5) при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;
- 6) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену;
- 7) повышение уровня практических навыков, учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;

8) включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий с различными видами деятельности, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;

9) использование тестирований в режиме «онлайн» также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

10) усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

11) обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Химия

Учебный год	Участники	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс. - 40 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	10	4,20	0	2	4	4	0,0	20,0	40	40	100	80	27,40
2022-2023	8	4,38	0	1	3	4	0	12,5	38	50	100	87,5	29,88

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших отметку «5», увеличилось на 10 %, получивших отметку «4», уменьшилось на 2%. Количество выпускников, получивших отметку «3», уменьшилось на 7,5 %, а количество выпускников. В целом количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по данному предмету, т.е. получивших отметки «4» и «5», увеличилось на 7,5 %. Средний показатель верных ответов (средний балл) в 2023 году составил 29,88, что на 2,4 больше, чем в 2022 году. 87,5 % выпускников из 8 получили за выполнение работы отметки «хорошо» и «отлично».

Средняя отметка составила в 2023 году 4,38, в 2022 году – 4,2 балла.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что практически все западающие вопросы в 2022 году в 2023 году дали намного выше процент выполнения. Но следует обратить внимание, что все-таки некоторые вопросы остаются в «западающей зоне», а именно вопросы № 1, 16, 19.

Анализируя результаты двухбалльных заданий, также можно увидеть, что результаты по сравнению с прошлым годом немного улучшились, предлагаю обратить внимание на задания под номерами № 9, 10 и 17, которые не в полной мере были успешно выполнены учащимися.

Из результатов ГИА-9 по химии 2023 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом:

- свойства основных классов неорганических веществ;
- реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике;
- качественные реакции на ионы и вещества;

-правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов, таких как степени окисления, заряды ионов и т.п.;

-соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2024 года

При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

Результаты ОГЭ-2023 по литературе

Учебный год	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс.-45 б.)
		чел.				%						
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	4,00	0	1	1	1	0,0	33,3	33	33	100	66,7	29,67
2022-2023	3,5	0	1	1	0	0	50	50	0	100	50	29,5

Отдельного внимания заслуживает критерий 3 сочинения 5.1–5.5 «Опора на теоретико-литературные понятия». В среднем за него получено 1,6 б. из 2, однако для части учащихся критерий сложен.

Рекомендуется активизировать работу по изучению терминов и их целенаправленному включению в ответы всех типов.

Во всех заданиях экзаменационной работы ОГЭ оценивается соблюдение речевых норм, что отражает межпредметные связи литературы и русского языка. Недостаточный уровень развития связной речи, с учетом наличия этого критерия во всех заданиях и суммарных 10 баллов за их выполнение, влечет за собой значительное снижение результатов за экзамен в целом.

Сочинение 5.1–5.5 оценивается по критериям грамотности. На основании полученных результатов можно сделать вывод о необходимости обучать школьников написанию связных текстов с использованием более простых синтаксических конструкций, а также алгоритму проверки грамотности.

Таким образом, наиболее сложными для выпускников оказались задание 2.1–2.2, требующее анализа иного фрагмента текста, задание 4 по сопоставлению произведения лирики с другим приведенным лирическим произведением, а также сочинение 5.1–5.5, проверяющее ряд основных компетенций.

Следует обратить внимание на связь предметных результатов по литературе с метапредметными, в частности с умением устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа (познавательные логические УУД), умением выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную информацию (работа с информацией, познавательные УУД) и универсальными учебными регулятивными действиями, включающими самоорганизацию и самоконтроль.

Рекомендации учителям, работающим в 5 – 9 классах:

1. Проводить анализ произведений/фрагментов, требующий эффективного прочтения полных текстов произведений, проверку знания содержания, усилить систематическую работу по формированию читательской грамотности школьников. С этой целью рекомендуется систематически применять актуальные стратегии и приемы чтения на уроках литературы: предтекстовые, текстовые (стратегии и приемы: чтение с вопросами, чтение с остановками, «Двойной дневник», «Дерево вопросов», «Мозговой штурм», «Спросите автора», «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» (с составлением граф-схем), «Цитаты действующих лиц», «Точки удивления» Е.С. Абельюк, инсерт, стратегия «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) и др.), послетекстовые («Черты характера», «Список тем произведения», синквейн, «Шесть шляп мышления», технология Н.Н. Сметанниковой и др.).

2. Актуализировать работу по систематизации изученного с использованием приемов графической переработки текста: читательский дневник в формате «рабочих листов», визуальный конспект (скрайбинг), табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий и др.

3. При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки темы/задания (методика Л.Ю. Озерова, В.П. Рябцева и др., прием «понятийный анализ»), таким образом формируя и познавательные (логические и исследовательские) УУД.

4. Систематически проводить работу сопоставительного характера: выявление черт сходства, черт различия, самостоятельное определение оснований для сопоставления в предложенных для анализа текстах, а также между данным фрагментом и самостоятельно найденным в соответствии с заданием эпизодом. Для выполнения заданий сопоставительного характера широко использовать графические модели и методически связанные с ними упражнения (табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий, стратегия «Фишбоун», двойные диаграммы и др.)

5. Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей, альтернативный подбор доказательств, вариантов вступления и заключения и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (формирование логических метапредметных результатов (познавательные УУД) и навыков самоорганизации (регулятивные УУД)). Обучать построению сочинения в соответствии с избранным способом доказательства (прежде всего дедуктивным и индуктивным), составлению различных видов плана, в том числе с использованием графических моделей (план-схема, кластер, табличный план, стратегия «Фишбоун» и др.).

6. Активизировать межпредметные связи литературы с историей для понимания исторического и литературного контекста (интегрированные уроки, ресурсы ЦОС, прием «Картинная галерея», театрализованные уроки, уроки-экскурсии и пр.); литературы с русским языком в направлениях работы над сочинением-рассуждением, формированием речевой и пунктуационной грамотности (упражнения на определение значений слов, работа с лексическими группами, в том числе с использованием возможностей «Национального корпуса русского языка»).

7. Обучать различным способам привлечения текста для аргументации (на уровне «фрагментов, образов, микротем, деталей»). При редактировании исправлять аргументацию на уровне «пересказа или общих рассуждений» на соответствующую требованиям (источники текстов для редактирования: собственная работа, работа одноклассника, методические материалы ФИПИ).

8. При выполнении заданий формата и их оценивании (учителем, самопроверка, взаимопроверка) ОГЭ опираться на критерии оценивания (самоконтроль, регулятивные УУД).

9. Организовать систематическую подготовку к экзамену с использованием «Открытого банка заданий» ФИПИ и актуальных изданий.

10. При выполнении любых письменных заданий по литературе усложнять задание включением в ответ и использованием для анализа теоретиколитературных понятий (формируются как предметные результаты, так и познавательные базовые исследовательские УУД). Эффективно проведение терминологических диктантов, выполнение табличных и кластерных упражнений с терминами, использование учебных игр и творческих заданий для работы с теоретико-литературными понятиями («Найди лишнее», придумай сравнение с данными словами, преврати сравнение в метафору и пр.).

11. Провести 1–2 пробных экзамена по литературе не позднее января 2024 г., проанализировать результаты, выстроить работу по индивидуальной траектории с учетом выявленного уровня подготовки.

12. Рассмотреть требования к экзамену и особенности подготовки к нему на родительских собраниях. Довести до сведения родителей список обязательной литературы.

Результаты ОГЭ-2023 по истории

Учебный год	Кол-во учащихся	Средняя отметка	Экзаменационная отметка								% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл (макс. - 37 б.)
			чел.				%						
			"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"			
2021-2022	5	4,33	0	1	4	0	0	25	75	0	100	75	29,67
2022-2023	4	3,25	0	3	1	0	0	75	25	0	100	25	18,75

Результаты ОГЭ по истории в 2023 году составляют 3,25 баллов, средний тестовый балл 18,75 баллов, что ниже результатов 2022 года, городского и краевого показателей. Анализ представленной статистики показывает снижение качество работы на 50%. Нестабильная динамика среднего балла, что говорит о ниже среднего уровня подготовке выпускников 9 класса учителями-предметниками.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующих для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об

усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы.

К ним относятся умения:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- работа с исторической картой.

Более успешно учащиеся справились с заданиями блоков, проверяющих:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время; знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задание 15);
- умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников (задание 12);
- умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий (задание 10);
- умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком и определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание 7);
- знание/понимание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, изученные виды исторических источников, а также уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком и определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание 19).

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по истории 2024 года

В целях качественной подготовки к ОГЭ-2024 необходимо знакомить учащихся не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), а также с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран. Важным этапом подготовки к ОГЭ является решение демонстрационных версий одного из

вариантов работ, что необходимо для понимания, по каким темам есть существенные пробелы. Ребятам полезно познакомиться с дополнительной литературой: сборники, справочники, интернет-ресурсы. Необходимо использовать учебники за предыдущие классы как основной источник информации. После решения каждого тренировочного материала важно большое внимание уделять анализу, т.е. разбору заданий, в которых есть ошибки или затруднения, просмотреть аналогичные задания и отработать их решение.

Также в ходе подготовки к ОГЭ направлять выпускников на закрепление знаний дат, событий, терминологию и тренироваться мыслить логически – это первая ступенька к успеху на экзамене.

Особо необходимо отметить работу с текстом. Текст является одним из средств создания на уроках речевой среды, направленной на развитие коммуникативных способностей учащихся. Следовательно, лингвистический анализ текста постепенно приводит к формированию языковой личности, способной выразить свои мысли, чувства в слове. Такая работа направлена на формирование умений на основе работы с готовым текстом.

На уроках истории предлагаются такие формы деятельности: конспектирование, тематические сообщения, составление планов и отзывов, составление кластеров, синквейнов, хронологических и синхронистических таблиц.

Необходимо чтобы ученик стал опытным читателем, владеющим приемами анализа текста, способным оценить содержание, уловить многочисленные значения языковых единиц и проникнуть в подтекст. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.

Специальные упражнения помогают ученику вычленять главную мысль, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные причинно-следственные связи, что требуется при выполнении части 2.

Необходимо тщательно изучать особенности каждого блока заданий, чтобы знать, что требуется в каждом из них. Такой подход поможет выстроить план подготовки более ясно и структурировано.

Проработка практической части по открытому банку заданий ФИПИ через выполнение заданий на этапе подготовки к ОГЭ по истории на протяжении учебного года можно осуществлять в соответствующем разделе сайта fipi.ru. Дополнительный плюс в том, что любое возможное изменение в структуре или формулировке вопроса не будет упущено, так как все КИМы.

Из результатов за последние 3 года видно, что почти по всем предметам по выбору наблюдается нестабильная динамика среднего балла, что говорит о ниже среднего уровня подготовке выпускников 9 класса учителями-предметниками.

Основные проблемы, выясненные в ходе анализа результатов ОГЭ-2023:

1. В 2023 году общие результаты по основным предметам ниже городских баллов.
2. Снижение процента успеваемости по русскому языку и математике что, конечно, нельзя назвать удовлетворительным результатом.
3. В 2023 году в сравнении с 2022 годом улучшились результаты по физике, химии, обществознанию, географии. Снизились результаты по биологии, истории, английскому языку, литературе и информатике.

4. Средние баллы ОГЭ по химии и обществознанию выше городских баллов результаты. По остальным предметам результаты ниже городских показателей.
5. Статистические данные показывают низкую мотивацию выпускников и их родителей.
6. Большое количество выпускников выбирают популярные предметы (география, информатика, биология), что усиливает нагрузку по подготовке на учителей.

Подводя итоги анализа ОГЭ-2023, хочется отметить, что результаты школы средние, выше прошлого года, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы ставит следующие **задачи по повышению качества обучения выпускников и подготовке их к ОГЭ-2024:**

№	Задача	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Разработать дорожную карту по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ, которая будет начинаться со средней школы (5-9 классы).	Николаева Е.А. Руководители МО	Сентябрь 2023
2.	Усилить подготовку выпускников 9 классов к ОГЭ по истории, английскому языку, биологии, литературе, физике.	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
3.	Повысить качество подготовки выпускников к ОГЭ-2023 по основным предметам.	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
4.	Усилить ВСОКО в рамках проведения административных контрольных работ, независимой экспертной оценке и анализе контрольных работ учащихся, своевременное ознакомление родителей с результатами контрольных работ.	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
5.	Продолжать практику пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в декабре 2023 , марте 2024 года	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
6.	Проводить своевременную аналитическую и коррекционную работу по итогам контрольных работ разного уровня	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
7.	Учителям-предметникам качественно вести диагностические карты выпускников по всем предметам, включая все виды работ.	Учителя-предметники	Весь период 2023-2024 учебного года
8.	Организация работы с обучающимися «группы риска»	Учителя-предметники	Весь период 2023-2024 учебного года
9.	Продолжать организацию и	Николаева Е.А.	С 1 октября 2023

	качественное проведение внеурочных занятий по подготовке выпускников к ОГЭ-2024.	Руководители МО Учителя-предметники	года
10.	Организовать темы Повторения в рамках завершения учебного материала в разделах, блоках для систематизации знаний и преломления их в формате ОГЭ.	Николаева Е.А. Руководители МО	С 1 октября 2023 года
11.	Включить зачетную систему в систему контроля знаний по итогам раздела или темы обучения, выходящей на КИМ ЕГЭ.	Николаева Е.А. Руководители МО	С 1 октября 2023 года
12.	Спланировать и реализовать подготовку выпускников к ОГЭ во время каникул.	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	Каникулярное время
13.	В тематическом планировании по предметам на основании КИМов-2024 выделить темы (модули), которые включены в задания ОГЭ-2024	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	Сентябрь 2023 года
14.	Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ.	Классный руководитель Психолог Юдникова О.А.	Весь период 2023-2024 учебного года
15.	Всем учителям старшей школы спланировать повышение уровня квалификации (первая или высшая квалификационная категории).	Татыева А.В. - зам. директора по УВР	Весь период 2023-2024 учебного года

*Основные мероприятия по повышению качества подготовки выпускников
9 классов к сдаче ОГЭ в 2024 году:*

№	Задача	Ответственные	Сроки выполнения
1. Организация работы с обучающимися «группы риска»			
1.	Формирование «группы риска» на основе административных диагностических работ;	Николаева Е.А. Классные руководители классов 9	Октябрь-ноябрь 2023
2.	Разработка и реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявление и корректировка типичных и индивидуальных затруднений у обучающихся «группы риска»;	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
3.	Изучение социально- жизненных условий обучающихся «группы риска»;	Николаева Е.А. Классные руководители классов 9	Весь период 2023-2024 учебного года

4.	Организация каникулярного время обучающихся для усиленной подготовки к ГИА-9 в рамках «Осенней» и «Весенней» школы по подготовке к ГИА-9;	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	Весь период 2023-2024 учебного года
5.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их родителей (законных представителей).	Николаева Е.А. Юдникова О.С.	Весь период 2023-2024 учебного года
2. Организация работы с обучающимися-претендентами на высокие баллы			
6.	Использование внеурочных занятий для решения задач, заданий с использованием креативного мышления, глобальных компетенций;	Николаева Е.А. Руководители МО Классные руководители	Весь период 2023-2024 учебного года
7.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих личные эмоциональные трудности	Учителя-предметники Юдникова О.А.	Весь период 2023-2024 учебного года
8.	Использование информационных технологий при подготовке к ОГЭ (электронное тестирование, тренажеры, создание базы электронных ресурсов)	Учителя-предметники	Весь период 2023-2024 учебного года
3.Повышение профессиональной компетентности учителей по общеобразовательным предметам, по которым проводятся ГИА-9			
9.	Использование статистических и аналитических материалов в работе с учителями-предметниками при подготовке обучающихся к ГИА-9 (портфолио учителей);	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	С 1 октября 2023 года
10.	Корректировка поурочного планирования учебного предмета при сдаче ГИА в содержании тем (модулей), которые включены в задания ОГЭ-2024, зачетная система в систему контроля знаний по итогам раздела или темы обучения, темы Повторения в рамках завершения учебного материала в разделах, блоках для систематизации знаний и преломления их в формате ОГЭ по результатам контрольных работ и анализа диагностических карт учащихся; дифференцированные методы обучения и контроля.	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	С 1 октября 2023 года
11.	Разработка технического задания на повышение квалификации учителей-предметников с учетом выявленных по итогам ГИА проблемных зон;	Николаева Е.А. Руководители МО	С 1 октября 2023 года
12.	Методическое сопровождение деятельности ШМО на всех этапах подготовки обучающихся к ГИА-9;	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	Каникулярно е время
13.	Повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ,	Николаева Е.А. Руководители МО	Сентябрь 2023 года

	через освоение новых методических приёмов и образовательных технологий, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ;	Учителя-предметники	
14.	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий учителями-тьюторами для учителей, испытывающих методические затруднения.	Классный руководитель Психолог Юдникова О.А.	Весь период 2023-2024 учебного года
4. Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями)			
15.	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся «группы риска»;	Николаева Е.А. Классные руководители	Весь период 2023-2024 учебного года
16.	Своевременное информирование родителей о результатах пробных экзаменах и контрольных работах;	Николаева Е.А. Классные руководители	Весь период 2023-2024 учебного года
17.	Психолого-педагогическая помощь родителям по воспитанию и обучению обучающихся «группы риска».	Николаева Е.А. Классные руководители	Весь период 2023-2024 учебного года
5. Проведение внутришкольной процедуры оценки качества образования			
18.	Организация и проведение административных пробных экзаменов в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся 9 классов;	Николаева Е.А.	Весь период 2023-2024 учебного года
19.	Формирование отчётов учителей-предметников по итогам пробных экзаменов и диагностических работ: - статистическая информация, - аналитическая информация, - рекомендации по повышению качества знаний обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе.	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2023

В течение 2023 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ-2021, разработал дорожную карту (план-график) подготовки школы к ЕГЭ-2022, который был обсужден на административном совете, педагогическом совете и методических объединениях, утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, школьный администратор ЕГЭ, методические объединения, классные руководители, учителя-предметники, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся 11 «а», 11 «б» классов к ЕГЭ-2023.

В течении учебного года для учителей-предметников проведены инструктивно-методический семинары, на котором изучены результаты ЕГЭ -2023 года, нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, методические рекомендации

по преподаванию предметов по программе общего среднего образования с учетом результатов ЕГЭ- 2023 года и подготовке к ЕГЭ-2023. Кроме того, текущие вопросы подготовки к ЕГЭ-2023 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и математики, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих тематических городских семинаров, организованных СЦРО УОН г. Сочи.

В сентябре 2022-2023 учебного года сформирована база данных по выбору предметов учащимися 11 «а», «б» классов, которая обновлялась до 1 февраля 2023 года, оформлены информационные стенды в холе и классах, посвященные ЕГЭ-2023. Проведена проверка организации ИРР с выпускниками и родителями по ЕГЭ.

Огромное внимание было уделено подготовке выпускников к ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору. Составлены и реализованы планы работы учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ, работа по подготовке осуществлялась дифференцированно во внеурочное время: для претендентов на высокие баллы, слабоуспевающих и основной группы. Проведено более 15 репетиционных работ (пробное тестирование, административные контрольные работы) по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ-2023. На каждого выпускника была заведена папка с диагностическими картами, выполненными контрольными работами и тестами, запланированными в графике административных контрольных работ. С результатами всех видов работ учащихся были ознакомлены все родители по итогам каждого полугодия. Все результаты были переведены на стобальную систему ЕГЭ-2023. Проводились индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями по вопросам подготовки к ЕГЭ-2023 по основным предметам и предметам по выбору. Для выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по административным работами, были проведены индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов, по утвержденному индивидуальному плану работы.

В течение года проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися 11 «а» и «б» классов и их родителей, педагогами по вопросам ЕГЭ-2023: проведен ряд ученических (11 протоколов) и родительских собраний (4 тематических собрания), на которых рассмотрены все вопросы нового нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, подробно изучены новые инструкции для участников ЕГЭ-2023, ознакомление с интернет- ресурсами ЕГЭ-2023.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость учебных и дополнительных занятий учащимися по подготовке к ЕГЭ-2023, наличие и систематическое обновление информационного уголка в 11 «А», «Б» классов, организация качественной подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

ЕГЭ-2023 по математике.

22 учащихся 11 класса сдавали профильную математику.

Год	Класс	Учитель	Средний балл	Минимальный балл	Уровень обученности, в %
2021	11 «А», 11 «Б»	Габрелян А.Г. Календжян Э.Т.	55,4	24	100%
2022	11 «А», 11 «Б», 11 «В»	Календжян Э.Т.	57,65	24	100%

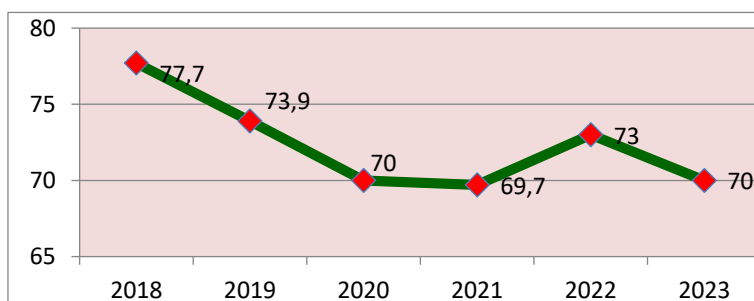
2023	11 «А», 11 «Б»	Печников А.А.	49,1	24	99%
------	----------------	---------------	------	----	-----

Результаты ЕГЭ по математике в 2023 году **ниже** среднегородского (56,4) и краевого балла (55,6).

Снижение некоторых показателей, на наш взгляд, обусловлено тем, что: - в этом году произошли изменения в демоверсии ЕГЭ по математике профильного уровня; - отсутствие у учащихся опыта сдачи экзаменов в 9 классе негативно отразилось на общих показателях ЕГЭ. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы представлен в таблице.

ЕГЭ-2023 по русскому языку.

Все выпускники 11 «А», «Б» классов преодолели порог успешности и сдали ЕГЭ по русскому языку, то есть процент обученности равен 100. Средний тестовый балл в этом году выше предыдущего года (73), что является неплохим показателем, причем школа впервые выпускала три 11 класса, то есть на государственную аттестацию вышли 59 человек. Результаты за последние 5 лет следующие:



Все выпускники 11 «А» и «Б» классов (а это 45 учащихся) преодолели порог успешности и сдали ЕГЭ по русскому языку, то есть процент обученности равен 100. Средний тестовый балл в этом году ниже предыдущего года и составляет 70,7%.

Минимальный балл – 46 (Шульженко Ева), (в прошлом году- 39), максимальный – 97 (Калайджян Милана) (в прошлом году-100). При этом 7 человек набрали более 90 баллов.

В 2023 году изменился первичный балл с 57 до 53, так как за задания 8 и 26 при верном выполнении выпускники могут получить лишь 3 балла (было -5 и 4). Чуть меньше первичных баллов можно было набрать и за задание 27 (сочинение): теперь критерии не предусматривают балл за формулировку смысловой связи. Всё это, конечно, изменило и шкалу перевода во вторичный балл.

Демоверсия ЕГЭ-2023 претерпела незначительные изменения: усложнилось задание 4, проверяющее орфоэпические умения выпускников: теперь необходимо выбрать все варианты слов, где ударение стоит верно (раньше требовалось найти одно неверное). Изменилось и задание №2, выявляющее умение определять лексическое значение слова. Теперь учащимся необходимо проанализировать 5 слов с точки зрения соответствия данного лексического значения тому, что употреблено в данном тексте. Незначительно изменился и порядок заданий: задание №1 (существенно усложнённое в прошлом году) теперь стало №3. Задание достаточно сложное, и лишь 56% выпускников справились с ним успешно, но этот показатель выше прошлого года- 49%.

Стоит обратить внимание на задания, с которыми выпускники справились хуже остальных. Традиционно сложными считаются задания, проверяющие навыки орфографического анализа: 10 (написание приставок), 11, 12 (написание суффиксов), в этом году выпускники плохо справились с **заданием 12**, лишь 38% сдающих получили балл за

его выполнение; 58% сдающих справились с заданием 11. Из заданий, проверяющих пунктуационные навыки, низкие результаты ученики показывают за выполнение задания 21. Процент выполнения задания 21 и в этом году самый низкий-29 (в прошлом году-34).

Достаточно низкие показатели за выполнение задания 25, нацеленное на умение распознавать средства связи предложений; процент успешности составляет 49, в прошлом году он был чуть выше- 58, а в позапрошлом-34. Связано это и с усложнением языкового материала. Низкие результаты показали выпускники и за выполнение задания 26, проверяющее умение определять средства языковой выразительности: лишь 36% писавших набрали максимальный балл, а 38% получили 1 балл из трёх возможных.

Есть также незначительное количество заданий, с которыми выпускники этого года справились лучше, чем выпускники прошлого: так, 84% выпускников этого года успешно выполнили задание 1, предполагающее умение подбирать слово по заданным морфологическим характеристикам (в прошлом году этот показатель составлял 80%). С заданием №3 (ранее задание 1) справились 56% писавших, что, конечно, не является высоким показателем, но всё же выше показателя прошлого года- 49 %. Самым успешным оказалось выполнение задания 6 (89% писавших получили балл за его выполнение), нацеленным на умение отыскивать и исправлять речевые ошибки.

Традиционно высокие результаты показывают выпускники за выполнение заданий, связанных с пунктуационным анализом текста. Обратимся к поэлементному анализу результатов ЕГЭ.

Задания с кратким ответом.

Разноаспектный анализ микротекста.

Задание 1. Средства связи предложений в тексте. Подбор языкового материала для верного выполнения этого задания усложняется, и теперь без четкого знания морфологических характеристик слов правильно выполнить задание сложно; необходимо также учитывать логико-смысловые отношения между компонентами микротекста. Процент выполнения этого задания составляет 84(в прошлом году-80%).

Задание 2. Лексическое значение слова. Задание изменилось в 2023 году, но, с нашей точки зрения, не стало сложнее, и учащиеся справились с ним довольно успешно: процент выполнения равен 80.

Задание 3. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Задание появилось в прошлом году, оно сложное как по форме (нет однозначного количества ответов), так и по содержанию: необходимо проанализировать пять формулировок по данному (весьма объёмному) тексту и выбрать верные. Причем формулировки предполагают анализ текста на самых разных уровнях: лексическом, морфемном, синтаксическом, стилистическом. В этом году 56 процентов выпускников справились с этим непростым заданием.

Языковые нормы (нормы литературного языка)

Задание 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Задание в этом году было существенно усложнено. Хотя орфоэпический минимум ежегодно публикуется на сайте и ничего, выходящего за пределы данного минимума, авторы экзаменационных материалов не предлагают, но изменилась форма задания: необходимо выбрать все слова, в которых верно поставлено ударение, и количество ответов не фиксировано. Справились с этим заданием 80% учащихся.

Задание 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). В этом году был незначительно обновлён словарь паронимов, и многие вновь появившиеся паронимы были включены в экзаменационный материал. Исправить лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним, смогли 75% учащихся.

Задание 6 предполагает умение выявлять и исправлять лексические ошибки. В этом задании тоже многое зависит от подбора материала и от формулировки задания. Если учащемуся нужно заменить слово, задание принято считать сложным, если же необходимо

исключить слово, то задание считается лёгким. В этом году всем выпускникам досталась формулировка «исключить», вероятно поэтому столь высок процент выполнения задания-89.

Задание 7. Морфологические нормы (образование форм слова). Задание на навыки владения морфологическими нормами в этом году выполнили 82% учащихся.

Задание 8. Синтаксические нормы. Задание на проверку навыков владения синтаксическими нормами построения словосочетаний и предложений имеет комплексный характер и всегда является одним из самых сложных для учащихся. Полностью с заданием справились, набрав 3 балла из 3 возможных, 44% аттестуемых, 33% набрали 2 балла из 3. Два человека не справились с заданием вовсе.

Орфография.

Задание 9. Написание корней: умение находить проверяемые, непроверяемые гласные и корни с чередованием и расставлять безударные гласные в этих корнях. Успешно с этим заданием справились 62% писавших, что является неплохим показателем.

Задание 10. Написание приставок, букв после приставок, мягкого и твёрдого знаков. Задание предполагает знание не только правил, но и словарных слов. Получили балл за его выполнение 69% писавших.

Задание 11. Написание суффиксов прилагательных, существительных, глаголов, наречий. С одним из самых сложных заданий, традиционно дающих низкие показатели, выпускники этого года справились на 58%.

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Очень непростое задание, дающее традиционно низкие результаты: в этом году лишь 38% писавших с ним справились. (Хотя в прошлом году данный показатель составил 78%).

Задание 13. Правописание НЕ и НИ. Задание на слитное и раздельное написание частиц НЕ – НИ с разными частями речи успешно выполнили 69% учащихся, что ниже показателя прошлого года (93%)

Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. В задании на проверку навыков слитного и раздельного написания слов требуется указать предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно или раздельно. В этом году уровень выполнения задания составил 82%.

Синтаксис и пунктуация

Задание 16. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами: учащимся необходимо выбрать все предложения, в которых требуется поставить одну запятую. 76% выпускников справились с заданием успешно, что соответствует показателю прошлого года.

Задание 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. С заданием на постановку запятых при обособленных членах предложения в этом году справились 80% писавших.

Задание 18. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращением. С этим заданием справились 69% аттестуемых.

Задание 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Процент выполнения этого задания всегда был достаточно высок - 86% в прошлом году, 80% - в позапрошлом. В этом году 76% писавших справились с заданием успешно.

Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Уровень выполнения этого непростого задания традиционно низок, в этом году он составляет 58% (в прошлом году - 71, в позапрошлом - 48%). Связано это с недостаточно выработанным навыком нахождения грамматических основ и определения границ предложений.

Задание 21 предполагает умение распознавать поводы постановки в предложении таких знаков препинания, как двоеточие, тире, запятая. Одно из самых сложных заданий, предполагающее наличие хороших навыков синтаксического разбора предложения.

Процент выполнения этого задания самый низкий- 29 (в прошлом году -34%). То есть синтаксическому разбору предложений, обоснованию постановки тех или иных знаков препинания нужно уделять большее внимание.

Задание 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Задание по смысловому анализу текста предполагает довольно высокий уровень понимания содержания текста, который естественным образом отражается и на выполнении задания с развёрнутым ответом (задание 27). В этом году существенно повысился процент выполнения этого задания и составляет 69%, тогда как в прошлом году он был равен 64, а в позапрошлом -48%.

Задание 23 выявляет умения определять типы речи, причинно-следственные отношения между предложениями. Следует также обращать внимание на формулировку задания, в которой могут требоваться как формулировки, соответствующие содержанию текста, так и формулировки, не соответствующие ему. Лишь 60 % писавших с ним справились, что выше показателя прошлого года- 56%

Задание 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Уровень выполнения этого несложного задания составляет 73%.

Задание 25. Определение средств связи предложений. Задание тесно связано с заданием 1 и также предполагает знание частеречной принадлежности слов. С этим заданием справились лишь 49% писавших, что показывает недостаточный уровень подготовки.

Задание 26. Речь. Языковые средства выразительности.

С заданием на определение средств выразительности, используемых автором исходного текста, справились недостаточно хорошо: 36% выпускников из 3 возможных баллов набрали 3 балла, 22% набрали 2 балла из 3, 38%- 1 балл из 3 возможных. Один учащийся не справился с заданием.

Задание 27. Сочинение по прочитанному тексту. Задание с развёрнутым ответом.

Все учащиеся приступили к написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту и выполнили работу в необходимом объёме – не менее 150 слов. Все выпускники определили проблему в исходном тексте (К1), были корректны в высказывании собственного мнения (К11), не допустили фактических ошибок (К 12). Лишь один из писавших не смог верно сформулировать авторскую позицию (К3), 92% выпускников смогли сформулировать и обосновать свою позицию (К 4). Стоит отметить, что по критерию К2, проверяющему умение комментировать данную проблему (приводить примеры, пояснения к ним, обосновывать смысловую связь) и дающему максимальное количество баллов (5), ребята показали достойный результат: 51% писавших смогли отыскать в прочитанном тексте за два примера, подтверждающих данную проблему, их обосновать и прокомментировать смысловую связь; 31% писавших набрали 4 балла, три человека набрали по 3 балла, и один человек получил по данному критерию 2 балла, то есть смог привести только один пример и пояснение к нему. Учащихся, получивших 1 или 0 баллов по этому критерию, нет.

Традиционно низкие показатели можно увидеть по критерию К6, оценивающему разнообразие грамматического строя языка: лишь 40% писавших набрали максимальные 2 балла, 58%-по 1 баллу; у одного человека нулевой показатель по этому критерию. На выставление баллов по 6 критерию влияет и критерий 10, проверяющий работу на предмет отсутствия речевых ошибок: лишь 31% учащихся получили по этому критерию максимальный балл (2 из 2), 61%-1 балл, а 4 человека (8% от общего числа) не набрали баллов вовсе. Показатели по критерию К5 выше прошлого года: 73% аттестуемых смогли представить цельный связный текст сочинения без нарушения последовательности изложения и абзацного членения, тогда как в прошлом году эта цифра была выше- 63%

В этом году выше уровень орфографической грамотности: по критерию К7-47% получили максимальный балл (в прошлом году эта цифра была равна 41), 40% добавили в

сворю копилку 2 балла из 3 возможных. Уровень пунктуационной грамотности учащихся, сдающих ЕГЭ, ниже прошлого года: 16% выпускников смогли набрать максимальные 3 балла (в прошлом году 25%), 31% писавших получили 2 балла, а 27% -0 баллов (в прошлом году таких учащихся было 14%).

Рекомендации учителям, работающим в 9 – 11 классах:

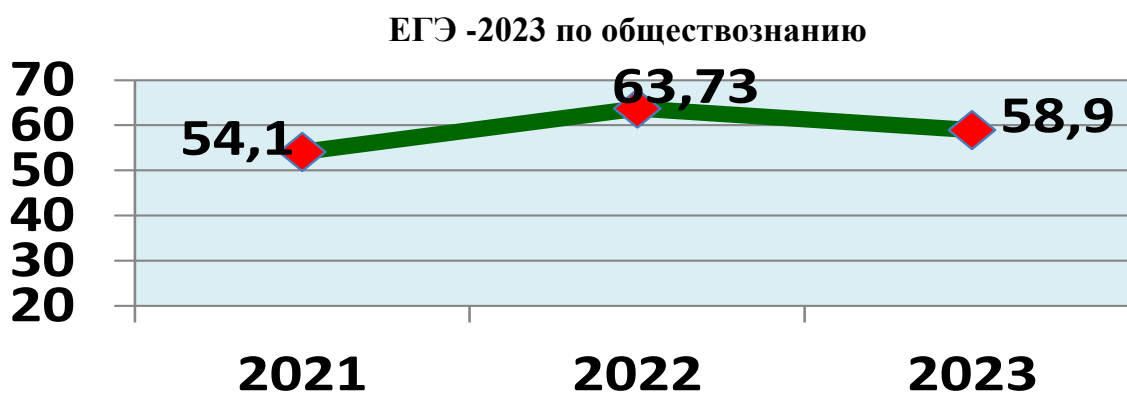
- в работе по русскому языку и при подготовке к экзаменам опираться на требования нового образовательного стандарта и примерных программ к нему;
- учитывать важность теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических умений; обращать особое внимание на формирование аналитических умений, нацеленных не на простое воспроизведение, а на применение их в различных ситуациях;
- актуализировать работу с текстом, все виды языкового анализа проводить на основе текста; разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
- расширять подходы к анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; стиля и типа речи;
- обращать особое внимание учащихся на необходимость формулирования в той или иной форме проблемы, затронутой автором исходного текста, как важного структурного элемента сочинения-рассуждения и подбора примеров, доказывающих наличие данной проблемы;
- формировать у учащихся компетентный подход к обучению – умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы;
- при подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач; стараться использовать формулировки заданий, представленные в материалах ЕГЭ текущего года;
- не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11 классов;
- при подготовке к написанию сочинения-рассуждения в целях экономии времени использовать небольшие по размеру тексты; добиваться при этом их внимательного и глубокого анализа;
- подвергать тщательному анализу не только содержание ученических сочинений, но и типичные ошибки всех видов, допущенные учащимися;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;
- ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимальное использование времени экзамена;
- при подготовке к экзамену выполнять с выпускниками варианты заданий, соответствующие текущей демоверсии (сайт <http://www.fipi.ru>), чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий;
- ориентировать выпускников на рациональное распределение времени;
- знакомить учащихся с бланками ответов и правилами их заполнения задолго до начала экзамена;
- тщательно анализировать результаты краевых диагностических работ и пробного экзамена для планирования дифференцированной работы с выпускниками при подготовке к ЕГЭ.

Предметы по выбору

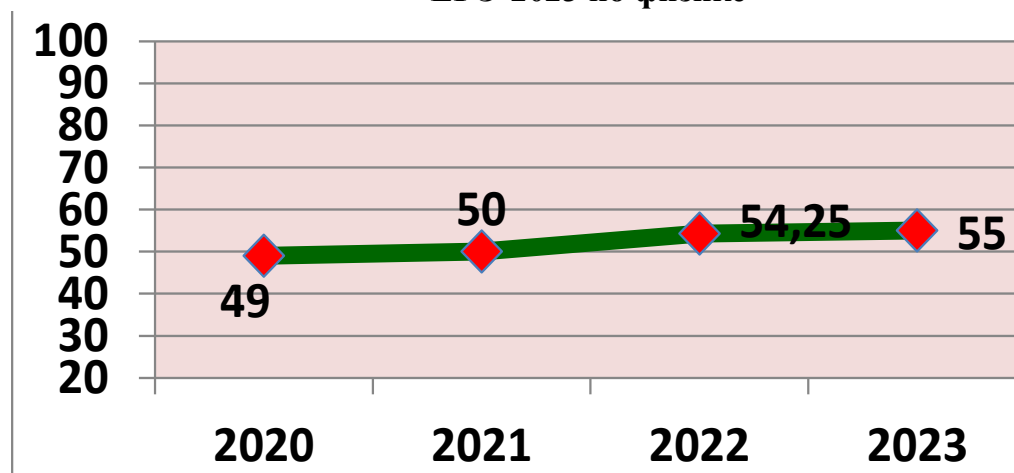
Для поступления в ВУЗы выпускники выбрали следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, биология, химия, физика.

<u>Предмет</u>	<u>Количество учащихся</u>
<u>Литература</u>	<u>3</u>
<u>Обществознание</u>	<u>15</u>
<u>Информатика</u>	<u>16</u>
<u>История</u>	<u>3</u>
<u>Английский язык</u>	<u>7</u>
<u>Биология</u>	<u>13</u>
<u>Химия</u>	<u>12</u>
<u>Физика</u>	<u>8</u>

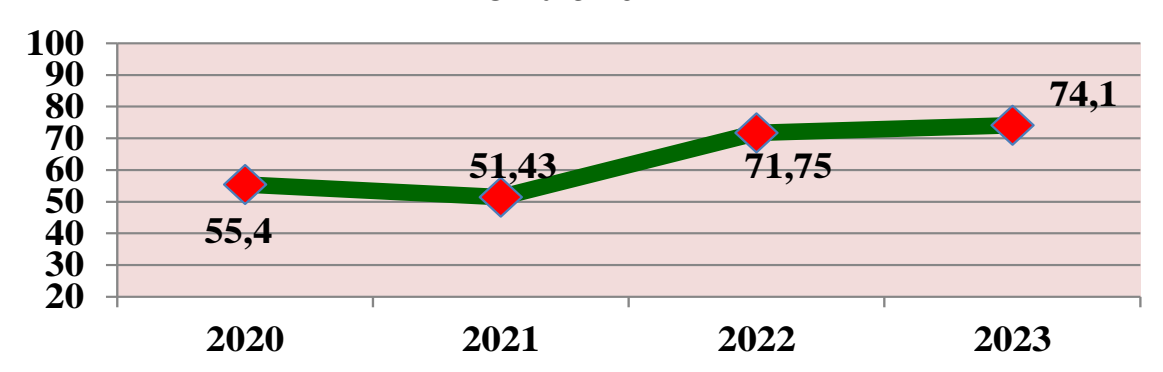
О результатах можно судить по среднему баллу, полученному учащимися на экзаменах.



Средний балл выпускников 2023 года ниже краевого и городского показателей, РФ
ЕГЭ-2023 по физике

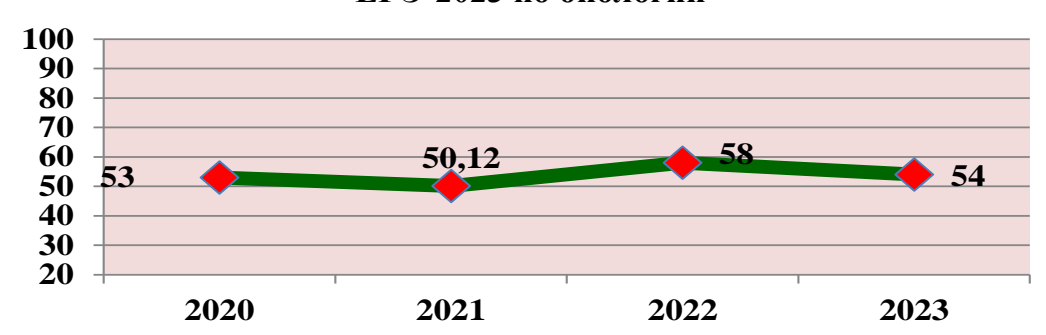


ЕГЭ-2023 по химии



По среднему баллу ЕГЭ по химии результаты **выше краевого и федерального уровня.**

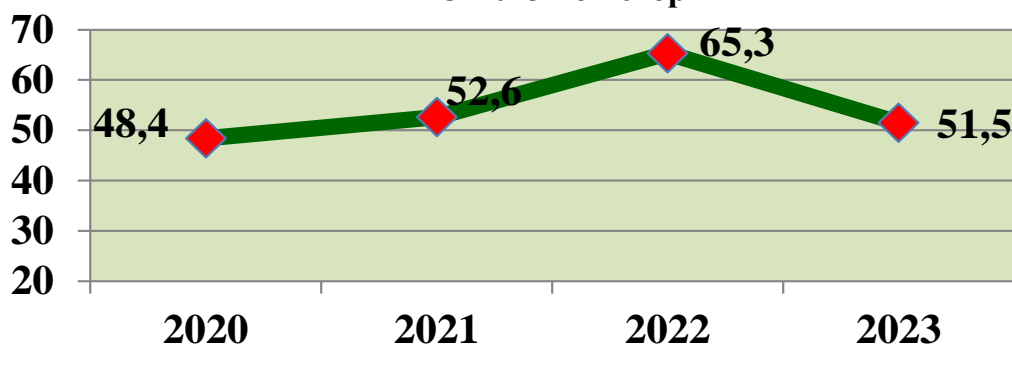
ЕГЭ-2023 по биологии



По среднему баллу ЕГЭ по предмету Биология показатели **выше городских, краевых и федеральных значений.**

Снижение баллов в 2022-23 году связано с тем, что задания становятся более практико-ориентированными, требующими умения применять знания, полученные при изучении курса биологии в средней школе, в новой, подчас не привычной для выпускников ситуации и с введением заданий новых типов. Также, учащиеся не всегда могут правильно восстановить последовательность протекания тех или иных биологических событий и явлений. И по-прежнему, у обучающихся возникают трудности в грамотном формулировании ответа на развернутый вопрос, с опорой на биологическую терминологию.

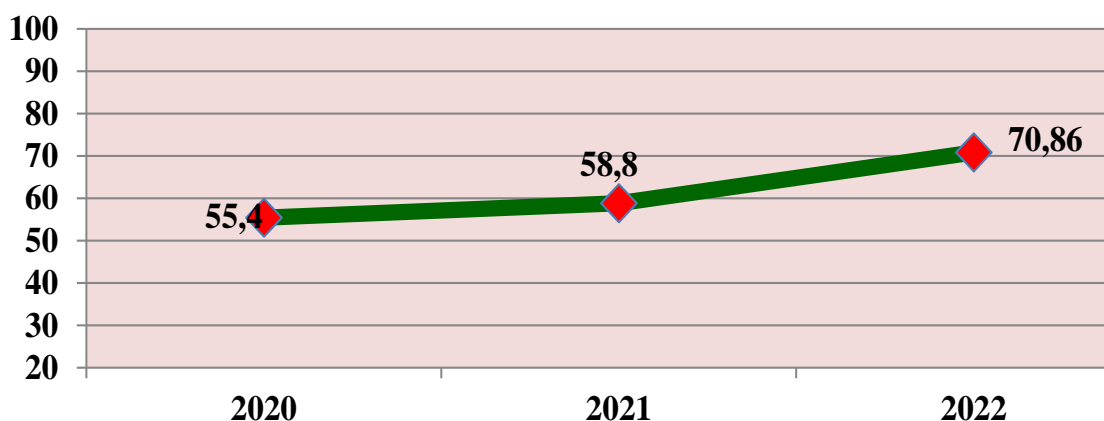
ЕГЭ-2023 по истории



По предмету История школа имеет **низкий результат относительно среднекревого, городского и федерального балла.**

ЕГЭ-2023 по английскому языку

Результаты по предмету «Английский язык» выше краевых и городских значений.



ЕГЭ-2022 по литературе

Учебный год	Кол-во выпускников	Учитель	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по Сочи	Средний балл по краю
2021	3	Пунтусова А.П.	79	67,8	
2022	3	Пунтусова А.П.	56,4	87,13	62,4
2023	4	Пунтусова А.П.	81,3	65,2	65,3

В 2023 году ЕГЭ по литературе сдавали лишь 4 человека, все писавшие преодолели порог успешности, т.е. обученность равна 100%. Средний балл при этом достаточно высок – 81, что значительно выше показателя прошлого года.

Минимальный балл – 61 (в прошлом году 47), максимальный – 100 (Врублевская Дарья) (в прошлом году -68). Школа впервые выпустила 100балльника по литературе, что, конечно, является очень хорошим показателем. Особенно отраднo это в контексте новой, введённой в прошлом году шкалы перевода первичного балла во вторичный (по новой системе перевода после 60 баллов 1 первичный соответствует 5-6 вторичным). Сложность работы заключалась ещё и в том, что с прошлого года при оценивании задания 12 (большое сочинение, объём которого не менее 250 слов) появился критерий грамотности: это задание проверяется на предмет соответствия нормам орфографии, пунктуации, грамматики.

Краткая характеристика КИМ по литературе

Первая часть КИМа позволяет проверить знание базовых литературоведческих категорий (жанр), значимых характеристик художественного текста (диалог, психологизм, деталь), понятий лирики (лирический герой, рифма, стихотворный размер), дают возможность убедиться в знании выпускниками содержания литературного произведения, его системы образов и сюжетных линий и средств художественной выразительности

(эпитет, стихотворный размер). Задания 1-4 проверяют знания теории прозаического текста, задания 7-9 проверяют знания теории поэтического текста. В соответствии с демоверсией этого года, немного усложнилось задание №9, так как его формулировка отныне не предполагает однозначного количества цифр в ответе (в задании требуется отыскать средства художественной выразительности в поэтическом тексте).

Задание с развернутым ответом №5 (прозаический текст) и 10 (поэтический текст) позволяет объективно оценить понимание абитуриентами характера персонажа, умение анализировать фрагмент литературного произведения в заданном аспекте, способность излагать свои мысли и аргументировать их. Представляется правильным решение составителей тестов предлагать школьникам схожие по сути и формулировке вопросы к этим заданиям в разных вариантах, так как это уравнивает шансы выпускников, выполняющих разные варианты КИМов.

Задание с развернутым ответом 6 (прозаический текст) и 11 (поэтический текст) предлагает ввести данное художественное произведение в художественный контекст русской литературы, то есть привести в пример ещё произведение, где встречается схожая проблема, и произвести сравнение в заданном направлении анализа.

И, наконец, выполняя задание 12, ребята должны написать полноценное сочинение объёмом не менее 250 слов по одной из предложенных тем. Ученикам предлагается 5 формулировок. Также учащиеся вправе использовать произведения не только отечественной литературы, но и зарубежной.

Анализ выполнения заданий участниками ЕГЭ.

Можно считать достаточно результативным освоение базового уровня, следующие умения и виды деятельности:- знание основных теоретико-литературных понятий; - умение обнаружить средства художественной выразительности в лирическом произведении; - умение определить стихотворный размер; - понимание родо-жанровой природы произведения. Средний процент выполнения заданий тестового характера составляет 89: каждый из выпускников (кроме 100балльника) допустил ошибку в одном из заданий тестовой части. Столь же высокие результаты получены и за задания с развернутым ответом 5, 6, 10, 11 (продвинутый уровень): с заданием 5 справились на 96%, с заданием 6- на 94%, с заданием 10- на 92%, с заданием 11- на 88%.Особенно сложно выпускникам при выполнении этих заданий набрать баллы по критерию К3, выявляющему речевые и логические ошибки в созданном тексте, но в этом году такого снижения не произошло (из 32 баллов в целом по этому критерию (с учётом всех заданий) получено 28).

В сочинениях 12.1 – 12.5 (высокий уровень сложности) наиболее проблемным считается критерий 1 (Соответствие сочинения теме и глубина ее раскрытия), в соответствии с которым тема должна быть раскрыта глубоко и многосторонне, однако два выпускник набрал максимальные 3 балла по этому критерию. По критерию «привлечение литературного материала для аргументации» трое из сдающих экзамен получили максимальные 3 балла, один выпускник- 2 балла. В целом за задание 12 ребята получили высокие баллы: из 18 возможных баллов двое набрали максимальное количество, у остальных -16 и 14 баллов, что тоже является очень достойным результатом.

Обычно снижает качество работ критерий грамотности, проверяющий качество работы на предмет отсутствия орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок. Однако трое выпускников сумели набрать 3 балла из 3 возможных по этому критерию, один ученик потерял балл на критерии , проверяющем пунктуационную грамотность.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по литературе:

1. Ключевым условием успешного освоения программы и сдачи ЕГЭ по литературе продолжает оставаться знание учащимися текстов литературных произведений. Подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе ошибок, связанных с искажением читательского восприятия текста, фактических ошибок и недочетов при

выполнении заданий с выходом в широкий литературный контекст. Необходимо концентрировать внимание на фактологии, знании исторических реалий, имен, названий, событий, периодов истории развития литературы.

2. На уроках литературы необходимо знакомиться со всеми литературоведческими понятиями и терминами из кодификатора и систематически использовать их при анализе художественного текста для постоянной актуализации теоретико-литературных знаний. Важно научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения, авторской позиции.

3. Целесообразно обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, авторской позиции. Требуется регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос.

4. Необходимо развивать навыки сопоставительного анализа художественных произведений, находить аналогии в творчестве разных писателей; систематически обобщать информацию об изучаемых произведениях, организовать работу над повторением пройденного в связи с осмыслением вклада писателя и его произведения в литературный процесс.

5. Важно научить школьников формировать и формулировать собственную позицию по отношению к литературному произведению и умение аргументировать ее.

6. Целесообразно активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.).

7. Следует обучать умению анализировать и редактировать готовые сочинения и развернутые ответы (сравнение работ на одну тему, нахождение фактических, логических и речевых ошибок).

8. Необходимо обратить особое внимание на составление кратких, тезисных и развернутых планов к сочинениям; понимание структуры письменного ответа.

9. При подготовке к ГИА обязательна отработка написания развернутых ответов в соответствии с актуальными критериями их оценивания. Необходимо изучение критериальных основ ЕГЭ по литературе как важный фактор успешной подготовки к экзамену. Нужно также приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку; важно ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимальное использование времени экзамена;

10. При подготовке к экзамену выполнять с выпускниками варианты заданий, соответствующие текущей демоверсии (сайт <http://www.fipi.ru>), чтобы учащиеся привыкли к расположению материала, формулировкам заданий, инструкциям, а также жёстким требованиям времени на выполнение заданий; важно также знакомить учащихся с бланками ответов и правилами их заполнения задолго до начала экзамена;

11. Тщательным образом анализировать результаты краевых диагностических работ и пробного экзамена для планирования дифференцированной работы с выпускниками при подготовке к ЕГЭ.

ЕГЭ-2023 по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во выпускников	Учитель	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл по Сочи	Средний балл по краю
-------------	--------------------	---------	-----------------------	-------------------------------	----------------------

2020	5	Щурова Е.А.	69,6		
2021	5	Щурова Е.А.	70,8	66,4	
2022	16	Щурова Е.А.	60,25	61,37	59,7
2023	13	Щурова Е.А.	51	59,8	59

Средний балл по информатике в школе в форме ЕГЭ не превышает краевой средние баллы, превышает средний балл РФ.

Подводя итоги анализа ЕГЭ-2023, хочется отметить, что результаты школы средние, выше прошлого года, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы ставит следующие задачи по подготовке к ЕГЭ-2024:

№	Задача	Ответственные	Сроки выполнения
1.	Разработать дорожную карту по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ, которая будет начинаться со средней школы (5-9 классы).	Николаева Е.А. Руководители МО	Сентябрь 2023
2.	Усилить ВШК в рамках проведения административных контрольных работ, независимой экспертной оценке и анализе контрольных работ учащихся, своевременное ознакомление родителей с результатами контрольных работ.	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
3.	Продолжать практику пробных экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в декабре 2023 , марте 2023 года	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
4.	Проводить своевременную аналитическую и коррекционную работу по итогам контрольных работ разного уровня	Николаева Е.А. Руководители МО	Весь период 2023-2024 учебного года
5.	Учителям-предметникам качественно вести диагностические карты выпускников по всем предметам, включая все виды работ.	Учителя-предметники	Весь период 2023-2024 учебного года
6.	Продолжать организацию и качественное проведение внеурочной деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ-2023.	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	С 1 октября 2023 года

7.	Организовать темы Повторения в рамках завершения учебного материала в разделах, блоках для систематизации знаний и преломления их в формате ЕГЭ.	Николаева Е.А. Руководители МО	С 1 октября 2023 года
8.	Включить зачетную систему в систему контроля знаний по итогам раздела или темы обучения, выходящей на КИМ ЕГЭ.	Николаева Е.А. Руководители МО	С 1 октября 2023 года
9.	Спланировать и реализовать подготовку выпускников к ЕГЭ во время каникул.	Николаева Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	Каникулярное время
10.	В тематическом планировании по предметам на основании КИМов-2023 выделить темы (модули), которые включены в задания ЕГЭ-2023	Учителя-предметники	Сентябрь 2023 года
11.	Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену	Классный руководитель Психолог	Весь период 2023-2024 учебного года
12.	Продолжать прогнозировать профильное обучение в 10-11 классах, изучая потребности и потенциальные интеллектуальные способности учащихся в 7-8 классах.	Николаева Е.А.-зам. директора по УВР	Весь период 2023-2024 учебного года
13.	Включить в Положение об индивидуальном отборе в 10-11 класс внутренние профильные экзамены (по билетам, в устной форме)	Николаева Е.А.-зам. директора по УВР	Ноябрь 2023 год
14.	Всем учителям старшей школы спланировать повышение уровня квалификации (первая или высшая квалификационная категории).	Николаева Е.А.-зам. директора по УВР	Весь период 2023-2024 учебного года

6.4 Результаты регионального мониторинга, ВПР

В 2022-2023 учебным году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий, по независимой оценке, качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции.

По итогам ратинирования был составлен план по устранению недостатков. Так, особое внимание было обращено на дублирование информации для детей инвалидов по слуху и зрению.

Вывод: по итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена и качеством образования в школе

Результаты ВПР

ВПР 2023 года показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за четвертую четверть по русскому языку и математике.

Понизили свои результаты:

5 классы по русскому языку – 20% обучающихся, по математике – 22%.



6 классы по русскому языку – 23 % обучающихся, по математике – 9 %.



7 классы по русскому языку – 14 % обучающихся, по математике – 29%



8 классы по русскому языку – 11 % обучающихся, по математике – 33%.



Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Педагогам рекомендовано: определить образовательные маршруты отдельных учащихся и групп по устранению дефицитов в усвоении программного материала обучающимися, предусмотреть в поурочных планированиях включение заданий по темам, которые усвоились недостаточно.

Активность и результативность участия в олимпиадах

По итогам 2023 года проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году школа показала высокие количественные и качественные результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022- 2023 учебном году школа достигла следующих результатов на муниципальном этапе:



Осенью 2023 года в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Сравнивая результаты этих двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 59,7 %, а качественные – стали выше на 4 %.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф.Подгурского в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

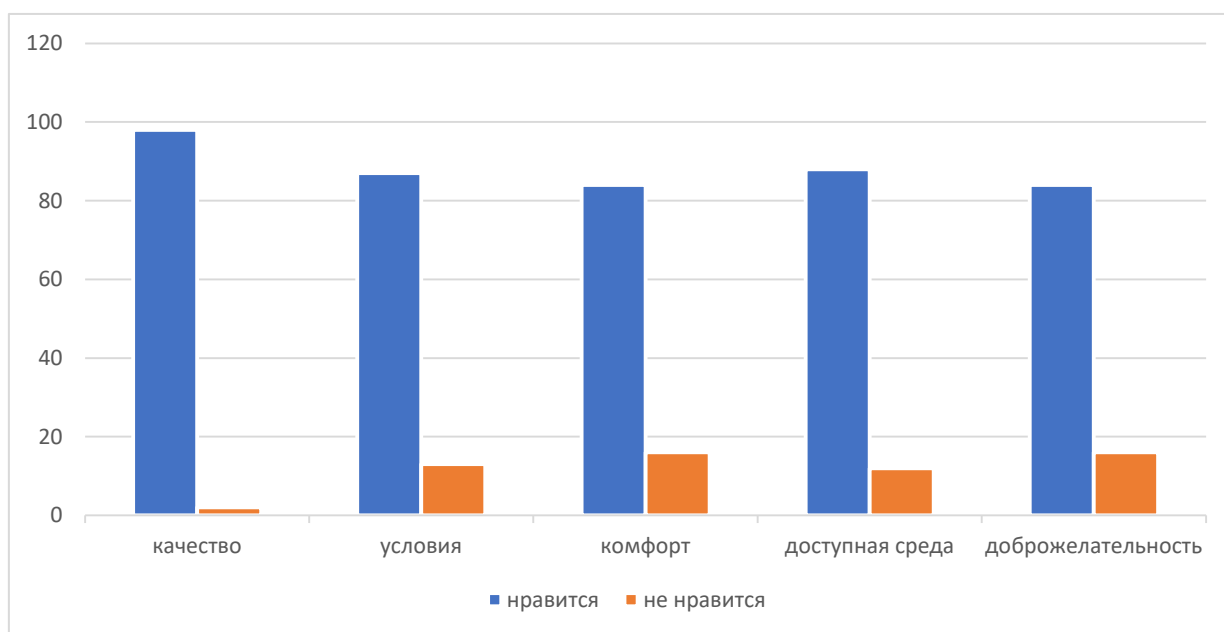
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 618 родителя обучающихся (23,5 %).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года. Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 97 и 1 процента.
- Условия и оснащенность ОО – 88 и 12 процентов.
- Психологический комфорт в ОО – 83 и 15 процентов.
- Доступная среда – 89 процентов.
- Доброжелательность – 89 и 26 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



8. Организация учебного процесса

8.1 Внеурочная деятельность

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

С целью формирования у обучающихся **начального общего образования** современной культуры безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования: - реализация рабочей программы воспитания обеспечивает усвоение обучающимися 1-4 классов знаний об основных нормах здорового и безопасного образа жизни средствами модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»;

- при реализации воспитательного потенциала уроков особое внимание уделяется изучению раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и конкретизированным требованиям к предметным результатам;

- при реализации программы формирования универсальных учебных действий учитывается их значительное положительное влияние на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами.

На внеурочное занятие «Разговоры о важном» отводится 1 час в неделю. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

На изучение учебного курса «Читательская грамотность» в 1-2 классах предусмотрено 0,5 часа в неделю. Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Курс профориентационной направленности «Я в мире профессий» направлен на освоение обучающимися основ профессии и на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На изучение курса во 2 классах отводится 0,5 часа в неделю.

В целях получения обучающимися углубленных знаний о родном русском языке и родной русской литературе, совершенствования коммуникативных умений и культуры речи в 1 классах предусмотрено изучение учебного курса «Мы любим русский язык» в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный курс «Кубановедение», как региональный компонент, введен в целях расширения знаний обучающихся 1-2 и 4 классов об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации; развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитания чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Учебный курс «Безопасные дороги Кубани», как региональный компонент, рекомендован к изучению в целях формирования у обучающихся 1-4 классов культуры и навыков безопасного поведения на дороге, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Проект «Орлята России» направлен на формирование у обучающихся 1-4 классов социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. На изучение отводится 1 час в неделю.

На изучение учебного курса «Математическая грамотность» в 3 классах предусмотрено 0,5 часа в неделю. Цель: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие обучающихся на основе развития их индивидуальности, построение фундамента математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс профориентационной направленности «Я в мире профессий» направлен на освоение обучающимися основ профессии и на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. На изучение курса в 4 классах отводится 0,5 часа в неделю.

В целях получения обучающимися углубленных знаний о родном русском языке и родной русской литературе, совершенствования коммуникативных умений и культуры речи предусмотрено изучение учебного курса «Я люблю русский язык» в объеме 0,5 часа в неделю.

В целях формирования представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков в 3-4 классах предусмотрено изучение вида спорта «Самбо».

Учебный курс «Мир шахмат» изучается в 3 классах в целях расширения представлений об игре в шахматы, формирования умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации, воспитания интереса к игре в шахматы, развития волевых черт характера, внимания, игрового воображения. Предусмотрено изучение в объеме 0,5 часа в неделю.

Во внеурочной деятельности **основного общего образования** профильность реализуется через следующие направления: «Финансовая математика», «Алгоритмика», «Экология», «Финансовая грамотность», «Основы православной культуры», «Занимательная грамматика», «Культура общения», «Шахматы», «Занимательный английский язык», соответствующими направлениям обучения.

Формирование функциональной грамотности реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках внеурочной деятельности через курс «Основы православной культуры» в 9 классах. Курс ОДНКР изучается в 6 «Г» классе в кол-ве 1 час.

Обучение школьников черчению, графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) реализуется в 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности (курс «Черчение и графика»).

Проект «Самбо в школу» реализуется через модуль «Самбо» в учебном предмете «Физическая культура», а также через дополнительное образование.

Учебные занятия «Шахматы» организуются для учащихся 6-9 классов во внеурочной деятельности.

В рамках «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» важное место отводится изучению географии родного края, данная концепция реализуется через внеурочные занятия в 8-9 классах: «География Краснодарского края».

Проектно-исследовательская деятельность учащихся реализуется через курс «Проектная и исследовательская деятельность» 1 час в 9 классах. Данный курс не оценивается.

С целью формирования взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей во внеурочную деятельность, вводится курс «Разговор о важном» в количестве 1 час в неделю. Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Для реализации основной образовательной программы **среднего общего образования**, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное) за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности.

С целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении федеральной рабочей программы среднего общего образования ОБЖ будет реализована рабочая программа курса внеурочной деятельности "Начальная военная подготовка" (учебных сборов по основам военной службы). Программа ориентирована на обучающихся 10 классов и рассчитана на 34 часа. В рамках программы предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и

ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на кораблях), военно-тактические и военно-спортивные игры.

Программа курса внеурочной деятельности "Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными" предназначена для девушек, направлена на овладение набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, включая навыки оказания первой помощи на месте происшествия и навыки ухода за тяжело больным человеком. Программа рассчитана на 34 часа будет реализована в течение одной недели с обучающимися (девушками) 10 классов в следующих формах: лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога-психолога.

В рамках внеурочной деятельности проходит изучение курса "Россия – моя история", обладающего познавательным и мировоззренческим значением. Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Программа курса рассчитана на 34 часа, которые реализованы в течение одного учебного года в 10 и 11 классах. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков "Россия – моя история", которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Региональной спецификой плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются:

- "Самбо" – изучение вида спорта в 10-11 классах общеобразовательных организаций края, являющихся участниками Всероссийского проекта "Самбо в школу" в формате курса внеурочной деятельности;
- "Безопасные дороги Кубани" – проведение курса внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов.

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	10А (мед-биол)	10Т (инж-тех)	10Б (соц-экономич)	10Б (психолог-педаг)	Всего
1. Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1		1		2
2. Спортивно-оздоровительное	Самбо	Клуб	1		1		2
	Начальная военная подготовка/ Основы первой помощи	Курс	1		0		1
3. Общекультурное	Россия-моя история	курс			1		1
	Деловое общение					1	1
4. Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	курс	1		1		2

5. Социальное	Безопасные дороги Кубани	клуб	1	1	2
	Россия-мои горизонты		1	1	2
Итого, в неделю			6	6	12
Итого, в год			204	204	408

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализовывалась в профильном направлении. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через секцию «Я выбираю ГТО», общекультурное направление реализуется через занятия курс «История в лицах», общеинтеллектуальное направление реализуется через курсы «Информатика на 100», «Олимпиадная химия».

8.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2022), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022), «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Я – гражданин», «Волонтерство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные и социальные медиа», «Культурный норматив школьника».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты и др.

Школьный совет самоуправления – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе. В школе созданы волонтерский отряд «Позитив», 1 отряда ЮИД, а также реализуются проекты РДДМ и «Орлята России».

Спортивное направление поддерживается функционированием Школьного спортивного клуба «Планета здоровья», в рамках которого работает сеть спортивных кружков и секций для учащихся. (шахматы, футбол, волейбол, самбо). Школа сотрудничает с МБУ ДО ДЮСШ № 5 – секция спортивной гимнастики, МБУ СШОР № 4 – секция самбо. Школа является участником всероссийского проекта «Самбо в школу». Так же сотрудничает с ЦДО «Хоста» и Эколого-биологическим центром.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Особенностью каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целевые ориентиры воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. В данном списке представлена часть мероприятий, которые были проведены в 2023 году.

Общешкольные ключевые дела:

- Январь. «Месяц добрых дел»
- Февраль. «Смотр строя и песни»
- Март. «Хоровой фестиваль»
- Апрель. «День школы»
- Май. «Мы помним, мы гордимся!»
- Июнь. ПЛ «Сказочная страна», ЛТО «Виктория»
- Сентябрь. Торжественная линейка. «День здоровья»
- Октябрь. «Экодело»
- Ноябрь. Конкурс чтецов
- Декабрь. Театральный фестиваль (перенос на март 2024 г.)

В том числе:

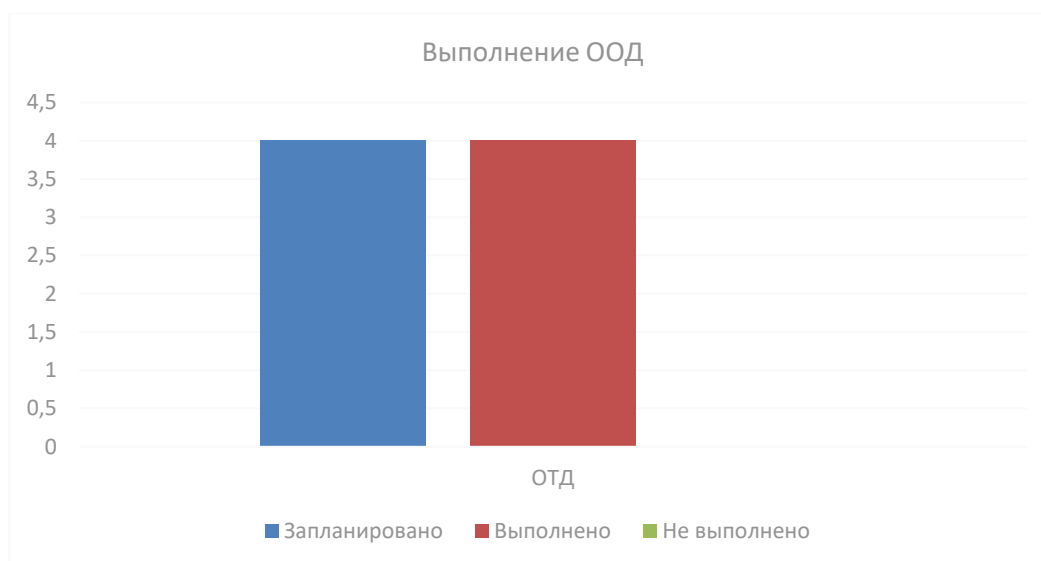
- Еженедельные занятия «Разговоры о важном», классные часы нравственности, классные часы ПДД, классные часы о ЗОЖ, классные часы по профилактике и безопасности, а также классные часы, приуроченные ко всем памятным датам, юбилеям ученых, исторических деятелей, писателей, музыкантов, ученых.
- Школьные уроки «205 лет – писателю А.Н. Толстому», «210 лет со дня Бородинского сражения», «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского», «130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой», «180 лет со дня рождения В.В. Верещагина» «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака», «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка», «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова», «200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского», «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова, «155 лет со дня рождения Максима Горького», «150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова», «240 лет со дня основания Черноморского флота», «320 лет со дня основания Балтийского флота».
- Недели: Неделя кубановедения, музыки, правовых знаний, психологии, истории, биологии и географии, самбо, английского языка, химии, русского языка и литературы, математики, ОБЖ, физики.
- Конкурсы рисунков, фотографий, поделок «Мой учитель», «День защиты животных», «Черное море», «Будь здоров», «Любимый город», «Мамочка любимая», «Самая красивая снежинка», «Моя любимая мама», «Пасха», «День космонавтики», «День победы».

Школьный Ученический совет работал весь учебный год, оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся учебного

процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Модуль «Основные общешкольные дела» Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.



Модуль «Классное руководство» Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 57 классных руководителей.

Модуль «Школьный урок» За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1-4 х классах - 10 уроков, в 5 – 11 классах – 23 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки,

физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс» «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски, интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5.Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно –

нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Модуль «Самоуправление» С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года:

- проведено 4 заседания ШУС;
- 5 сборов председателей 5-11 классов;
- 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация» С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения.

Модуль «Волонтерство» В школе функционирует волонтерский отряд «Позитив». Все участники отряда активно принимают участие в организации общешкольных мероприятий, ежемесячном сборе батареек и макулатуры. На январь месяц запланировано

КТД «Месяц добра». В течение месяца все классы должны будут выполнить «Доброе дело». Все участники волонтерского отряда зарегистрированы на портале «Добро.ру» имеют личные волонтерские книжки.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» В рамках реализации объединения дополнительного образования «Юные туристы», Беззубова С.В. со своими отрядами регулярно принимает участие в походах, соревнованиях по туризму.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «День черного моря», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Я - гражданин России» Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах. В МОБУ СОШ №4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского проводятся:

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

- тематические классный час, направленный на изучение национальной символики и геральдики;

- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День Краснодарского края, день рождения города Сочи;

- смотр строя и песни;

- военно-спортивные игры, полевые сборы;

- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с работниками военкомата, воинами российской армии, курсантами военных училищ;

- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;

- шефская помощь ветеранам войны и труда;

- оформление альбомов и стендов;

- исторические, военные викторины;

- участие в Вахте Памяти «Пост № 1».

Модуль «Культурный норматив школьника» В первом полугодии состоялись культпоходы- посещение учреждений культуры (музей, театры, кинотеатры, библиотека, музыкальная школа, выставки, цирк и т.д.); также прошел цикл мероприятий «Цифровая культура» - знакомство с произведениями культуры и искусства на информационных ресурсах о культуре и искусстве в виде аудио, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов, виртуальных экскурсий.

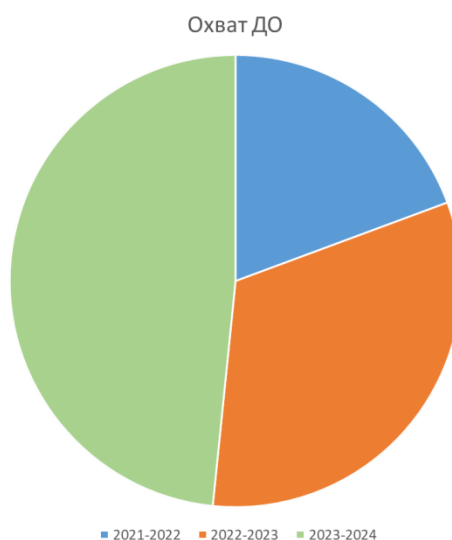
Модуль «Социальное партнёрство» МОБУ СОШ № 4 активно сотрудничает с:

- Детский центр Алмаз
- Нейро-реабилитационный центр Ирис
- К/Т Юбилейный
- ТОС «Донская»
- Совет ветеранов УВД
- ГБПОУ «Сочинский медицинский колледж»
- Play дом
- СГУ
- ГБПОУ КК Сочинский профессиональный колледж
- МОУ ДО Центр детского и юношеского туризма
- Музей истории города-курорта Сочи
- МАУ ДО Центр дополнительного образования для детей СИБ
- Центр дополнительного образования для детей «Хоста»
- Общероссийская общественная организация «Общее дело»

Модуль «Профилактика» Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

8.3 Динамика охвата дополнительным образованием

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьного спортивного клуба «Планета здоровья», который является структурным подразделением образовательной организации и включает в себя секции волейбола, баскетбола, шахмат и самбо. Все дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности внесены в муниципальный сегмент АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о функционировании спортивных объединений в образовательной организации. Так же в школе проводятся занятия «Валеология», «Юнармия», театральная и музыкальная студия, «Оформляй-ка», «Азбука дорожной безопасности».



9. Условия реализации образовательных программ

9.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы состоит из 80 педагогов из них:

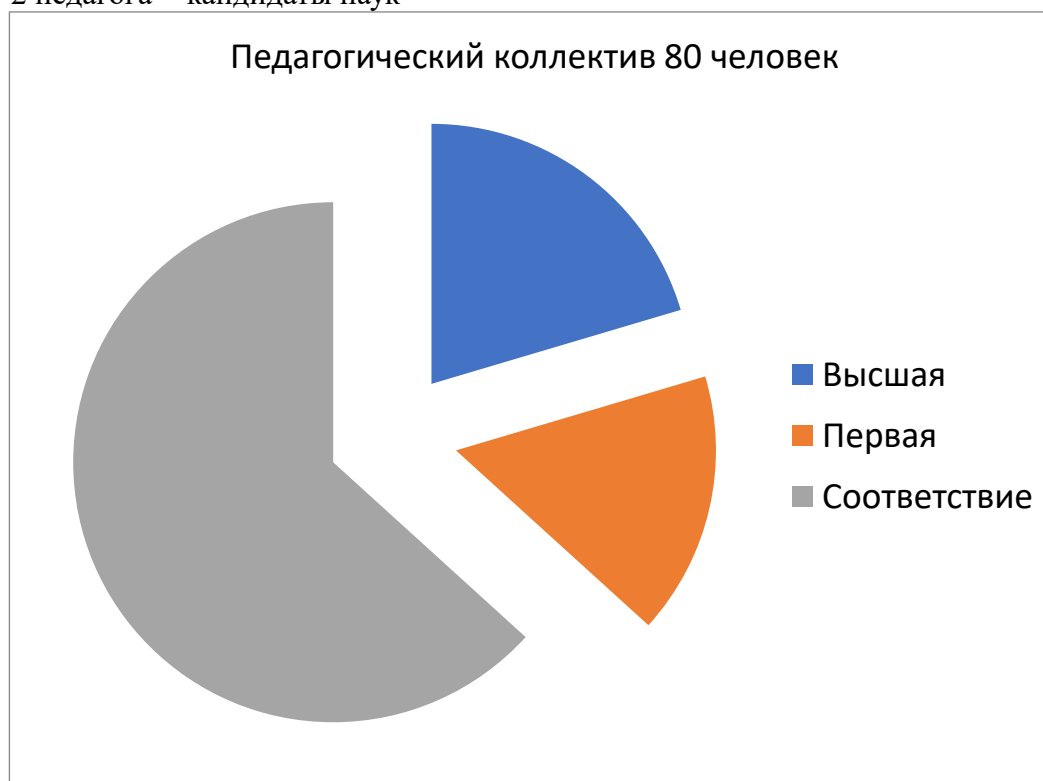
- 10 учителей (12,5%) имеют высшую квалификационную категорию
- 8 учителей (10 %) - первую квалификационную категорию
- 49 учителя (38,75%) – соответствуют занимаемой должности
- 67 учителя (83,75%) – общая численность аттестованных педагогов

Педагогический стаж работников:

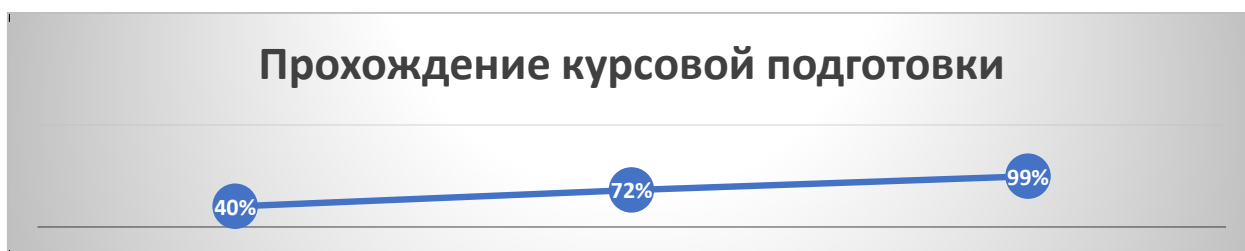
До 3 лет	– 10 учителей	(12,5%),
от 3 до 5 лет	– 5 учителей	(6,25 %),
от 5 до 10 лет	– 12 учителей	(15%),
от 10 до 20 лет	– 18 учителей	(22,5%),
свыше 20 лет	– 35 учителей	(42,5%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- 2 педагога – значок «Почетный работник общего образования РФ»
- 1 педагог - значок “Отличник народного просвещения”
- 5 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ
- 4 педагога награждены Почетной грамотой МОиН Краснодарского края
- 2 педагога - кандидаты наук



99% учителей в 2023 прошли курсы повышения квалификации.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2023 году участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога.

«Учитель года-2023» – Гурова А.Г.

«Учитель здоровья-2023» - Чеботарева Н.В.

«Самый классный классный – 2023» - Шустова А.С.

9.2. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);
- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются

ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом с 20 посадочными местами, в котором имеется 7 ноутбуков, 3 принтера для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 41 828 экз., в т.ч. школьных учебников – 27 060 экз., учебных пособий 4316 экз., художественной литературы 10 452 экз., справочных материалов 801 экз. В библиотеке проведен Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая: численность зарегистрированных пользователей – 1965 человек, число посещений за год – 4 234.

9.3. Материально-техническое обеспечение

4-х этажный учебный корпус и спортивный зал школы построены и введены в эксплуатацию в 1977 году, общая площадь составляет зданий 6387 кв.м. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа расположена на благоустроенном земельном участке общей площадью 19552 кв.м., из которых 900 кв.м – физкультурно-спортивная зона. Проектная мощность школы – 1100 учащихся в одну смену.

В 2012 году проведен капитальный ремонт школы, во время которого были заменены все электро- и теплосети, установлено новое сантехническое оборудование, приобретена мебель, оборудование столовой, учебных кабинетов.

Для организации и обеспечения образовательного процесса используется:

- 42 учебных кабинета, из которых 32 оборудованы стационарными интерактивными учебными досками и/или мультимедийными проекторами, в том числе 2 кабинета информатики, кабинеты русского языка и литературы, математики, домоводства, технологии, географии, ОБЖ, музыки, химии, физики, истории и обществознания, биологии, иностранного языка, медико-биологический, ИЗО; а также актовый зал; спортивный зал; столовая; медицинский пункт и процедурный кабинет; логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; библиотека.

В школе проведена локальная вычислительная сеть, обеспечен доступ к сети Интернет с максимальной скоростью 100Мбит/сек и выше, имеется контент-фильтрация.

Актальный зал. Имеется сцена, оборудован осветительными приборами (прожекторами), звуковой аппаратурой, системой вентиляции и кондиционирования воздуха, установлены мягкие кресла, имеется костюмерная. В актовом зале проводятся различные праздничные и тематические мероприятия, конференции, семинары, педагогические советы. Кроме того, в рамках сотрудничества с МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Хоста» в актовом зале проводятся занятия по балетным, современным и грузинским танцам, уроки хореографии. С этой целью в актовом зале установлены зеркала и хореографические станки, имеются маты и гимнастические коврики. В 2021 году в актовом зале проведен косметический ремонт, установлен автоматический занавес.

Спортивный зал. Имеется спортивное оборудование и инвентарь (маты, канаты, скамейки гимнастические, стенки гимнастические, волейбольный комплект, ворота универсальные, стол для настольного тенниса, щиты и кольца баскетбольные, мячи, скакалки, бадминтон), а также туристическое снаряжение (спальные мешки, рюкзаки, палатки тент, система страховочная, веревки, карабины, зажимы). Обеспечена естественная и искусственная освещенность, установлены светодиодные прожекторы. В целях реализации дополнительных образовательных программ осуществляется сотрудничество со спортивными школами города, проводятся занятия по футболу и волейболу. В 2019 году школа присоединилась к участию во Всероссийском проекте

«Самбо в школу», в связи с этим был приобретен борцовский ковер для занятий самбо размером 6мх8м.

Многофункциональная спортивная площадка. Площадь 900 кв.м. В 2019 году проведен капитальный ремонт площадки. Имеется покрытие из искусственной травы, футбольные ворота, установлено ограждение.

Столовая. Имеется зал для приема пищи на 250 посадочных мест, установлено необходимое производственное оборудование. Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием в 2023 году – 100% обучающихся. В 2022 году получена новая мебель в обеденный зал.

Библиотека. Имеется читальный зал, три отдельно расположенных книгохранилища, обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет, установлены книжные и выставочные стеллажи.

Медицинский пункт. Состоит из процедурного кабинета и кабинета врача, оснащен оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем, необходимым для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Установлены бактерицидные лампы. Медицинская деятельность лицензирована. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором, заключенным с ГБУЗ «ЦОМиД» г. Сочи» МЗ КК, врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Логопедический кабинет. Создана предметно-развивающая среда в соответствии с физиологическими и умственными способностями детей. Оснащены зоны для индивидуальной работы с детьми. Имеется наглядный и дидактический материал, развивающие игры. Занятия с обучающимися проводят учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Медико-биологический кабинет. В рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» школа получила оснащение для кабинета: компьютерную и оргтехнику, мультимедийный экран, мебель, лабораторно-техническое оборудование, в том числе манекены для отработки оказания первой медицинской помощи, учебные медицинские приборы, наглядные модели скелета человека, сердца, системы кровообращения, строения внутреннего уха, зуба, бинокулярные микроскопы, цифровые лаборатории, планшеты и т.д.

Кабинет информатики. Оснащен интерактивной доской, проектором, ноутбуками (15 шт.), персональным компьютером, множительной техникой. В школе оборудован второй кабинет информатики, в котором установлено современное интерактивное оборудование, автоматизированное рабочее место учителя, 12 ноутбуков, магнитно-маркерная доска, новая мебель. Кабинеты информатики имеют доступ в Интернет с контентной фильтрацией по белому списку, каталогом учебных ресурсов. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» получено современных 33 ноутбука, 1 МФУ. Количество оснащенных рабочих мест в кабинетах информатики – 35. Обеспечен доступ для использования обучающимися в свободное от основных занятий время.

Имеющиеся учебные помещения оснащены компьютерной техникой, мебелью в соответствии с ростовой группой учащихся, необходимым дидактическим материалом, наглядными пособиями, информационными стендами, что позволяет в полном объеме обеспечивать реализацию учебного плана.

9.4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов, беседы с медицинскими работниками, планомерная и целенаправленная работа педагогов-психологов, логопедов, социального педагога, волонтерская работа школьников.

На стендах школы размещена информация о безопасности и здоровом образе жизни.

Вакцинопрофилактикой охвачены около 85% здоровых учащихся. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 95%.

Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья обучающихся и обеспечению безопасности образовательного процесса.

10. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени В.Ф. Подгурского города Сочи за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	МОБУ СОШ №4 им. В.Ф. Подгурского
1.1	Общая численность учащихся	2061 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	828 человек

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1076 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	699/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	10 человек

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1578 человек/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	573 человек/28%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/0,02%
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек /93,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека/ 92,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /3,75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /3,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/22,5%
1.29.1	Высшая	10 человек/12,5%
1.29.2	Первая	8 человек/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 18,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 22,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/21,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/89,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	79 человек/70,7%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	920/46%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,05 кв.м